

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ГРУППЫ
«НЕЗАБУДКИ»
ПО ПОИСКОВО – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕМУ:
« НЕИЗВЕДАННОЕ РЯДОМ»**

Воспитатели:

Маловская Наталия Александровна
Тетерина Елена Владимировна
ГБДОУ № 108 Невский район.

Опыты- эксперименты

Цель: Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Уважаемы родители, давайте вместе с вами растить маленьких учёных - экспериментаторов.

В наше тяжёлое время, где царят опасные вирусы и микробы, эта тема как – никогда актуальна.

Наша страна и весь мир нуждается в воспитании юных « архимедов» Советуем вам дома проводить научные опыты вместе со своими детьми. Дети познакомятся с удивительными явлениями, постигнут загадочную природу человека, животных, растений.

Важно:1) Опыты должны быть безопасны и просты в исполнении. Такие эксперименты не требуют Специального лабораторного оборудования, а могу проводиться с помощью обычных предметов домашнего обихода. Взрослые должны договориться с ребёнком о том, какими предметами он может пользоваться в присутствии взрослого или не пользоваться вовсе (нож, ножницы, спички).

Научить ребёнка выполнять необходимые и целесообразные требования во время и после работы(закатывать рукава, надеть фартук, положить газету на стол.)

2) Обратит внимание на структуру проведения игры - экспериментирования:

- постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);
- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- проверка гипотез;
- подведения итогов, вывод;
- фиксация результатов;
- вопросы детей

Немного из истории. Мысль о тяготении пришла в голову Ньютона, когда сидя в саду под яблоней и погружившись в думы, он увидел падающее яблоко. Стремление ответить на вопрос, почему яблоко падает отвесно (к центру Земли), а не в сторону, привело учёного к открытию закона всемирного тяготения. Однако каждому учёному, вероятно, памятен момент озарения, когда был, наконец, найден ответ на мучившие его вопросы и он вслед за Архимедом радостно воскликнул: «Эврика! Я нашёл!»

Собственная активность детей связана с активностью , идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого становятся достояние самого ребёнка, т.к. он воспринимает и применяет их, как собственные.

Советуем работу по поисково познавательной деятельности проводить по трём направлениям:

- 1) живая природа
- 2) неживая природа
- 3) человек

Заключение: Помогая ребёнку ощутить радость открытий, вы сформируете у него познавательные интересы, которые являются залогом успешного обучения в школе.

В повседневной жизни обращайтесь внимание на простейшие явления, например, « **Удивительные яйца**»- покрути яйцо. Так можно отличить сырое яйцо от сварённого вкрутую. « **Воздух повсюду**». Воздух не видно, но он везде окружает тебя. Узнать это просто. Помаша листом картона у своего лица. Картон заставляет воздух двигаться и ты ощутишь его дуновение на своей щеке.

« **Проверим, если воздух**». Возьми пустую прозрачную пластиковую бутылку. Этот опыт покажет, так ли она пуста, как кажется. Опустит бутылку в таз с водой так, чтобы она начала заполняться. Смотри, что будет с водой. Можно увидеть, что из горлышка выходят пузырьки. Это вода вытесняет воздух из бутылки. Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом.

« **Воздухом можно двигать предметы**». Предлагаем устроить такую игру. Каждому игроку понадобится картонка и лист бумаги. Одну сторону бумажного листка нужно отогнуть. Лист бумаги должен быть повернут к игроку отогнутым краем. На бумаге можно нарисовать рожицу – это портрет « бегуна». Вместо финишной ленты вытяните нитку. Теперь по команде машите картонками позади листов бумаги, и воздух пошлёт их вперёд. Очень интересная игра.

« **Исчезнувшая вода**» Испарение. Дети узнают, куда исчезает вода из мокрых вещей. Намочи в воде две тряпочки и выжми их, чтобы они остались влажными. Расправь одну тряпочку на тарелке. Положи другую в полиэтиленовый пакет и плотно закрой его. Оставь тряпочки в тёплом месте. Как ты думаешь, какая тряпочка высохнет быстрее? Попробуй тряпочки на следующий день. Какая из них суше? Вывод: Мокрые предметы высыхают потому, что крошечные частицы воды уходят из них в воздух. Это явление называется испарением. Салфетка остаётся мокрой, потому что вода не может попасть в воздух.

Опыты на кухне.

« **Мокрое и сухое**». « Растущая крышка». Возьми небольшой пластиковый стакан с крышкой. Насыпь туда сухой горох и залей доверху холодной водой. Поставь стакан на блюдце и закрой крышкой. Проверь стакан на следующий день. Что произошло? Вынь горошины. Сколько воды осталось? Горошины впитали воду и стали большими, что сбросили со стакана крышку. Вывод: Сухие продукты могут впитывать большое количество воды.

Рекомендуем к проведению следующие занимательные опыты и эксперименты:

«Живая природа.» Зачем зайчику другая шубка?»

« Где прячутся детки?»(выделить часть растения, из которой могут появиться новые растения)

« У кого какие детки?»(выделить общее строение семян (наличие ядрышка)Побудить к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка. Использовать фрукты, ягоды, лупу, молоточек, коллекция семян и растений.

« Как развивается растения» Выделить циклы развития растения: семя-росток-растение-цветок-плод- семя.

« Что любят растения?» Установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними. Характерные особенности сезонов» Тепло – холодно. Определить взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растение.

«Зачем зайчику другая шубка?» « Как звери меняют шубку? Выяснить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.

« Из чего птицы строят гнёзда?»

« Зачем утке и лягушке такие лапки?»

«Почему птицы могут летать?»

« Кто живёт в воде?» Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.

«Как спрятаться бабочкам?» Найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей

« Неживая природа»

Вода. Окрашивание воды. Изготовление цветных льдинок.

«Вода принимает форму.» Выявить , что вода принимает форму сосуда, в который она налита.

«Какие предметы умеют плавать?» «Дать представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.

« Делаем мыльные пузыри» Познакомить со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла: может растягиваться, образует плёночку.

« Звонящая вода» Показать, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.

« Что растворяется в воде?» Показать растворимость и нерастворимость в воде различных веществ

Песок. « Песочная страна» Выделить свойства песка Познакомить со способом изготовления рисунка из песка.

« Цветной песок» Познакомить со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом», научить пользоваться тёркой.

.Камни. « Каждому камешку свой домик» Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностями поверхности(гладкие, шероховатые), показать возможность использования камней в игровых целях.

Свет и Цвет « Свет повсюду» Показать значения света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костёр, искусственные – изготовление людьми (лампа, фонарик, свеча).
« Свет и тень». Познакомить с образованием тени от предметов, создать с помощью теней образы.» Теневой театр»

« Волшебная кисточка»» « Разукрасим радугу» Получение оранжевого, зелёного, фиолетового, голубого цветов смешиванием двух цветов.

« Таинственные картинки» Показать, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стёкла..

Зеркало « Солнечные зайчики» Понять причину возникновения солнечных зайчиков(отражать свет зеркалом), научить их пускать.

« Что отражается в зеркале?» Познакомить с понятием « отражение» , найти предметы, способные отражать.

Магнит Фокусы с магнитом.» Волшебный театр»

Звук « Почему всё звучит?» Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов.

« Откуда берётся голос?» Подвести к пониманию возникновения звуков речи; дать понятие об охране органов речи.

Тепло.» Как согреть руки» Выяснить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла).

Человек.

Носарий. Познакомить с функцией носа, его строением.

«Умный нос» Определить по запаху предметы, познакомиться с особенностями работы носа.

«Язычок-помощник» Познакомить со строением и значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов.

Человек. Рукотворный мир.

Свойства материалов. Стекло. Металл. Резина. Пластмасса. (их свойства и качества)

Глиняные игрушки, игрушки из бумаги, ниток и т.д.

ДЕТСТВО – КАЖДОДНЕВНОЕ ОТКРЫТИЕ МИРА.



Рекомендуемая литература: « Учимся сами и с мамой»

« Домашняя лаборатория» (опыты с воздухом, растениями, на кухне, с водой, магнитами, светом и зеркалами)

Авторы: Хелен Идом и Кейт Вудворд (перевод с английского.)

« Неизведанное рядом»(занимательные опыты и эксперименты для дошкольников)

О.В.Дыбина,Н.П.Рахманова,В.В.Щетинина.

МАЛЕНЬКИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАТОРЫ ГРУППЫ « НЕЗАБУДКИ»



