

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №108
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом ГБДОУ д/с № 108
Протокол от «31» августа 2023 № 01

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ д/с № 108
К.А. Чидаль-Росете
Приказ от «31» августа 2023 № 59



Рабочая программа
к Образовательной программе дошкольного образования
на 2023-2024 учебный год
Группа: первая младшая №1 «Солнышко»
возраст обучающихся: 1,5 до 3 лет
срок реализации: 1 год

Воспитатели:
Антропова И.И.
Бахтина М.Н.

Санкт-Петербург
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка:.....	3
Цель	3
Задачи	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
Нормативно-правовые документы.....	4
Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	6
Срок реализации рабочей программы.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	6
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	7
2. Содержательный раздел.....	8
2.1 Содержание образовательной деятельности	8
Социально-коммуникативное развитие.....	8
Познавательное развитие.....	10
Речевое развитие.....	12
Художественно-эстетическое развитие.....	15
Физическое развитие.....	20
2.2 Модель организации образовательного процесса	24
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	24
2.3 Структура реализации образовательной деятельности.....	30
2.4 Планирование образовательного процесса.....	31
Комплексно-тематическое планирование.....	31
Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке.....	37
2.5 Формы взаимодействия с родителями.....	57
2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	59
3. Организационный раздел	60
3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД.....	60
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе	61
3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	66
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	67
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	69
3.6 Материально-техническое оснащение программы	72
4. Приложения	75
Перечень художественной литературы.....	75
Перечень музыкальных произведений.....	77
Перечень произведений изобразительного искусства.....	78

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №108 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее Программа) в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №108 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

	<ul style="list-style-type: none"> • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Нормативно-правовые документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона

	<p>“Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №108 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга; • Устав ГБДОУ детского сада № 108 Невского района Санкт-Петербурга;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> Локально-нормативные акты ГБДОУ детского сада № 108 Невского района Санкт-Петербурга
Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	Характеристика воспитанников группы _____ на 2023-2024 учебный год: Общее количество детей – 21 человек 10 девочек - 48% 12 мальчиков – 52%
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.	у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2.	ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3.	ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4.	ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5.	ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6.	ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7.	ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8.	ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9.	ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10.	ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11.	ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12.	ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
13.	ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14.	ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15.	ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

16.	ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17.	ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18.	ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19.	ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие"	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь, май

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p>

	<p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
<i>Ценности</i>	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. • Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. • Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>

Познавательное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p> <p>педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p>2) Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.</p>

<p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p>3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p><i>Задачи воспитания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
1) Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	1) Формирование словаря: педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.
2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отелных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	2) Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.
3) Грамматический строй речи:	3) Грамматический строй речи:

<p>формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p>	<p>педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений.</p>
<p>4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>	<p>4) Связная речь: педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
<p>5) Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения</p>	<p>«Перечень художественной литературы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...». • Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

<p>произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной). • Произведения поэтов и писателей России. <ul style="list-style-type: none"> □ Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница». □ Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чурушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр». • Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);</p>	<p>1) Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p>

<p>поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p>	
<p>2) изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных</p>	<p>2) Изобразительная деятельность. 1) Рисование: педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на</p>

<p>объектов, предметов быта, произведений искусства;</p>	<p>котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
<p>3) конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p>	<p>3) Конструктивная деятельность.</p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учат совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>
<p>4) музыкальная деятельность:</p>	<p>4) Музыкальная деятельность.</p>

<p>воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</p>	<p>1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). 2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. 3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
<p>5) театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</p>	<p>5) Театрализованная деятельность. Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>

<p>развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>	
<p>б) культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>	<p>б) Культурно-досуговая деятельность. Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Культура» и «Красота»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к

	<p>произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических</p>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>Основные движения: бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель</p>

<p>упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <p>ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</p> <p>ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</p> <p>бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;</p> <p>прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.</p> <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;</p>
--	---

	<p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое;</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</p> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p>
	<p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»

Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none">• Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.• Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.• Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.• Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.• Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития• Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
-------------------	--

2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.

		– Проектная деятельность		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	– Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций.	Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд.	– Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами Предметная деятельность	– Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения.	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	– Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;

Речевое развитие	Речевая деятельность	<p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра. 	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; 	<p>Продуктивная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа;

		– Викторина.	театральном центрах развития;	– Сочинение загадок; – Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	– Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций.	– Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность.	Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций
	Конструктивно модельная	– Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов;	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;	Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация;

		<ul style="list-style-type: none"> – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам. 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельная конструктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальная деятельность по инициативе ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;

		<ul style="list-style-type: none"> – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра 		
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО.

В 1 младшей группе с сентября по май (включительно) проводятся развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
<i>«Речевое развитие»</i>	2	8	72
<i>«Познавательное развитие»</i> (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений)			
<i>«Художественно эстетическое развитие»</i> (рисование)	1	4	36
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (лепка/аппликация)	1	4	36
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (музыкальное развитие)	2	8	72
<i>«Физическое развитие»</i> (физическая культура)	2	8	72
Итого:	8	28	288

2.4 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Темы	Краткое описание темы, задачи, содержание	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	1 неделя «Здравствуй, детский сад!»	Вызывать у детей положительные эмоции. знакомить с воспитателями, помощником воспитателя. Способствовать лёгкой адаптации детей к детскому саду. Обратить внимание, что в группе много детей: мальчиков и девочек. Знакомить детей друг с другом. Устанавливать доверительные отношения между воспитателями и детьми, используя игры: пальчиковые, театрализованные игрушки, музыкальные игрушки,	Игры- забавы с использованием театрализованных игрушек, пальчикового театра,
	2 неделя «Наш детский сад».	Познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, правилах поведения в группе и спальне. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Учить ставить кубики друг на друга. Учить обыгрывать постройку, не ломать её.	Экскурсия по группе
	3 неделя Игры и игрушки.	Учить здороваться при встрече, прощаться при расставании. Знакомить детей друг с другом в ходе игр.	Выставка детских работ

		<p>Побуждать играть вместе, делиться игрушками, не отнимать их друг у друга.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком. Потешки: «Наше солнышко», «Сорока-ворона».</p>	
	4 неделя Кто о нас заботится в детском саду?	<p>Расширять представления о детском саду, профессии сотрудников детского сада, воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, развивать интерес к труду взрослого, приучать к выполнению элементарных правил поведения в детском саду, развивать навыки общения со взрослыми и со сверстниками.</p>	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 неделя «Кто живет в лесу»	<p>Формировать у детей первоначальное представление о лесе и его обитателях - диких животных (заяц, лиса, медведь, волк).</p>	1 октября: Международный день музыки.
	2 неделя «Бабушкино подворье»	<p>Расширять знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями их поведения.</p>	15 октября: День отца в России. Конкурс Дары осени
	3 неделя «Осень золотая»	<p>Познакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы.</p>	Фотовыставка «Я с родителями на огороде»

	4 неделя «У нас в квартире мебель»	Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов	Праздник осени
Ноябрь	1 неделя «Наша улица»	Расширять знания детей о понятие «улица», «тротуар», «проезжая часть», о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	Синичкин день, изготовление скворечников
	2 неделя «Знакомство с посудой»	Расширять представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. Развивать умения определять цвет, величину, форму.	Выставка детских работ
	3 неделя «Наши игрушки»	Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Побуждать к активности, самостоятельности. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место. Воспитывать желание выполнять действия с эмоциональным подъемом.	Выставка детских рисунков
	4 неделя «На дороге»	учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т.д.) Дать представления о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается. Развивать любознательность, интерес к предметному миру.	26 ноября: День матери в России Досуг ко дню матери
Декабрь	1 неделя «Одежда и обувь»	Знакомить детей с предметами зимней одежды; систематизировать знания детей о приметах наступления зимы, об одежде, обуви, их деталях и назначении; учить последовательности одевания и	Папка передвижка «Как одевать детей зимой»

		раздевания с прогулки. Развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику.	
	2 неделя «Мамины сказки»	Создать условий для знакомства со сказками и их активного использования в деятельности детей младшего дошкольного возраста.	8 декабря: Международный день художника. Выставка на тему зимние забавы
	3 неделя «Новогодние забавы»	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Конкурс Снежинки балеринки
	4 неделя «Праздник елки»	Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость	Игры забавы
	5 неделя « Новый год наступает»	Формировать представления детей о Новогоднем празднике. Познакомить детей с традициями празднования Нового года, обычаями встречи Новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника. Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Новогодний праздник». Вызвать стремление поздравить всех с праздником. Формировать навыки организованного поведения на массовых мероприятиях в детском саду и дома. Раскрыть возможности и творческие	31 декабря: Новый год.

		способности детей через разнообразные виды деятельности. Создать радостное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия.	
Январь			
	2 неделя Повторение материала	Закрепить знания детей полученные ранее в игровой и познавательной деятельности	Выставка детского творчества
	3 неделя «Зимние загадки»	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.	Подвижные игры
	4 неделя «Музыка и фольклор»	Создавать условие для развития интереса детей к устному народному творчеству, через различные виды деятельности.	Макет «Музыкальные инструменты»
Февраль	1 неделя «Игры и игрушки»	Формировать первичное представление у детей о театрализованных и подвижных играх.	Выставка детского творчества
	2 неделя «Мы помощники»	Формировать потребность в соблюдении опрятности в повседневной жизни.	День святого Валентина-14 февраля.
	3 неделя «Папин праздник»	Объяснить детям в доступной форме о празднике пап. Воспитывать желание быть как папа.	Конкурс Защитники отечества
	4 неделя ««Моя большая семья»»	Формировать у детей представление о семье. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Учить проявлять заботу о родных людях.	Фотоальбом « Моя семья»
Март	1 неделя «Мамин день»	Воспитывать чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.	Конкурс «портрет мамы»
	2 неделя «Международный женский день 8 марта»	Создать условия для формирования представления детей о празднике 8 марта, дать представление, что мама самая добрая и заботливая.	8 марта: Международный женский день

	3 неделя «Растем здоровыми»	Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Масленица –досуг
	4 неделя «Весна идет»	Дать первоначальные знания о признаках весны.	Проект День воды
	5 неделя «В театре!»	Познакомить детей с театром, вызвать интерес к театрализованной деятельности, развивать эмоционально- чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению, познакомить детей с театром через игры-драматизации по произведениям детской литературы.	27 марта: Всемирный день театра. Спектакль «Репка»
Апрель	1 неделя «Мир вокруг, растения»	Дать детям первоначальные знания о садовых цветах, их строении, условиях роста и ухода, развивать желание любоваться цветущими растениями, обогащать и активизировать словарь по данной теме.	День смеха-досуг
	2 неделя «Дружные ребята.»	Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.	День здоровья-проект
	3 неделя «Мой дом»	Формировать у детей начальные представления о доме, в котором мы живем, способствовать развитию активного и пассивного словаря по теме «Мой дом»	День Земли-проект, Акция эколята
	4 неделя «Насекомые»	Формировать представления о жизни насекомых, познакомить с особенностями внешнего вида, способами передвижения.	День пожарной безопасности-проект

Май	1 неделя «Птицы»	Знакомить детей с птицами, их внешним видом, повадками, развивать речь, умение подражать голосам птиц. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	Досуг-День победы
	2 неделя «Фрукты и овощи»	Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и фруктовых деревьях; Обобщить и расширить представления детей об овощных культурах.	Досуг-13 мая день одуванчика
	3 неделя «Я в мире человек»	Дать представление детям о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; закреплять знание своего имени, имен членов семьи	День ПДД
	4 неделя «Разноцветный мир»	Усвоение детьми сенсорных эталонов цвета, формирование способов обследования цветовых свойств предметов, развитие аналитического восприятия цвета.	Досуг Радужная неделя

**Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке
Месяц Сентябрь**

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Целевые прогулки	«Наблюдение за состоянием погоды»				
Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические	Наблюдение за солнцем, небом, облаками.	Рассматривание рябины.	Наблюдение за ветром.	Особенности строения деревьев и кустарников.	Наблюдение за погодой.

Элементарное детское экспериментирован ие	Игры с сырым и мокрым песком.		Игры с ветром, определение направления и силы ветра разными способами.		Игры с водой (растворяется/ не растворяется).
Трудовая деятельность	Поливание песка для игры		Уборка игрушек		Подметание дорожек, сгребание песка.
Игровая деятельность (все виды игр)	С.р./и.: «Детский сад» П/и.: «Ловишки парами» Сп/и.: «Сбей кегли» Д/и.: «Найди по описанию» Развивающие игры: «Подбери предмет по признаку»	С.р./и.: «Детский сад» Развивающая игра. «Когда это бывает» Д/и.: «Что за зверь, что за птица» Театрализованные игры: «Ветер- ветер» Хороводные игры: «Капуста»	С.р./и.: «Детский сад» Д/и.: «Форма» Развивающие игры: «Следопыт» Сп./и.: «Попади в кольцо» Хороводные игры: «Каравай»	С.р./и.: «Детский сад» Развивающие игры: «Составь сказку» П/и.: «Ловишки» Сп./и.: «Передай палочку» Театрализованные игры: «Покажи погоду»	С.р./и.: «Детский сад» Развивающая игра: «Когда это бывает» Д/и.: «Что за зверь, что за птица» Театрализованны е игры: «Лиса и кувшин» Хороводные игры: «Паучок»
Индивидуальная работа	Учить спускаться по ступенькам	Упражнение в ходьбе парами	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед - «Мы воробышки»	Учить снимать обувь после прогулки и ставить на место	Упражнения в бросании и ловле мяча

Месяц Октябрь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
------------------	----------	----------	----------	----------	----------

Целевые прогулки	Листопад, листопад, листья жёлтые летят				
Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические	Наблюдение за листопадом	Осеннее хмурое небо.	Листья разных деревьев.	Труд дворника.	Солнце
Элементарное детское экспериментирование	Упражнение «Ветер кружит листья». Предложить сдуть с ладошки маленький листочек Просмотр, проведение и обсуждение опыта: дождевые капли можно поймать на ладошку? Какие они? Холодные? Влажные? Прозрачные?		Сравниваем листья одного дерева - клена		Сравниваем листья одного дерева - дуба
Трудовая деятельность	Сбор листьев для составления осеннего букета		Сбор желтых кленовых листьев		Помощь взрослому: вызвать желание помочь дворнику убрать опавшие листья на участке.
Игровая деятельность (все виды игр)	Подвижное упражнение «Кружатся осенние листочки». Цель: учить медленному бегу в рассыпную. Дидактическая игра «Найди такой же!». Цель: учить подбирать листья, схожие по форме	Подвижная игра «Добеги до клена». Цели: упражнять в беге в одном направлении, не толкаться во время бега; закреплять знание названий деревьев: клен Подвижная игра «Поезд».	Дидактическая игра «Кусты и дерево». Цель: учить детей различать и запоминать строение кустов и деревьев Подвижная игра «Транспорт».	Игры с мячами «Брось и догони», «Скати с горки мяч». Цель: упражнять в бросании мяча и беге. Дидактическая игра «Что делает?». Цели: помочь детям описать словесно работу дворника;	Игра «Поймаем жёлтые листочки»

		Цель: продолжать учить осуществлять ходьбу и медленный бег друг за другом, крепко держась за плечи впереди идущего, проговаривая «чух-чух-чух»	Цели: упражнять в беге в разных направлениях с рулем в руках; продолжать учить слышать слово воспитателя и выполнять действия согласно словам.	научить подбирать глаголы к существительному «дворник»	
Индивидуальная работа	«Перешагни через бревно» - упражнять в высоком поднимании ног	«Перепрыгни через ручей» - учить прыгать с места, приземляясь на обе ноги	Учить ходить парами, крепко держась за руки	Упражнение в ходьбе по ступенькам, держась за перила	Мы умеем все шагать, Ножки четко поднимать
Трудовая деятельность	Сооружение построек из снега Цель: Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие		Расчистка дорожек от снега и мусора. Цель: учить пользоваться лопатками развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца..		Подгрести снег к корням деревьев Цели: учить работать грабелями и лопаткой, развивать двигательную активность. воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное

					отношение к природе.
Игровая деятельность (все виды игр)	<p>Подвижная игра: « Снег кружится»</p> <p>Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры</p> <p>-Развивать слуховое внимание, двигательную активность</p> <p>-Воспитывать желание играть в подвижные игры</p>	<p>Подвижная игра « Ворона и собачка»</p> <p>Цель: учить подражать движениям и голосам птиц;</p> <p>-развивать умение произносить звукоподражание</p> <p>-воспитывать желание играть в подвижные игры</p>	<p>Подвижная игра «По ровненькой дорожке».</p> <p>Цели: приучать ходить свободно в колонне по одному</p> <p>-развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, согласованность движения рук и ног</p>	<p>Подвижная игра «Птички, раз! Птички, два!»</p> <p>Цели:</p> <p>-упражнять детей в прыжках</p> <p>-знакомить с повадками птиц</p> <p>-упражнять в счете</p>	<p>Подвижная игра: «Снег кружится»</p> <p>Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Развивать слуховое внимание, двигательную активность. Воспитывать желание играть в подвижные игры..</p>
Индивидуальная работа	Ходьба через предметы.	Метание снежков	Прыжки с продвижением	Развитие движений	<p>Дидактическая игра</p> <p>«Теплый-холодный»</p>

Месяц Ноябрь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Целевые прогулки	В гости к доктору Айболиту				
Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические	Прохожие. Цели: обратить внимание детей на одежду людей: в холодную погоду одежда теплая; объяснить, что надо беречь здоровье, не простужаться	Кошка. Цель: продолжать предостерегать детей от общения с чужими и бродячими животными, так как это очень опасно.	Погода. Цель: объяснить детям, что поздняя осень - преддверие зимы, поэтому погода холодная..	Облака. Цели: продолжать ознакомление с природными явлениями; объяснить, что облака белые, пушистые, а тучи темные, дождевые.	Легковой транспорт на улице. Цели: ознакомить детей с транспортом, на котором мама и папа едут на работу
Элементарное детское экспериментирование	Просмотр, проведение и обсуждение опыта: без варежек ручки мерзнут, а в варежках тепло. Просмотр, проведение и обсуждение опыта: «Нарисуй дорожку» - на влажной земле можно рисовать палочкой		Просмотр, проведение и обсуждение опыта: скатывание мяча с горки. Круглые предметы катаются, а кубик?		Упражнение «Ветер кружит листья». Предложить сдуть с ладошки маленький листочек
Трудовая деятельность	Собрать в ведро много желудей		Помощь воспитателю: совместно со сверстниками разложить две веревки, делая ручеек; потом свернуть и убрать их		Мы игрушки на участке не бросаем, Их в корзину для игрушек собираем

<p>Игровая деятельность (все виды игр)</p>	<p>Подвижная игра «Зайка-трусишка».</p> <p>Цель: продолжать учить выполнять действия в соответствии с текстом, бегать в одном направлении, не толкая друг друга.</p> <p>Дидактическая игра «Добеги до куста».</p> <p>Цель: продолжать ознакомление с растениями участка</p>	<p>Спортивная игра «Кто дальше метнет желудь». Цель: учить детей метанию правой и левой рукой из-за головы.</p> <p>Пальчиковая игра «Дом на опушке».</p> <p>Цель: учить слышать слова воспитателя и выполнять движения в соответствии с текстом</p>	<p>Дидактическая игра «Найди нужное дерево».</p> <p>Цель: закрепить знания названий деревьев участка: клен, рябина.</p> <p>Подвижное упражнение «Перепрыгни лужу».</p> <p>Цель: упражнять в мягком приземлении на две ноги при прыжках на расстояние 15 см</p>	<p>Подвижная игра «По ровненькой дорожке».</p> <p>Цель: упражнять детей в выполнении всех движений, показанных воспитателем.</p> <p>Пальчиковая игра «Пальчик, где ты был?».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику пальцев и рук</p>	<p>Подвижная игра «Курочка и цыплята».</p> <p>Цель: уметь ходить стайкой и выполнять движения, показанные воспитателем.</p> <p>Дидактическая игра «Найди нашу рябину».</p> <p>Цель: закрепить знания названий деревьев участка</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Ходьба друг за другом, не толкаясь, и не перегоняя друг друга</p>	<p>Упражнение в медленном беге по площадке в определенном направлении</p>	<p>Ходьба парами, крепко держась за руки</p>	<p>«Мы шагаем по ступенькам!»: ходьба по ступенькам — самостоятельно, держась за перила</p>	<p>Упражнения в бросании и ловле мяча</p>

Месяц Декабрь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Целевые прогулки	«Мы оденемся тепло: шапки, валенки, пальто...»				
Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические	Наблюдение за свежес выпавшим снегом Цели: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.	«Что изменилось на улице?» Цель: формировать элементарные представления о зимних изменениях в природе, развивать речь, умение отвечать на вопросы..	Наблюдение за работой дворника зимой Цели: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.	Наблюдение за льдом Цели: знакомить с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.	Наблюдение за снегом Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом.
Элементарное детское экспериментирование	Игра «Снег – это вода» Цель: развитие умения детей определять свойства снега, развитие наблюдательности, внимания, любознательности, воспитание интереса детей экспериментированию		Игра «Липкий снег» Цель: развитие умения детей определять свойства снега, развитие наблюдательности, внимания, любознательности, воспитание интереса детей экспериментированию.		Игра «Лед плавает» Цель: развитие умений определять свойства льда: легкий, плавает, развитие наблюдательности, внимания, любознательности, воспитание интереса детей экспериментированию.
Трудовая деятельность	Уборка снега с участка.		Стребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.		Расчистка дорожки к участку.

Игровая деятельность (все виды игр)	<p>Подвижные игры: «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность. «Воробушки и кот». Цели: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности.</p> <p>Дидактическая игра: «Назови цвет» Цель: Продолжить знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать и называть их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Цель: продолжать ознакомление с растениями участка</p>	<p>Подвижные игры: «Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цели: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель». Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость.</p> <p>Дидактическая игра: «Разложи по порядку (в пределах 3)»</p> <p>Цель: учить располагать предметы в порядке возрастания или убывания по размеру..</p>	<p>Подвижные игры: «У медведя в бору». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.</p> <p>Дидактическая игра: «Что где находится?»</p> <p>Цель: Познакомить с пространственными понятиями. Закрепить понятия на, над, под, в, около.</p>	<p>Подвижные игры: «Вороны и собачка». Цели: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание.</p> <p>Дидактическая игра: «Лошадки цокают копытцами» Цель: Развивать фонематический слух, развивать речевое внимание детей.</p>	<p>Подвижные игры: «Великаны — карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p>Дидактическая игра: «Какое время года?»</p> <p>Цель: Учить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам, поведению растений и животных, а также жизни людей в разное время года.</p>
Индивидуальная работа	Дид.игра «Признаки зимы»- ознакомление с природой.	Развитие движений- ходьба, перешагивание.	Ходьба парами, крепко держась за руки	Развитие движений- прыжки, бег, ходьба	Дид.игра «Дикие животные»- развитие памяти, речи.

--	--	--	--	--	--

Месяц Январь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Целевые прогулки	«Зима пришла»				
Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические	Наблюдение за снегопадом Цели: Знакомить со свойствами снега. развивать наблюдательность, эстетическое восприятие воспитывать любознательность	Наблюдение за вороной Цели: расширять представление о зимующих птицах, учить замечать как передвигаются птицы. учить отгадывать загадки развивать наблюдательность воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.	Наблюдение за льдом Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть развивать наблюдательность , память, речь воспитывать любознательность	Наблюдение за голубями Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками, сравнить воробья и голубя. развивать наблюдательность, речь воспитывать любознательность	Наблюдение за ветром Цели: формировать представление о том, что зимой ветер холодный, обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый)
Элементарное детское экспериментирование	Изготовление цветных льдинок Цель: Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды - жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед (замерзать на холоде, принимать форму емкости, в которой		Как согреть руки? Цель: Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла).		Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы? Цель: Выявить некоторые особенности одежды (защита

	находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная).			от холода и тепла).	
Трудовая деятельность	<p>Сооружение построек из снега Цель: Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие</p>		<p>Расчистка дорожек от снега и мусора. Цель: учить пользоваться лопатками развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца..</p>		<p>Подгрести снег к корням деревьев Цели: учить работать грабелями и лопаткой, развивать двигательную активность. воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе.</p>
Игровая деятельность (все виды игр)	<p>Подвижная игра: «Снег кружится» Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры -Развивать слуховое внимание, двигательную активность</p>	<p>Подвижная игра «Ворона и собачка» Цель: учить подражать движениям и голосам птиц; -развивать умение произносить звукоподражание</p>	<p>Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Цели: приучать ходить свободно в колонне по одному -развивать чувство равновесия,</p>	<p>Подвижная игра «Птички, раз! Птички, два!» Цели: -упражнять детей в прыжках</p>	<p>Подвижная игра: «Снег кружится» Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Развивать слуховое внимание,</p>

	-Воспитывать желание играть в подвижные игры	-воспитывать желание играть в подвижные игры	ориентировку в пространстве, согласованность движения рук и ног	-знакомить с повадками птиц -упражнять в счете	двигательную активность. Воспитывать желание играть в подвижные игры..
Индивидуальная работа	Ходьба через предметы.	Метание снежков	Прыжки с продвижением	Развитие движений	Дидактическая игра «Теплый-холодный»

Месяц Февраль

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Целевые прогулки	«Зимушка, зима»				
Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические	Наблюдение за солнцем Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года, развивать познавательный интерес. воспитывать желание общаться с воспитателем.	Наблюдение за березой Цели: формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; развивать эстетическое восприятие,	Наблюдение за снегирями и синицами. Цели: дать представление о снегирях и о синицах формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду	Наблюдение за воробьями Цели: дать представление о воробье, учить замечать особенности поведения птиц зимой, развивать наблюдательность. воспитывать желание заботиться о птицах.	Наблюдение за зимними деревьями. Цели: расширять представление о деревьях в зимнее время года, учить любоваться красотой родной природы, развивать

		воспитать желание защищать и оберегать природу.	учить наблюдать как передвигаются птицы развивать наблюдательность воспитывать желание заботиться о птицах		наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать желание заботиться о природных объектах, бережное отношение к ним.
Элементарное детское экспериментирование	Нужен ли зимой растениям снег? Цель: Подтвердить необходимость некоторых изменений в природе.		Почему снег мягкий? Цель. Совершенствовать знание детей о снеге.		Замерзание жидкостей. Цель. Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.
Трудовая деятельность	Уборка снега в ведерки. Цели: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки, доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие.		Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цели: приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. развивать мелкую моторику, воспитывать желание участвовать в уходе за птицами		Подгрести снег к корням деревьев Цели: учить работать грабелями и лопаткой, развивать двигательную активность. воспитывать желание участвовать в

					уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе.
Игровая деятельность (все виды игр)	<p>Подвижная игра «Кто бросит дальше снежок?»</p> <p>Цель: упражнять в метании, развивать силу рук, воспитывать желание выполнять физические упражнения</p>	<p>Подвижная игра «Дед Мороз»</p> <p>Цели: учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту, воспитывать внимательное отношение к сверстникам</p>	<p>Подвижная игра «Птички в гнездышках»</p> <p>Цели: учить бегать не наталкиваясь, развивать память, внимание, быстроту движений, ориентировку в пространстве воспитывать внимательное отношение к сверстникам</p>	<p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Цель. приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. развивать быстроту, внимание воспитывать внимательное отношение к сверстникам</p>	<p>Подвижная игра «Найди свое дерево».</p> <p>Цели: приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, закреплять названия деревьев, развивать ориентировку в пространстве, внимание, быстроту воспитывать потребность в двигательной активности</p>

Индивидуальная работа	Прыжки на двух ногах с продвижением	перелезание через снежный вал	Ходьба через предметы.	перелезание через снежный вал	прыжки на двух ногах с продвижением
-----------------------	-------------------------------------	-------------------------------	------------------------	-------------------------------	-------------------------------------

Месяц Март

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Целевые прогулки	«Весна наступает»				
Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические	«Пришла весна» Цель: дать представление о ранней весне, о том какие изменения произошли с солнцем. Наблюдение за солнцем: ярко светит, греет землю, греет растения. День стал длиннее, вечером светлее	Наблюдение за небом и облаками. Цель: закрепить представление о весне. Обратить внимание на изменение, произошедшие на небе. Какое небо: синее, появились облака..	Наблюдаем за снегом. Наступила весна, когда солнышко пригревает снег начинает таять, с крыши капает – это тоже тает снег	Наблюдение за птицами (ворона, воробей, голубь). Радуются, что стало тепло. Весело чирикают, высиживают яйца (вороны) чтобы были птенчики. Выкапывают и клюют червячков. Обсудить строение тела птицы.	Наблюдение за осадками. Идет дождь (сильный, не сильный). На дорожках от дождя лужи, листья на деревьях и кустарниках мокрые..
Элементарное детское экспериментирование	«Солнечный зайчик» Цель. Познакомить с естественным источником света – солнцем..		Провести опыт. Взять в руку снег, снег от тепла растаял.	«Ветка в вазе» Цель. Показать значение воды в жизни растений.	
Трудовая деятельность	Уборка игрушек на участке.		Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.	Уборка игрушек на участке.	

			Цели: приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. развивать мелкую моторику, воспитывать желание участвовать в уходе за птицами		
Игровая деятельность (все виды игр)	Подвижные игры: «Веснянка». Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. «Солнышко, солнышко, золотое доньшко. Гори, гори ясно, чтобы не погасло, Побежал в саду ручей, прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, а цветочки подрастают». Сюжетно – ролевые игры: «Больница» Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.	Подвижные игры: «Птички в гнездышках» Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве. Сюжетно – ролевые игры: «Транспорт» Выносной материал: рули, знаки дорожного движения. Вспомнить правила дорожного движения.	Подвижные игры: «Дальше бросишь – ближе бежать» Упражнять детей в беге на перегонки, в метании снаряда, быстроте. Сюжетно – ролевые игры: «Я - шофер» Развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей.	Подвижные игры: «Дальше бросишь – ближе бежать» Упражнять детей в беге на перегонки, в метании снаряда, быстроте. Сюжетно – ролевые игры: «Я - шофер» Развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей.	Подвижные игры: «Жуки» Упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными. Сюжетно – ролевые игры: «Больница» Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения.
Индивидуальная работа	Рисунки на снегу цветной водой.	Нарисовать палочкой на снегу облака	Разучивание стихотворения И. Токмаковой: «К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают	Предложить детям покормить птиц	П/и «Ручейки у озера» Научить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг.

			Под ее ногами».		
--	--	--	-----------------	--	--

Месяц Апрель

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Целевые прогулки	«Весна»				
Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические	Повторить признаки весны. Обратить внимание на проталины, там уже появилась зеленая травка.	Наблюдаем за работой дворника. Научить уважать труд взрослого. Обратить внимание на то, что дворник очищает газоны. Какие орудия труда имеются у дворника	\ Наблюдение за ветром. Дует какой: сильный, не очень сильный ветер). Когда дует ветер то качаются деревья, султанчики шелестят. Ветер бывает холодный и теплый.	Наблюдение за изменениями в природе. На деревьях распускаются первые листочки. Зацвели первые цветочки	Приметы ранней весны Закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.
Элементарное детское экспериментирование	«Ветер по морю гуляет» Цель. Развивать способности детей обнаруживать воздух внутри человека.		«Сказка о камешке» Цель. Показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми.		Свойства солнечных лучей. Цель: ознакомление со свойством солнечных лучей (нагревание предметов)
Трудовая деятельность	Очистить граблями участок от прошлогодних листьев.		Уборка игрушек с участка		Уборка игрушек на участке.

<p>Игровая деятельность (все виды игр)</p>	<p>Подвижные игры: «Стадо» Научить детей быстро реагировать на сигнал. «Пастушок, пастушок, заиграй в рожок! Трава мягкая, роса сладкая. Гони стадо в поле, погулять на воле». Сюжетно – ролевые игры: «Семья» Распределение ролей, доводить игру до логического конца.</p>	<p>Подвижные игры: «Шлепанки» Упражнять в отбивании мяча. Сюжетно – ролевые игры: «Я - шофер» Развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей.</p>	<p>Подвижные игры: «Пройди через ручеек» Развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер. Сюжетно – ролевые игры: «Транспорт» Выносной материал: рули, знаки дорожного движения. Вспомнить правила дорожного движения.</p>	<p>Подвижные игры: «Лохматый пес» Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. «Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос, Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит. Подойдет к нему, разбудим, и посмотрим, что-то будет. Сюжетно – ролевые игры: «Магазин» Учить детей использовать в игре предметы замещения. Развитие диалогической речи.</p>	<p>Подвижные игры: «Веснянка». Цель: Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. «Пустое место». Цель: Развить внимание, быстроту, ловкость..</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Выучить потешку «Дождик, дождик, пуще! Будет травка гуще!»</p>	<p>Разучивание стихотворения: «Встанет дворник на заре, Все очистит во дворе. И кусты обрежет сам,</p>	<p>П/и«Птички в гнездышках» Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя,</p>	<p>Д/и.: Повторить названия деревьев. Обсудить строение дерева (ствол, ветки, листья)</p>	<p>«Прыгнем мы до облаков».</p>

		Красота на радость нам!	ориентироваться в пространстве.		
--	--	-------------------------	---------------------------------	--	--

Месяц Май

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Целевые прогулки	«Солнышко греет»				
Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические	Наблюдаем за работой на клумбах и в огороде. Познакомить детей с правилами посева семян в огороде и цветнике. Научить уважать труд взрослых.	Наблюдаем за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня); наблюдения за птицами, животными, растениями и другими объектами живой природы, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении)	Наблюдение за одеждой детей на прогулке; одеждой взрослых в весеннее время; весенним солнцем ,целевая прогулка по территории детского сада весенними изменениями в природе	Наблюдения за весенними изменениями в природе (за набуханием почек на деревьях; за появлением первой травы; за распутившимся одуванчиком); за воробьями (игра на звукоподражание: воробей – «чирик-чирик»)	Продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.

<p>Элементарное детское экспериментирован ие</p>	<p>«Бумажные кораблики. Цель: ознакомление со свойством бумаги намокает в воде..</p>		<p>«Песок и земля» Цель: ознакомление со свойствами песка (рыхлый) и земля (сухая, твёрдая).</p>	<p>Делаем дорожки и узоры из песка. Цель: ознакомление со свойствами песка (из сухого песка можно выполнить любой узор, из мокрого – нет).</p>	
<p>Трудовая деятельность</p>	<p>Сбор песка в песочницу.</p>		<p>Поощрять стремление детей выполнить поручение взрослого: принести игрушку, положить в указанном месте</p>	<p>Разнообразные поручения детям, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми</p>	
<p>Игровая деятельность (все виды игр)</p>	<p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик» Научить детей ходить и бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга, приучить действовать по сигналу. Сюжетно – ролевые игры: «Больница» Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения.</p>	<p>Подвижные игры: с ходьбой и бегом «По тропинке», «Догоните меня!», «Где звенит?», «Найди флажок».</p>	<p>Подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч», «Поезд» - развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с несложным содержанием.</p>	<p>Подвижные игры: «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч»</p>	<p>Дидактическая игра: «Найди такой листок» Подвижная игра: «Воробушки и кот».</p>

Индивидуальная работа	Рассмотреть семена разных цветов. Предложить посеять семена цветов на клумбе.	развитие основных движений	Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя	Упражнять детей в различении предметов контрастной величины (большой дом и маленький домик, большой мяч и маленький мячик и т.д.)	Упражнение: кто дальше прокатит мяч.
-----------------------	---	----------------------------	---	---	--------------------------------------

2.5 Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Темы	Форма работы
Сентябрь	1.Родительское собрание «Знакомство с семьями родителей, анкетирование». 2. Групповая консультация: «Адаптация детей к условиям детского сада» Индивидуальная беседа: 3. «Здоровье ребенка в период адаптации» 4.Папка-передвижка: «Как успокоить плачущего ребенка» 5. «Готов ли ребенок к детскому саду»	1.Родительское собрание Папка-передвижка 2.Консультация 3.Консультация 4. Папка-передвижка 5.Опрос
Октябрь	1.Индивидуальная консультация: «Если ребенок плохо ест» 2.Организация режима дня и его значения для малышей» 3.Выставка поделок из природного материала: «Осенние фантазии» (совместные поделки из природного материала)	1.Консультация 2.Стенд 3.Выставка совместного творчества
Ноябрь	1.Выставка дидактических игр по сенсорике, сделанных своими руками 2.Консультация: «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников» 3.Папка—передвижка: «Профилактика гриппа и простуды» 4. Подготовка выставки книг «Книжка малышка»	1.Выставка совместного творчества 2.Консультация 3.Папка-передвижка 4. Выставка совместного творчества

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Конкурс поделок «Снежинки-балеринки», (аппликации, рисование, оригами) 2.Папка-передвижка: «Травматизм зимой» 3.Украшение групповой комнаты к Новому году 4.Групповая консультация «Организация и проведение новогодних праздников» 5. «Грипп. Меры профилактики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выставка совместного творчества 2.Папка-передвижка 3.Праздник 4.Выставка совместного творчества 5.Консультация
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Групповая консультация: «Игры детей в семье» 2. Фотовыставка: «Играем вместе» 3. Оформление стенгазеты 4.Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация 2.Фотовыставка 3.Стенд 4.Анкетирование
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация: «Развитие речи детей с помощью книжных иллюстраций» 2.Конкурс «День защитника Отечества» 3.Папка-передвижка «Наша армия» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация 2.Выставка совместного творчества 3.Папка-передвижка
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1.Совместный праздник детей, мам и бабушек 2.Выставка совместного творчества педагога, родителей и детей «Букет для мамы» 3.Консультация: «Помогаем детям познавать мир» 4.Стенгазета посвященная 8 Марта 5. Памятка «Полезные игрушки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Праздник 2.Консультация 3.Выставка совместного творчества 4.Стенд 5. Памятка
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Папка- передвижка «Малыш и музыка» 2.Поделки: «Космос» (рисование, аппликация, оригами и т.д.) 3. Консультация «Развитие эмоций у детей двух лет» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Папка-передвижка 2.Выставка совместного творчества 3.Консультация
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1.Родительское собрание «Подведение итогов –чему научились дети» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Родительское собрание

	2.Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья» 3.Консультация о ядовитых растениях, укусах клещей, пчел» 4. Стенд «Здравствуй лето» 5.Папка-передвижка «Безопасность летом»	2.Папка-передвижка 3.Консультация 4.Стенд 5. Папка передвижка
Июнь	1.Папка-передвижка «Безопасность летом» 2.Консультация «Чем занять ребенка летом» 3.Фото выставка «Наше лето»	1.Папка-передвижка 2Консультация 3.Выставка совместного творчества

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Актуальность	<p><i>Парциальная Программа определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.</i></p> <p><i>Программа способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.</i></p>
Парциальная программа	<p><i>Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2000.</i></p>
Цель	<ul style="list-style-type: none"> - расширить представление о жанрах устного народного творчества; - показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:

	- <i>воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.</i>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - <i>содействие атмосфере национального быта;</i> - <i>широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;</i> - <i>учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;</i> - <i>знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.</i>

Реализуется в совместной и самостоятельной деятельности

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.10 Развитие речи	8.45-8.55 ФЦКМ 9.00 -9.10 Музыка	8.45-8.55 Лепка 9.00 -9.10 Физра	8.45-8.55 Рисование 9.00 -9.10 Музыка	8.45-8.55 Развитие речи 9.00 -9.10 Физра

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

Режим дня первой младшей группы №1 «Солнышко» на 2023-2024 учебный год (холодный период: сентябрь-май)

Режимные моменты	1 младшая группа
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.25
Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами	8.25-9.25
Второй завтрак	9.25-9.35
Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.).	9.35-10.00 10.00-11.00
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования	15.45-16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка . Постепенный уход домой.	16.45-17.00 17.00-19.00

**Режим дня первой младшей группы №1 «Солнышко» на 2023-2024 учебный год
(теплый период: июнь-август)**

Режимные моменты	1 младшая группа
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа (на улице)	7.00-7.50
Утренняя гимнастика (на улице)	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.00-8.25
Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами	8.25-9.25
Второй завтрак	9.25-9.35
Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.).	9.35-10.00 10.00-11.00
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами	15.45-16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка . Постепенный уход домой.	16.45-17.00 17.00-19.00

**Гибкий режим пребывания детей первой младшей группы №1 «Солнышко»
при неблагоприятных погодных условиях (сильный ветер, дождь, снег, t ниже -15С)**

Режимные моменты	1 младшая группа
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.25
Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами	8.25-9.25
Второй завтрак	9.25-9.35
Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.).	9.35-10.00 10.00-11.00
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования	15.45-16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Постепенный уход домой.	16.45-17.00 17.00-19.00

Примечание:

При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

**Гибкий режим пребывания детей в первой младшей группе №1 «Солнышко»
на период карантина**

Режимные моменты	1 младшая группа
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.25
Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами	8.25-9.25
Второй завтрак	9.25-9.35
Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.).	9.35-10.00 10.00-11.00
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования	15.45-16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Постепенный уход домой.	16.45-17.00 17.00-19.00

**Щадящий режим пребывания детей в разных возрастных группах для детей I
II-IV группы здоровья и перенесших заболевание**

Режимные моменты	1 младшая группа
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.25
Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами	8.25-9.25
Второй завтрак	9.20-9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.).	9.35-10.00 10.00-11.00
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.	11.00-11.25
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования	15.45-16.45
Подготовка к прогулке.	16.45-17.00
Прогулка. Постепенный уход домой.	17.00-19.00

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.

Режим двигательной активности

Формы двигательной активности	Понедельник (мин.)	Вторник (мин.)	Среда (мин.)	Четверг (мин.)	Пятница (мин.)
Утренняя, бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
Занятие «Физическая культура»			10		10
Занятие «Музыка»		10		10	
Физ. минутка, Пальчиковая гимнастика	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Индивидуальная работа по развитию движений	4	4	4	4	4
Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня)	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
Прогулка (подвижные и спортивные игры, физические упражнения) 1-я и 2-я половина дня	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ	35-46	35-46	35-46	35-46	35-46
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ					
Музыкальный досуг					
Спортивные праздники и развлечения					
Спортивные досуги					
День здоровья					

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц) реализации
Социально-коммуникативное развитие	Игровое пространство Центр игровой активности	Патриотический уголок, сюжетные игры «Дом, семья» «Больница» «Магазин» «Парикмахерская»	В течении года.
Познавательное развитие	Центр познавательной активности Игровое пространство	Демонстрационный материал (предметные и сюжетные картинки) по темам. Дидактические, развивающие игры.	В течении года.
Речевое развитие	Игровое пространство Уголок речевого развития	Демонстрационный материал по развитию связной речи (сюжетные картинки). Дидактические, развивающие, настольно-печатные игры. Детская художественная литература.	В течении года.
Художественно-эстетическое развитие	Центр творческой активности	Средство художественной выразительности, трафареты, раскраски по лексическим темам.	В течении года.

Физическое развитие	Центр физической активности	Физкультурный уголок, спортивные атрибуты по возрасту детей; иллюстрации видов спорта, дидактические игры, комплексы утренних, бодрящих гимнастик, физкультминуток.	В течении года.
---------------------	-----------------------------	---	-----------------

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе: осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Смирнова Т. В. Учитель, 2020.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
Познавательное развитие	<p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.</p> <p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.</p> <p>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.</p>
Речевое развитие	<p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший</p>

	<p>и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.</p> <p>Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.</p> <p>Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. - Волгоград: Учитель, 2020.</p> <p>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Литвинова О. Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>
Физическое развитие	<p>Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе</p>

	<p>«Детство». Сучкова И. М., Мартынова Е. А. Издательство: Учитель, 2015.</p> <p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
Дополнительное	<p>Стефанко А. В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Стефанко. А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Стефанко А. В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015.</p> <p>Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. Волгоград : Учитель, 2012.</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. З.И. Самойлова, Г. П. Попова. Учитель, 2020.</p>

	<p>Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) /авт.- О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель, 2020.</p> <p>Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.</p>
Педагогическая диагностика	

3.6 Материально-техническое оснащение программы

Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию	
1.	Геометрические фигуры
2.	Мозайки и пазлы.
3.	Игры на развитие мелкой моторики.
Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением.	
1.	Календарь природы
2.	Плакат с изображением явления природы.
3.	Лейки.

Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр.	
1.	Кукольная мебель (Кровать, стол, стулья,)
2.	Игрушечная посуда: набор чайной и столовой посуды
3.	Комплект кукольных постельных принадлежностей
4.	Куклы большие и маленькие
5.	Коляска для кукол
6.	Атрибуты для игр отражающие профессиональный труд людей: «Магазин» «Больница» «Парикмахерская».
7.	Муляжи фруктов и овощей.
8.	Телефоны.
9.	Набор медицинских принадлежностей в чемоданчике
10.	Набор парикмахерских инструментов
11.	Набор строительных инструментов
Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр	
1.	Крупный и мелкий строительный конструктор
2.	«Автосалон» игрушечный центр мелкий и крупный.
3.	Машины грузовые и легковые.
4.	Небольшие игрушки для обыгрывания (фигуры животных и людей)
Оборудование для организации театрализованной деятельности	
1.	Театр бибабо
2.	Маски и атрибуты для инсценировки
3.	Костюмы для ролевых игр
Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности	
1.	Камешки
2.	Прищепки
3.	Пуговицы
4.	Шнуровки
5.	Кинетический песок
6.	Центр воды и песка
Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности	
1.	Карандаши, восковые мелки.
2.	Краски(акварель, гуашь), кисти, стаканчики для воды
	Бумага для акварели
3.	Пластилин
4.	Доски для работы с пластилином, стеки
5.	Бумага цветная
6.	Цветной картон
7.	Клей канцелярский ПВА
8.	Раскраски
9.	Планшеты для рисования
Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности	

1.	Барабан
2.	Маракасы
3.	Гитара
4.	Бубен
5.	Погремушки
6.	Ксилофон
7.	Деревянные ложки
8.	Скрипка
Пособия по развитию речи	
1.	Предметные картинки
2.	Сюжетные картинки
3.	Дидактические игры
Игры и пособия по безопасности	
1.	Настольные игры
2.	Дорожные знаки
3.	Транспорт мелкий
4.	Светофор
Игры и пособия по патриотическому воспитанию	
1.	Государственная символика
2.	Флажки
3.	Матрешки
4.	Дидактические игры
Центр физического развития	
1.	Мячики разной величины
2.	Обруч
3.	Кольцеброс
4.	Кегли
5.	Мешочки для метания
6.	Массажная дорожка
Дополнительное оборудование	
1.	Магнитная доска
2.	
3.	
Дополнительные пособия (Комплект игрушек для улицы)	
1.	Лопатки
2.	Ведерки
3.	Мячики
4.	Грабли
5.	Формочки
Электронная техника	
1.	Музыкальная колонка

4. Приложения

Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	"А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".	
Русские народные сказки.	"Заюшкина избушка"	обраб. О. Капицы
	"Как коза избушку построила"	обраб. М.А. Булатова
	"Маша и медведь"	
	"Кот, петух и лиса"	обраб. М. Боголюбской
	"Лиса и заяц"	обраб. В. Даля
	"Снегурушка и лиса"	обраб. А.Н. Толстого
Фольклор народов мира.	"В гостях у королевы", "Разговор"	англ., обр. С. Маршака
	"Снегирек"	пер. с нем. В. Викторова
	"Три веселых братца"	пер. с нем. Л. Яхнина
	"Ой ты заюшка-пострел..." "Ты, собачка, не лай..."	пер. с молд. И. Токмаковой
	"У солнышка в гостях"	словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной)
Произведения поэтов и писателей России.		
Поэзия.	"Мама"	Аким Я.Л.
	"Гули-гули", "Арбуз"	Александрова З.Н.
	"Девочка-ревушка"	Барто А., Барто П.

	"Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"	Берестов В.Д.
	"Мышка"	Введенский А.И.
	"Петушок"	Лагздынь Г.Р.
	"Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная")	Лермонтов М.Ю.
	"Сказка о глупом мышонке"	Маршак С.Я.
	"Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"	Мошковская Э.Э.
	"Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."	Пикулева Н.В.
	"Травка зеленеет..."	Плещеев А.Н.
	"Где мой пальчик?"	Саконская Н.П.
	"Кошка"	Сапгир Г.В.
	"Кораблик";	Хармс Д.И.
	"Путаница".	Чуковский К.И.
Проза.	"Лис и мышонок"	Бианки В.В.
	"В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору)	Калинина Н.Д.
	"Земляничка"	Павлова Н.М.
	"По тропинке, по дорожке"	Симбирская Ю.С.
	"Кто сказал \"мяу?\", "Под грибом"	Сутеев В.Г.
	"Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору)	Тайц Я.М.
	"Три медведя", "Косточка"	Толстой Л.Н.
	"Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору)	Ушинский К.Д.
	"В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"	Чарушин Е.И.
"Мойдодыр".	Чуковский К.И.	
Произведения поэтов и писателей разных стран.	Биссет Д. "Га-га-га!", Дональдсон Д. "Мишка-почтальон"	пер. с англ. Н. Шерешевской пер. М. Бородицкой
	Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает"	пер. с арм. Т. Спендиаровой
	Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких"	пер. Т. Зборовская

	"Очень голодная гусеница"	Эрик К.
--	---------------------------	---------

Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	"Наша погремушка"	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
	"Весною", "Осенью"	муз. С. Майкапара
	"Цветики"	муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
	"Вот как мы умеем", "Марш и бег"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
	"Кошечка" (к игре "Кошка и котята")	муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
	"Микита", белорус, нар. мелодия	обраб. С. Полонского
	"Пляска с платочком"	муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской
	"Полянка", рус. нар. мелодия	обраб. Г. Фрида
	"Утро",	муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой
Пение.	"Баю" (колыбельная)	муз. М. Раухвергера
	"Белые гуси"	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
	"Дождик"	рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере
	"Елочка",	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова
	"Кошечка"	муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
	"Ладушки", рус. нар. мелодия	
	"Птичка"	муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто
	"Собачка"	муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой
	"Цыплята"	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
"Колокольчик"	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой	
Музыкально-ритмические движения.	"Дождик",	муз. и сл. Е. Макшанцевой
	"Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем",	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
	"Вот как мы умеем"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
Рассказы с музыкальными иллюстрациями.	"Птички"	муз. Г. Фрида
	"Праздничная прогулка"	муз. А. Александрова.
Игры с пением.	"Игра с мишкой"	муз. Г. Финаровского
	"Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.	
Музыкальные забавы.	"Из-за леса, из-за гор",	Т. Казакова
	"Котик и козлик"	муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен.	"Кошка и котенок"	муз. М. Красева, сл. О. Высотской
	"Неваляшки"	муз. З. Левиной

Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации к книгам	"Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"	В.Г. Сутеев
	"Колобок", "Теремок"	Ю.А. Васнецов