

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №108
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом ГБДОУ д/с № 108
Протокол от «31» августа 2023 № 01

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ д/с № 108
К. И. Пидаль-Росете
Приказ от «31» августа 2023 № 59



Рабочая программа
к Образовательной программе дошкольного образования
на 2023-2024 учебный год
Средняя группа №2 «Родничок»
возраст обучающихся: от 4 до 5 лет
срок реализации: 1 год

Воспитатели:
Лисина Ю. А.
Петрова М. С.

Санкт-Петербург
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|------------|
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка: | 3 |
| Цель | 4 |
| Задачи | 4 |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 5 |
| Нормативно-правовые документы | 6 |
| Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы | 7 |
| Срок реализации рабочей программы | 7 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы | 7 |
| 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми | 10 |
| 2. Содержательный раздел | 11 |
| 2.1 Содержание образовательной деятельности | 11 |
| Социально-коммуникативное развитие | 11 |
| Познавательное развитие | 15 |
| Речевое развитие | 17 |
| Художественно-эстетическое развитие | 22 |
| Физическое развитие | 29 |
| 2.2 Модель организации образовательного процесса | 36 |
| Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы | 36 |
| 2.3 Структура реализации образовательной деятельности..... | 42 |
| 2.4 Планирование образовательного процесса | 43 |
| Комплексно-тематическое планирование..... | 43 |
| Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке..... | 125 |
| 2.5 Формы взаимодействия с родителями..... | 135 |
| 2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений..... | 136 |
| 3. Организационный раздел | 138 |
| 3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД | 138 |
| 3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе | 139 |
| 3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности | 1144 |
| 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе | 145 |
| 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности | 148 |
| 3.6 Материально-техническое оснащение программы | 152 |
| 4. Приложения | 153 |
| Перечень художественной литературы..... | 153 |
| Перечень музыкальных произведений..... | 158 |
| Перечень произведений изобразительного искусства..... | 160 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №108 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее Программа) в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

| | |
|---------------|---|
| Цель | Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №108 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; • создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. |

| | |
|---|--|
| <p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей. |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>Нормативно-правовые документы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <p>образовательного учреждения детского сада №108 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав ГБДОУ детского сада № 108 Невского района Санкт-Петербурга; • Локально-нормативные акты |
| Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы | <p>Характеристика воспитанников группы на 2023-2024 учебный год:</p> <p>Общее количество детей – 32 человека 13 девочек – 46,62% 19 мальчиков – 59,37%</p> |
| Срок реализации рабочей программы | <p>2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)</p> |

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

| | |
|----|---|
| 1. | ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; |
| 2. | ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; |
| 3. | ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; |
| 4. | ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; |
| 5. | ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; |
| 6. | ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; |
| 7. | ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; |
| 8. | ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; |
| 9. | ребенок самостоятелен в самообслуживании; |

| | |
|-----|---|
| 10. | ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; |
| 11. | ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; |
| 12. | ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; |
| 13. | ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; |
| 14. | ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; |
| 15. | ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; |
| 16. | ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; |
| 17. | ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; |
| 18. | ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; |
| 19. | ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; |
| 20. | ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; |
| 21. | ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; |
| 22. | ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; |

| | |
|-----|--|
| 23. | ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; |
| 24. | ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; |
| 25. | ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); |
| 26. | ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; |
| 27. | ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; |
| 28. | ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх. |

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного критерия развития. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|---|--|---|--|---|
| Дети среднего дошкольного возраста 4-5 лет | - наблюдение; - проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа; - анализ продуктов детской деятельности Формы проведения педагогической диагностики - индивидуальная; | 2 раза в год | Две недели | 11-22 сентября 2023 года 13-24 мая 2024 года |

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

| Социально-коммуникативное развитие. | |
|---|---|
| <i>Основные задачи</i> | <i>Содержание образовательной деятельности.</i> |
| <p><i>1) в сфере социальных отношений:</i> формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p> | <p><i>1) В сфере социальных отношений.</i> Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p> |
| <p><i>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <p>воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p> | <p><i>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</i></p> <p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> |
| <p><i>3) в сфере трудового воспитания:</i></p> <p>формировать представления об отдельных профессиях взрослых на</p> | <p><i>3) В сфере трудового воспитания.</i></p> <p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов</p> |

| | |
|---|---|
| <p>основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</p> <p>вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</p> <p>развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p> | <p>взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | <p>для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p> |
| <p><i>4) в области формирования основ безопасного поведения:</i> обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p> | <p><i>4) В области формирования основ безопасности поведения.</i> Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p> |
| <i>Ценности</i> | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». |
| Задачи воспитания | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. • Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p> |
| Познавательное развитие. | |
| <i>Основные задачи</i> | <i>Содержание образовательной деятельности.</i> |
| <p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> | <p><i>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p> |
| <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в</p> | <p><i>2) Математические представления:</i> педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию</p> |

| | |
|--|--|
| <p>познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>б) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p> | <p>пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p><i>3) Окружающий мир:</i></p> <p>педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);</p> <p>расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);</p> <p>показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</p> <p>педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p> <p><i>4) Природа:</i></p> <p>педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</p> <p>в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</p> |
| <i>Ценности</i> | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», |
| <i>Задачи воспитания</i> | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| Речевое развитие. | |
| <i>Основные задачи</i> | <i>Содержание образовательной деятельности.</i> |
| <p><i>1) Развитие словаря:</i> обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить</p> | <p><i>1) Развитие словаря:</i> педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые</p> |

| | |
|--|--|
| <p>детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p> | <p>родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> |
| <p><i>2) Звуковая культура речи:</i></p> <p>закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> | <p>2) Звуковая культура речи:</p> <p>педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p> |
| <p><i>3) Грамматический строй речи:</i></p> | <p>3) Грамматический строй речи:</p> <p>педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи</p> |

| | |
|---|---|
| <p>продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые и сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p> | <p>временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p> |
| <p><i>4) Связная речь:</i> продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать</p> | <p>4) Связная речь: педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность</p> |

| | |
|---|--|
| <p>стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p> | <p>ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;</p> <p>педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;</p> <p>педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.</p> |
| <p><i>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</i></p> <p>продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова</p> | <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов:</p> |

| | |
|---|---|
| <p>состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p> | <p>самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p> |
| <p><i>б) Интерес к художественной литературе:</i></p> <p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</p> <p>развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к</p> | <p>Приложение № «Перечень художественной литературы»</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p> <p>развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</p> <p>воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p> | |
| <p><i>Ценности</i></p> | <p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p> |
| <p>Задачи воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> | |
| <p><i>Основные задачи</i></p> | <p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p> |
| <p><i>1) приобщение к искусству:</i></p> <p>продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;</p> <p>формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;</p> | <p>21.5.2.1. Приобщение к искусству.</p> <p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды</p> |

| | |
|---|---|
| <p>развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</p> <p>развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;</p> <p>познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</p> <p>формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</p> <p>приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p> <p>воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p> | <p>искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) – это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p>9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p> |
| <p>2) <i>изобразительная деятельность:</i></p> <p>продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;</p> <p>продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;</p> <p>развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</p> <p>продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;</p> <p>обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;</p> | <p>21.5.2.2. Изобразительная деятельность.</p> <p>1) Рисование:</p> <p>педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;</p> <p>приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;</p> <p>поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</p> <p>развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;</p> <p>создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;</p> | <p>2) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>3) Лепка: педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p> <p>4) Аппликация: педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и так далее).</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</p> | <p>Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p> |
| <p>3) <i>конструктивная деятельность:</i> продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> | <p>21.5.2.3. Конструктивная деятельность.</p> <p>1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и так далее).</p> <p>3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей</p> |

| | |
|--|--|
| | использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. |
| <p><i>4) музыкальная деятельность:</i> продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</p> | <p>21.5.2.4. Музыкальная деятельность.</p> <p>1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p> <p>2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p> |

| | |
|--|---|
| <p>поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p> | <p>5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p> |
| <p>5) <i>театрализованная деятельность:</i></p> <p>продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</p> <p>учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;</p> <p>познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);</p> <p>формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;</p> | <p>21.5.2.5. Театрализованная деятельность.</p> <p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для</p> |

| | |
|--|--|
| <p>развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p> | <p>накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p> |
| <p><i>Ценности</i></p> | <p>«Культура» и «Красота»</p> |
| <p>Задачи воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| <p>Физическое развитие.</p> | |
| <p><i>Основные задачи</i></p> | <p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p> |
| <p>обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические</p> | <p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские</p> |

| | |
|--|--|
| <p>упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p> | <p>взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p><i>1) Основная гимнастика</i> (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</p> <p>ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в</p> |
|--|--|

сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в

| | |
|--|---|
| | <p>звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.</p> |
| | <p>2) <i>Подвижные игры:</i> педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p> |
| | <p>3) <i>Спортивные упражнения:</i> педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p> |
| | <p>4) <i>Формирование основ здорового образа жизни:</i> педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для</p> |

| | |
|-------------------|---|
| | сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта. |
| | <p><i>5) Активный отдых.</i></p> <p>Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе</p> |
| Ценности | «Жизнь», «Здоровье» |
| Задачи воспитания | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. • Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. • Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. • Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития |

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. |
|--|---|

2.2 Модель организации образовательного процесса

| Образовательная область | Вид детской деятельности | Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы | | |
|------------------------------------|--------------------------|---|---|--|
| | | <i>Занятия</i> | <i>Самостоятельная деятельность</i> | <i>Режимные моменты</i> |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. | <ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. | <ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность; |
| | Коммуникативная | <ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассмотрение и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность; – Подвижные игры. | <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации. |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|
| | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | <ul style="list-style-type: none"> – Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций. | Совместный труд детей; <ul style="list-style-type: none"> – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд. | <ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. |
| Познавательное развитие | Познавательная исследовательская | <ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения. | Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка. | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|
| Речевое развитие | Развитие речи | <p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. | <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра. | <p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок. |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | <ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина. | <p>Продуктивная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; | <ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | <ul style="list-style-type: none"> – Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; | <ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов | <p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций. | <p>природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций |
| | <p>Конструктивно модельная</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; | <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность. | <p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности) |

| | | | | |
|--|-------------|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Конструирование по простейшим чертежам и схемам. | | |
| | Музыкальная | <ul style="list-style-type: none"> Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра | Музыкальная деятельность по инициативе ребенка | <ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность; |

| | | | | |
|---------------------|--------------|---|--|--|
| Физическое развитие | Двигательная | <ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность; | <ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика. | <ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность. |
|---------------------|--------------|---|--|--|

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. В второй средней группе «Родничок» с сентября по июнь (включительно) проводятся 330 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 20 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

| Образовательная область. Направление деятельности | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год |
|--|--|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <i>«Речевое развитие»</i> | 1 | 4 | 33 |
| <i>«Познавательное развитие»</i> (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений) | 2 | 8 | 66 |
| <i>«Художественно эстетическое развитие»</i> (рисование) | 1 | 4 | 33 |
| <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (лепка/аппликация) | 1 | 4 | 33 |
| <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (музыкальное развитие) | 2 | 8 | 66 |
| <i>«Физическое развитие»</i> (физическая культура) | 3 | 12 | 99 |
| Итого: | 10 | 40 | 330 |

2.4 Планирование образовательного процесса
Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь

Социально – коммуникативное развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|----------|--|--|---|
| сентябрь | <p>1 неделя: «Здравствуй, детский сад!»</p> <p>2 неделя: Детский сад (Мониторинг)</p> <p>3 неделя: Кладовая природы (овощи и фрукты, грибы и ягоды)</p> <p>4 неделя: Кладовая природы (деревья и кустарники)</p> <p>5 неделя: Золотая осень (изменения в природе)</p> | <p>1 неделя: Продолжать развивать у детей познавательную мотивацию, интерес детскому саду. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом его помещениями, закрепить представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p> <p>2 неделя: Формировать у детей среднего дошкольного возраста уважение к труду работников детского сада. Мониторинг детского развития.</p> <p>3 неделя: Расширять представление об овощах и фруктах, грибах и ягодах – дарах природы. Названия грибов, ягод. Беседа о ядовитых ягодах и грибах. Вовлечь и поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений.</p> <p>4 неделя: закрепить знания детей о строении деревьев и кустов, различать деревья и кусты по кроне и цвету ствола, знать деревья и кусты по листьям. Значение деревьев и кустов для жизни человека.</p> | <p>1 сентября: День знаний</p> <p>6 сентября: День астры</p> <p>9 сентября: День Москвы</p> <p>14 сентября: Всемирный день защиты пчел</p> <p>24 сентября: День тигра в России</p> <p>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | 5 неделя: Закрепить знания об изменениях в природе ранней осенью, наблюдать изменения на участке детского сада, клумбах в парке. Учить рассказывать об изменениях в природе. | |
| | <p>1 и 2 неделя: «Здравствуй, детский сад!»</p> <p>3 неделя: продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>4 и 5 неделя: Правила поведения в лесу</p> | <p>1 и 2 неделя: закрепить знания детей о необходимости учиться.</p> <p>3 неделя: воспитывать уважение к труду сельскохозяйственных рабочих, воспитывать желание беречь предметы их труда.</p> <p>4 и 5 неделя: воспитывать желание беречь природу, уважительно относиться к обитателям леса</p> | Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг. |
| | Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники. | Обучать детей порядку одевания и раздевания, формировать умение складывать в определенном порядке смятую одежду. Приучать к опрятности. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате. Под присмотром взрослого приучать перед едой ставить хлебницы и салфетницы (пустые) | Беседы, непосредственно трудовая деятельность |
| | <p>1 и 2 неделя: Закрепить знания о правилах безопасного поведения в детском саду.</p> <p>3 неделя: закрепление правил безопасного нахождения во дворе дома.</p> <p>4 и 5 неделя: Закрепить знания о безопасном поведении в лесу</p> | <p>1 и 2 неделя: закрепить знания о ядовитых растениях.</p> <p>3 неделя: безопасность во дворе.</p> <p>4 и 5 неделя: внушить детям правило «В лесу не шуметь, от родителей не отставать, незнакомые предметы в рот не брать».</p> | Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг. |

Познавательное развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|----------|--|--|--|
| сентябрь | <p>1 неделя: 1.Сравнение предметов</p> <p>2 неделя: 2.числа 1 и 2</p> <p>3 неделя: 3.Ориентировке в пространстве</p> <p>4 неделя: 4.Ориентировка в пространстве (продолжение)</p> <p>5 неделя: Закрепление пройденного за месяц</p> | <p>1 неделя: Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.</p> <p>2 неделя: 2.учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливать соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.</p> <p>3 неделя: 3.Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево, право; упражнять в счете в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2</p> <p>4 неделя: 4.Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток: учить называть предметы квадратной и круглой формы</p> <p>5 неделя: математические игры</p> | НОД, индивидуальная работа |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Проектная деятельность «Фрукты, овощи»</p> <p>Опыты: «Распознавание фруктов на вкус»</p> <p>Дидактические игры. «Фрукты и овощи» парные картинки, «Деревья и кусты» настольная игра, «Грибы» пазлы</p> <p>Сенсорное развитие. Исследование фруктов и овощей на вкус и фактуру.</p> | <p>Цель: Дать представление о пользе и выращивании овощей и фруктов.</p> <p>Цель: определить наличие разных вкусов у разных фруктов и овощей.</p> <p>Цель: знать овощи и фрукты на вкус.</p> | <p>Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p> |
| | <p>1 и 2 неделя: «Здравствуй, детский сад!»</p> <p>3 неделя: Осень. Овощи. Фрукты</p> <p>4 неделя: Осень. Грибы, ягоды</p> <p>5 неделя: Золотая осень. Деревья и кустарники</p> | <p>1 и 2 неделя: Дать знания о правилах пользования оборудованием в детском саду, его назначении.</p> <p>3 неделя: Дать представление, об овощах и фруктах – дарах природы; вовлечь и поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений.</p> <p>4 неделя: Названия грибов, ягод. Беседа о ядовитых ягодах и грибах. Рисование осеннего леса. Поделки из природного материала. Отгадывание загадок, дидактические, настольные и игры по теме.</p> <p>5 неделя: закрепить знания о внешнем виде деревьев и кустарников.</p> | <p>НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p> |
| | <p>1 и 2 неделя: «Здравствуй, детский сад!»</p> <p>3 и 4 неделя: Профессия фермер.</p> <p>5 неделя: Профессия садовника.</p> | <p>1 и 2 неделя: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду.</p> <p>3 и 4 неделя: Дать знания о профессии фермера. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> | <p>НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | 5 неделя: дать знания о профессии садовника | |
| | 1, 2, 3, 4 и 5 неделя: Осень. Овощи, фрукты, ягоды, грибы, деревья, кусты | 1, 2, 3, 4 и 5 неделя: Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «грибы», «ягоды», «деревья», «кусты». Расширять представления о неживой природе. | НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры. |

Речевое развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|----------|--|--|--|
| сентябрь | <p>1 неделя: Разучивание стихотворения «Осенние листья по ветру кружат» А. Майков</p> <p>2 неделя: Рассказывание по серии картин «Детский сад»</p> <p>3 неделя: ЗКР закрепление правильного произношения гласных звуков а-о-у-и-э.</p> <p>4 неделя: Обучение рассказыванию пересказ сказки «Три поросенка» по серии картин</p> <p>5 неделя: Рассматривание картины «В саду»</p> | <p>1 неделя: Учить разучивать и выразительно читать стихотворение.</p> <p>2 неделя: упражнять детей в целенаправленном рассматривании сюжетной картины, учить составлять подробный рассказ.</p> <p>3 неделя: упражнять в отчетливом произношении а-о-у-и-э.</p> <p>4 неделя: учить детей логично и последовательно рассказывать сказку</p> <p>5 неделя: учить рассматривать картину, рассказывать об увиденном.</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>1 неделя: В. Вересаев «Братишка»</p> <p>2 неделя: М. Зощенко «Показательный ребенок»</p> <p>3 неделя: К. Ушинский «Бодливая корова»</p> <p>4 неделя: М Горький «Воробышко»</p> | | |
|--|---|--|--|

Художественно – эстетическое развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|----------|--|---|--|
| сентябрь | Рассматривание пейзажей ранней осени. | Цель: Учить видеть красоту ранней осени в произведениях русских художников. | Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность. |
| | <p>1 неделя: «Домик»</p> <p>2 неделя: «Огород»</p> <p>3 неделя: «Ящик для овощей»</p> <p>4 неделя: «Корзина для грибов»</p> <p>5 неделя: «Елочка»</p> | <p>1 неделя: Учить строить домик из кубиков по образцу.</p> <p>2 неделя: учить составлять из бумажных макетов грядок огород.</p> <p>3 неделя: учить строить из кубиков ящичек.</p> <p>4 неделя: учить строить из конструктора «корзинку для грибов» по образцу.</p> <p>5 неделя: учить из еловой шишки делать елочку</p> | Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование. |
| | <p>1 неделя: «Здравствуй, детский сад!»</p> <p><u>Лепка:</u> «Флажки»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Флажки»</p> <p><u>Рисование:</u> «Гирлянда флажков»</p> | <p>1 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> Учить раскатывать круговым раскатыванием пластилин, расплющивать его.</p> <p><u>Аппликация:</u> учить вырезать прямоугольники из полоски, составлять и приклеивать композицию из прямоугольников, учить пользоваться кисточкой и клеем.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить рисовать прямоугольную форму, правильно держать кисточку.</p> | НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>2 неделя: Детский сад <u>Лепка:</u> «Светофор»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Светофор»</p> <p><u>Рисование:</u> «Светофор»</p> <p>3 неделя: Осень. Овощи и фрукты, грибы, ягоды <u>Лепка:</u> «Огурцы и помидоры»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Зеленый лук»</p> <p><u>Рисование:</u> «Арбуз»</p> <p>4 неделя: Деревья и кусты <u>Лепка:</u> «Дерево» плоскостное</p> <p><u>Аппликация:</u> «Куст»</p> <p><u>Рисование:</u> «Деревья в лесу»</p> <p>5 неделя: Золотая осень <u>Лепка:</u> Лист березы</p> <p><u>Аппликация:</u> «Береза»</p> | <p>2 неделя: <u>Лепка:</u> учить лепить круглую форму. Составлять пирамидку светофора по цвету. <u>Аппликация:</u> Учить вырезать прямоугольник из квадрата, составлять и приклеивать круги в нужном порядке, учить пользоваться кисточкой и клеем. <u>Рисование:</u> Учить рисовать круглую форму карандашом. Правильно держать карандаш, рисовать круги в правильном порядке.</p> <p>3 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить лепить круглую и овальную форму приемом кругового раскатывания. <u>Аппликация:</u> учить вырезать тонкие полоски из ленты, закрепить навык пользования кисточкой и клеем. <u>Рисование:</u> Учить рисовать овальную форму. Пользоваться кисточкой и красками.</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> учить раскатывать овальную форму, закрепить раскатывание длинных колбасок, учить составлять дерево с листьями. <u>Аппликация:</u> Закрепить умение пользоваться кисточкой и клеем, учить вырезать тонкие полоски из квадрата, учить составлять куст. Добавлять листья рисованием карандашами. <u>Рисование:</u> Учить рисовать деревья. Закрепить умение пользоваться кисточкой и красками.</p> <p>5 неделя: <u>Лепка:</u> учить раскатывать и расплющивать овальную форму, закреплять листья на нарисованную на картоне ветку. <u>Аппликация:</u> Учить пользоваться кисточкой и клеем, учить наклеивать листочки на готовое дерево.</p> | |
|---|---|--|

| | | | |
|--|---------------------------|---|--|
| | <u>Рисование:</u> «Кусты» | <u>Рисование:</u> Учить рисовать листья приемом примакивания. Закрепить умение пользоваться кисточкой и красками. | |
|--|---------------------------|---|--|

Физическое развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|----------|---|--|---|
| сентябрь | 1 и 2 неделя: Зачем нужно быть чистыми. 3, 4 и 5 неделя: Мыло душистое | 1 и 2неделя: Формирование представлений о вреде грязи на организм. 3, 4 и 5 неделя: Формировать представление о предметах, помогающих содержать себя в чистоте. | Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках |

Октябрь

Социально – коммуникативное развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|---------|--|--|---|
| октябрь | 1неделя: Неделя осторожного пешехода 2 неделя: Домашние животные 3 неделя: Дикие животные 4 неделя: Мой дом (мебель, бытовая техника) | 1неделя: Закрепить знания ПДД, переход «зебра», правила безопасного нахождения около проезжей части и во дворе. 2 неделя: Закрепить представления о домашних животных, их детенышах. Знакомство со строением тела животных, их отличительных чертах. Уход за домашними питомцами. Загадки, стихи, продуктивная деятельность по теме. 3 неделя: Закрепить представления о диких животных, их образе жизни, повадках, питании и жилищах. Безопасное поведение в лесу. | 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября: День защиты животных 15 октября: День отца в России. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | 4 неделя: Закрепить понятие «мой дом», закрепить знание, что наш город называется Санкт-Петербург. Закрепить понятие «мебель», «бытовые приборы». Техника безопасности при работе с бытовыми приборами. | |
| | 1 неделя: Безопасность дома 2 неделя: Помогаем старшим. Мы – помощники. 3 и 4 неделя: Охрана природы. | 1 неделя: Дать знания о поведении с окнами, не открывать дверь чужим людям. 2 неделя: Расширение представлений о правилах помощи и традиции уважения к старшим членам семьи 3 и 4 неделя: Дать знания о способах охраны природы, необходимости сохранять природу. | Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг. |
| | 1 – 4 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники. | 1 -4 неделя: продолжать учить под контролем взрослого мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навык приводить себя в порядок, пользоваться платком и салфеткой. Правильно держать ложку. | Беседы, непосредственно трудовая деятельность |
| | 1и 2 неделя: безопасность на транспорте. 3 и 4 неделя: Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. | 1 и 2 неделя: дать знания о правилах поведения в общественном транспорте. 3 и 4 неделя: Дать понимание детям, что соблюдение правил поведения на улице и правил культуры гигиены способствует безопасности жизни человека. | Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг. |

Познавательное развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|---------|--|---|--|
| октябрь | <p>1 неделя: 5. Число 3</p> <p>2 неделя: 6. Сравнение по высоте</p> <p>3 неделя: 7. Треугольник</p> <p>4 неделя: 8. Куб, шар</p> | <p>1 неделя: 5. Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>2 неделя: 6. Упражнять в счете в пределах 3; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; учить составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы</p> <p>3 неделя: 7. Закрепить названия геом фигур, учить находить предметы названной формы, учить составлять домик из 4 треугольников, сделанных из квадрата, учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения</p> <p>4 неделя: 8. Познакомить с геом телами – кубом и шаром, учить обследовать их осязательно-двигательным способом, дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или</p> | НОД, индивидуальная работа |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | отсутствии углов, показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены, упражнять в счете на слух в пределах 3, уточнить представление о времени суток. | |
| | <p>Проектная деятельность «Хлеб всему голова»</p> <p>Опыты: «Свойства муки»</p> <p>Дидактические игры. «Бытовая техника» парные картинки, «Транспорт» пазлы, «Домашние животные» лото, «Животные леса» лото.</p> <p>Сенсорное развитие. «Свойства воздуха»</p> | <p>Цель: Дать знания о семейных отношениях, иерархии в семье, семейных традициях</p> <p>Опыт: определение свойства песка (сыпучий, цвет зависит от влажности, слипается, когда мокрый).</p> <p>Цель: определение свойств воздуха.</p> | Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры. |
| | <p>1 неделя: Сельскохозяйственные машины.</p> <p>2 неделя: Виды транспорта.</p> <p>3 и 4 неделя: Предметы, которыми пользуются на ферме.</p> | <p>1 неделя: Закрепить представления о видах сельскохозяйственных машин и их назначении. Помогать детям устанавливать связь между назначением транспортного средства и его строением, материалом из которого оно сделано.</p> <p>2 неделя: Закрепить знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход, метро, троллейбус, трамвай).</p> <p>3 и 4 неделя: Закрепить знания о сельскохозяйственных орудиях труда.</p> | НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>1неделя: Транспорт.</p> <p>2неделя: Хлеб всему голова.</p> <p>3 и 4 неделя: Защита животных.</p> | <p>1неделя: Правила поведения на транспорте.</p> <p>2 неделя: Учить беречь хлеб, воспитывать бережное отношение к нему.</p> <p>3 и 4 неделя: Дать знания об «Обществе охраны природы».</p> | <p>НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p> |
| | <p>1неделя: Злаковые растения.</p> <p>2 неделя: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Витамины.</p> <p>3 и 4неделя: Дикие и домашние животные.</p> | <p>1неделя: Закрепить знания о злаковых растениях.</p> <p>2 неделя: Закрепить представление о закаливающих процедурах, их пользе для здоровья. Закрепить знания о природных витаминах.</p> <p>3 и 4 неделя: Закрепить знания о диких и домашних животных, среда обитания, особенности питания и ухода.</p> | <p>НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p> |

Речевое развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|---------|--|--|--|
| октябрь | <p>1 неделя: Описательный рассказ по картине «Перекресток»</p> <p>2 неделя: Обучение рассказыванию пересказ сказки «Заяц и ёж»</p> <p>3 неделя: ЗКР отработка произношения шипящих звуков Ж Ш</p> | <p>1 неделя: Закрепить навыки рассматривания картины, логично и последовательно строить описание.</p> <p>2 неделя: учить пересказывать сказку, повторять ее близко к тексту</p> <p>3 неделя: Закрепить правильное произношение звуков Ж Ш, дифференцировать их, различать в словах.</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | 4 неделя: разучивание наизусть И. Бунин «Листопад» | 4 неделя: Учить читать стихотворение используя разную силу голоса и средства выразительности | |
| | 1 неделя: В. Осева «Волшебная иголочка» 2 неделя: Ю. Тувим «Чудеса» 3 неделя: А. Милн «Винни-Пух и все, все, все» 4 неделя: Е. Серова «Кошачьи лапки» | | |

Художественно – эстетическое развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|---------|--|---|--|
| октябрь | Рассматривание картины «Золотая осень» | Цель: Учить видеть красоту осени в произведениях русских художников. | Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность. |
| | 1 неделя: «Колосок» из природного материала 2 неделя: «Гараж» 3 неделя: «Мешочек для хранения корма для животного» 4 неделя: «Ёжик» | 1 неделя: Раскладывание желудей на полоску в порядке как у колоска. 2 неделя: Кубики по образцу. 3 неделя: Конструирование из бумаги. 4 неделя: Конструирование из природного материала по образцу. | Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование. |
| | 1 неделя: «Осторожный пешеход» <u>Лепка:</u> «Колеса для машины» <u>Аппликация:</u> «Грузовая машина» <u>Рисование:</u> «Поезд» | 1 неделя: <u>Лепка:</u> Продолжать учить раскатывать круглую форму. Учить расплющивать круги. <u>Аппликация:</u> Учить вырезать прямоугольники из квадрата, составлять из прямоугольника и кругов грузовую машину, закрепить навык намазывания и приклеивания деталей. | НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>2 неделя: домашние животные <u>Лепка:</u> «Клубочки для бабушки» <u>Аппликация:</u> «Очки для дедушки» <u>Рисование:</u> «Моя семья»</p> <p>3 неделя: Дикие животные. <u>Лепка:</u> «Медвежонок»» <u>Аппликация:</u> «Собачка» <u>Рисование:</u> «Ежик»»</p> <p>4 неделя: Мой дом <u>Лепка:</u> «Пылесос» <u>Аппликация:</u> «Покрывало для дивана» (декоративное) <u>Рисование:</u> «Мебель трех медведей»</p> | <p><u>Рисование:</u> Учить рисовать прямоугольную форму. Закрепить рисование круглой формы. 2 неделя: <u>Лепка:</u> Продолжать учить раскатывать длинные колбаски. Учить «сматывать» клубки. <u>Аппликация:</u> Учить составлять из полосок и кругов очки, закрепить навык намазывания и приклеивания деталей. <u>Рисование:</u> Учить рисовать людей карандашом. Закрепить рисование круглой, овальной и треугольной формы.</p> <p>3 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить шарики. Учить лепить шарики большого и маленького размера, соединять голову и туловище примыканием. Вытягивать ушки прищипыванием. <u>Аппликация:</u> Закрепить умение намазывать и приклеивать детали. Учить собирать собачку из 5х деталей. <u>Рисование:</u> учить рисовать круглую форму большого и маленького размера, рисовать ушки примакиванием.</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить шарики. Учить лепить шарики большого и маленького размера, расплющивать их, соединять детали примыканием. Вытягивать детали прищипыванием. <u>Аппликация:</u> Закрепить умение намазывать и приклеивать детали. Учить собирать узор по образцу.</p> <p><u>Рисование:</u> учить рисовать прямоугольную форму большого и маленького размера.</p> | |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Физическое развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|---------|--|---|---|
| октябрь | 1 и 2 неделя: Утренняя зарядка 3 и 4 неделя: Наше здоровье осенью | 1 и 2 неделя: познакомить с пользой утренней зарядки, формирование основы культуры здоровья. 3 и 4 неделя: формировать осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года. | Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках |

Ноябрь

Социально – коммуникативное развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|--------|---|--|--|
| ноябрь | 1 неделя: это наша Родина 2 неделя: Животные жарких стран 3 неделя: Я в мире человек | 1 неделя: Дать детям представление о нашей Родине как о многонациональном государстве, воспитывать гордость за свою страну, воспитывать патриотические чувства. 2 неделя: Дать понятие «животные жарких стран». Познакомить с особенностями ареала их обитания, повадками, внешним видом. 3 неделя: Дать понятие «толерантность». Закрепить представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Закрепить первоначальные представления о родственных | 4 ноября: День народного единства 5 ноября: День военного разведчика 26 ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>4 неделя: Мамина неделя</p> <p>5 неделя: Одежда, обувь</p> | <p>отношения в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки.</p> <p>4 неделя: Дать понятие о празднике «День матери». Вызвать интерес к профессии мамы, ее интересам вне работы. Развивать желание помогать маме.</p> <p>5 неделя: Закрепить понятие «одежда», «обувь». Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить и класть на место. Употреблять существительные с обобщающим значением (одежда, обувь).</p> | |
| | <p>1неделя: моя страна</p> <p>2 неделя: устное народное творчество.</p> <p>3 неделя: народные промыслы</p> <p>4 и 5 неделя: Помощь взрослым членам семьи.</p> | <p>1неделя: Дать знания о России, как исторической многонациональной родине.</p> <p>2 неделя: Воспитывать чуткое отношение и интерес к устному народному творчеству (сказки, потешки)</p> <p>3 неделя: Дать знания о России, как центра развития множества народных промыслов</p> <p>4 и 5 неделя: Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> | <p>Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | 1 – 4 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники. | 1 – 4 неделя: Закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки | Беседы, непосредственно трудовая деятельность |
| | 1 и 2 неделя: безопасность во время проведения массовых мероприятий. 3, 4 и 5 неделя: Безопасность дома. | 1 и 2 неделя: дать знания о правилах поведения во время проведения массовых мероприятий. 3, 4 и 5 неделя: Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности. Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки. Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью. | Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг. |

Познавательное развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|--------|---|---|--|
| ноябрь | 1 неделя: 9.Порядковый счет 2 неделя: | 1 неделя: 9.учить составлять квадрат из счетных палочек, называть предметы квадратной формы, считать по порядку, отвечать на вопросы: который? Какой? Закрепить представление о том, что количество предметов не зависит от | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>10.Число 4</p> <p>3 неделя: 11. Прямоугольник</p> <p>4 неделя: 12.Геометрические (продолжение)</p> | <p>размера, закрепить последовательность частей суток.</p> <p>2 неделя: 10.Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4, учить порядковому счету до 4, соотносить числительное с каждым из предметов, раскладывать предметы правой рукой с лева направо</p> <p>3 неделя: 11.Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник, упражнять в счете в пределах 4, упражнять в ориентировке с пространстве на листе бумаги.</p> <p>4 неделя: 12.закреплять представление о геометрических фигурах, квадрате, прямоугольнике, треугольнике, упражнять в счете в пределах 4</p> | |
| | <p>Проектная деятельность «Моя страна»</p> <p>Опыты: «Свойства воды»</p> <p>Дидактические игры. «Мой город» настольная игра, парные картинки «Одежда, обувь, головные уборы», «Животные жарких стран» пазлы, «Четвертый лишний»</p> | <p>Цель: Закрепить знания о стране, городе и районе проживания детей, закрепить понятие «семья».</p> <p>Опыт: исследовать свойства воды: мокрая, может быть разной температуры, нужна для приготовления пищи.</p> <p>Цель: определение свойств материала на ощупь.</p> | <p>Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Сенсорное развитие. «Мокро – сухо» | | |
| | <p>1 и 2 неделя: Мой адрес.</p> <p>3 неделя: Посуда</p> <p>4 неделя: Мебель.</p> <p>5 неделя: Одежда и обувь</p> | <p>1 и 2 неделя: Закрепить знания детей о том, что у каждого человека свой домашний адрес. Его нужно знать для разных случаев в жизни.</p> <p>3 неделя: Закрепить обобщающее понятие «посуда». Ее назначение</p> <p>4 неделя: Закрепить обобщающее понятие «мебель». Ее назначение. Материал, из которого делают мебель.</p> <p>5 неделя: Закрепить понятие «одежда» и «обувь». Закрепить знания об их назначении.</p> | НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры. |
| | <p>1 неделя: Закрепить знания о празднике «День народного единства».</p> <p>2 и 3 неделя: Защита природы</p> <p>4 неделя: Мебель</p> <p>5 неделя: Одежда и обувь</p> | <p>1 неделя: Знакомить детей с историей России, праздником «День народного единства»</p> <p>2 и 3 неделя: Закрепить знания о бережном отношении к природе.</p> <p>4 неделя: Закрепить знания о людях, которые делают мебель.</p> <p>5 неделя: Закрепить знания о людях, которые делают одежду и обувь.</p> | НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры. |
| | <p>1 неделя: Деревья и кусты.</p> <p>2 неделя: Животные жарких стран</p> <p>3, 4 и 5 неделя: Поздняя осень.</p> | <p>1 неделя: Учить различать деревья и кусты без листьев (береза, дуб, рябина, сирень, ива, шиповник, клен).</p> <p>2 неделя: Дать знания о жизнедеятельности жирафа, слона, носорога, льва, зебры.</p> <p>3, 4 и 5 неделя: Расширять представления детей об окончании</p> | НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | осени, природные явления, подготовка птиц и животных к зиме. | |
|--|--|--|--|

Речевое развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|--------|---|--|--|
| ноябрь | <p>1 неделя: Разучивание стихотворения А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»</p> <p>2 неделя: Рассказывание по картине «Осень».</p> <p>3 неделя: ЗКР звуки З - С</p> <p>4 неделя: Обучение рассказыванию Составление рассказов по серии картинок «Красная Шапочка»</p> <p>5 неделя: Чтение и частичная драматизация К. Чуковский «Телефон»</p> | <p>1 неделя: Учить разучивать и выразительно читать стихотворение.</p> <p>2 неделя: Закрепить навыки рассматривания картины, логично и последовательно строить описание, воспитывать заботу и интерес к природе</p> <p>3 неделя: Закрепить правильное произношение звуков З- С, дифференцировать их, различать в словах.</p> <p>4 неделя: учить рассказывать по серии картин.</p> <p>5 неделя: учить внимательно слушать, запоминать текст. В речи передавать настроение героев. Отвечать на вопросы воспитателя.</p> | |
| | <p>1 неделя: Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»</p> <p>2 неделя: «Дед хотел уху сварить» Р.Н. потешка</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>3 неделя: А. Пушкин «Ветер, ветер. Ты могуч...»</p> <p>4 неделя: Э Блайтон «Знаменитый утенок Тим»</p> <p>5 неделя: Н. Носов «Заплата»</p> | | |
|--|--|--|--|

Художественно – эстетическое развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|--------|---|--|--|
| ноябрь | Русский народный костюм. | Цель: Рассмотреть узоры и составные части русского костюма. | Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность. |
| | <p>1 неделя: «Дом, в котором я живу»</p> <p>2 неделя: Слон</p> <p>3 неделя: Посуда.</p> <p>4 неделя: Кровать.</p> <p>5 неделя: Шкаф для одежды</p> | <p>1 неделя: Конструирование из кубиков по образцу.</p> <p>2 неделя: Конструирование по образцу из бумаги.</p> <p>3 неделя: из природного материала (ракушки).</p> <p>4 неделя: Из кубиков по образцу.</p> <p>5 неделя: Из кубиков по образцу.</p> | Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование. |
| | <p>1 неделя: «Это наша Родина»</p> <p><u>Лепка:</u> «Маленький ребенок (Запелёнатый малыш)»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Мой дом»</p> <p><u>Рисование:</u> «Мой дом»</p> | <p>1 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить овальную форму, намечать стеком глазки и ротик.</p> <p><u>Аппликация:</u> Учить вырезать прямоугольник из квадрата. Закрепить умение пользоваться кисточкой и клеем. Учить составлять домик из квадрата, треугольника и прямоугольника.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить рисовать прямоугольную форму, аккуратно закрашивать ее, рисовать домику треугольную крышу.</p> <p>2 неделя:</p> | НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>2 неделя: Животные жарких стран <u>Лепка:</u> «Слон»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Жираф»</p> <p><u>Рисование:</u> «Слон»</p> <p>3 неделя: Я в мире человек <u>Лепка:</u> «Тарелочка» <u>Аппликация:</u> «Чайная пара»</p> <p><u>Рисование:</u> «Чашка»</p> <p>4 неделя: Мамина неделя <u>Лепка:</u> «Пирог для мамы»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Скатерть для круглого стола»</p> <p><u>Рисование:</u> «Подарок для мамы»</p> | <p><u>Лепка:</u> Учить лепить овальную форму большого и маленького размера, расплющивать детали, катать тонкие и толстые колбаски, соединять детали приемом примыкания.</p> <p><u>Аппликация:</u> Учить распределять овалы в заданном порядке по готовому контуру, составлять определенный узор по «телу» жирафа. Закрепить умение вырезать овал из прямоугольника, пользоваться клеем и кисточкой.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить закрашивать готовую форму, не выходить за пределы контура, дорисовывать окружающее слона пространство, учить правильно держать карандаш</p> <p>3 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить круглую форму и расплющивать ее. <u>Аппликация:</u> Учить украшать готовую форму чашки полосками. Учить вырезать полоска из ленты. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем. <u>Рисование:</u> Учить рисовать полукруг и закрашивать его, пририсовывать ручку к чашке. Закрепить умение пользоваться кистью и красками.</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> Учить расплющивать круглую форму, закрепить умение катать колбаски и прикреплять их приемом примыкания. <u>Аппликация:</u> Декоративное. Учить украшать круг полосками и квадратами, вырезать квадраты из ленты. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>5 неделя: Одежда, обувь <u>Лепка:</u> «Сапожки»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Красивое платье» Декоративное</p> <p><u>Рисование:</u> «Рубашка»</p> | <p><u>Рисование:</u> Учить рисовать по замыслу. Учить продумывать рисунок, порядок его реализации. Закрепить умение пользоваться кистью и красками.</p> <p>5 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить овальную форму большого и маленького размера, прикреплять украшения к сапожкам приемом примыкания.</p> <p><u>Аппликация:</u> Учить распределять геометрические фигуры в заданном порядке, составлять определенный узор по низу платья. Закрепить умение пользоваться клеем и кисточкой.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить закрашивать готовую форму рубашки, не выходить за пределы контура, учить правильно держать карандаш</p> | |
|--|---|---|--|

Физическое развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|--------|---|---|--|
| ноябрь | <p>1, 2 и 3 неделя: Здоровые зубы</p> <p>4 и 5 неделя: Ровная спинка.</p> | <p>1, 2 и 3 неделя: Учить детей осознанно относиться к здоровью, понимать необходимость заботиться о зубах, помочь понять и запомнить правила сохранения зубов здоровыми.</p> <p>4 и 5 неделя: формировать основу поведения за столом, учить правильно сидеть за столом, показать для чего это нужно.</p> | <p>Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках</p> |

Декабрь

Социально – коммуникативное развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|---------|---|--|--|
| декабрь | <p>1 неделя: Зима пришла!</p> <p>2 неделя: Жизнь животных и птиц зимой</p> <p>3 неделя: Зимняя сказка</p> <p>4 неделя: Новый год!</p> | <p>1 неделя: Закрепить представление о временах года зима, признаки зимы, зимние месяцы. Игры, рисование, аппликация, лепка по теме. Рассматривание пейзажных зимних картин.</p> <p>2 неделя: Дать знания о жизни животных в лесу зимой. Закрепить понятие «Зимующие птицы». Закрепить части тела птиц, повадками. Рассматривание картин, беседа о бережном отношении к животным зимой. Подготовка корма для птиц. Рассматривание следов на снегу.</p> <p>3 неделя: Знакомство со сказками зимней тематики. Показать их разнообразие, дать понятие, что сказки о зиме есть у разных народов.</p> <p>4 неделя: Знакомство с праздником, новогодними традициями, расширение словаря. Заучивание стихов, изготовление игрушек на елку, подарков близким людям на Новый год.</p> | <p>1 декабря: Всероссийский день хоккея</p> <p>3 декабря: Международный день инвалидов</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>8 декабря: Международный день художника; 31 декабря: Новый год.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | 1 и 2 неделя: Как я помогаю пожилым людям. 3 и 4 неделя: Традиции моей семьи. | 1 и 2 неделя: развивать желание помогать пожилым людям. Уступать место в транспорте, поднести тяжелую сумку. 3 и 4 неделя: Закрепить знания традиций семьи о встрече Нового года. | Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг. |
| | 1 – 4 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники. | 1 – 4 неделя: Закреплять навыки самообслуживания, закрепить желание выглядеть опрятно. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки | Беседы, непосредственно трудовая деятельность |
| | 1 и 2 неделя: «03» - скорая помощь. 3 неделя: Гололед. 4 неделя: Я знаю правила дорожного движения. | 1 и 2 неделя: Дать знания о скорой помощи. Развивать внимательность и заботу о близких. 3 неделя: дать знания о поведении на скользкой дороге. 4 неделя: викторина по правилам дорожного движения. | Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг. |

Познавательное развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|---------|--|--|--|
| декабрь | 1 неделя: 13. Прямоугольник (закрепление) 2 неделя: 14. Счет в пределах 4 | 1 неделя: 13. Продолжать учить из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы. 2 неделя: 14. Упражнять в счете в пределах 4, учить соотносить числительное с | НОД, индивидуальная работа |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>3 неделя: 15.Порядковый счет (закрепление)</p> <p>4 неделя: 16.Сравнение предметов по высоте</p> | <p>существительным, находить заданные геометрические фигуры</p> <p>3 неделя: 15.Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4, учить составлять узор из геометрических фигур.</p> <p>4неделя: 16.Научить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закреплять представление о временах суток.</p> | |
| | <p>Проектная деятельность «Зимующие птицы»</p> <p>Опыты: «Исследование свойств льда»</p> <p>Дидактические игры. «Составь целое» пазлы с изображением игрушек, «Лото. Времена года», «Четвертый лишний», «Веселые картинки» (настольная игра) Сенсорное развитие. мех, шерсть.</p> | <p>Цель: Дать знания о проведении Новогоднего праздника, традиции семьи в проведении праздника. Опыт: Дать знания о том, что лед - это замерзшая вода.</p> <p>Цель: определение свойств меха и шерсти.</p> | <p>Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>1 и 2 неделя: Снегоуборочная техника.</p> <p>3неделя: Кормушки.</p> <p>4 неделя: Атрибуты Нового года.</p> | <p>1 и 2 неделя: Дать знания о снегоуборочной технике, безопасность на дорогах двора зимой.</p> <p>3неделя: Дать знания о назначении и способах изготовления кормушек.</p> <p>4 неделя: Дать знания о традиционных новогодних атрибутах, учить правила безопасного пользования ими.</p> | <p>НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p> |
| | <p>1, 2 и 3неделя: Помощь зверям и птицам зимой. Профессия «лесничий».</p> <p>4 неделя: Новогодние традиции.</p> | <p>1, 2 и 3неделя: Развивать желание заботится о животных и птицах. Дать знания о профессии лесника.</p> <p>3 и 4 неделя: Познакомить с новогодними традициями россиян.</p> | <p>НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p> |
| | <p>1, 2 и 3неделя: Зимовье зверей и птиц.</p> <p>4 неделя: Вьюга, снегопад.</p> | <p>1, 2 и 3неделя: Дать знания о животном и пернатом мире родного края, развивать желание беречь природу.</p> <p>4 неделя: Дать понятия «вьюга и снегопад». Учить различать разные виды выпадения осадков</p> | <p>НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p> |

Речевое развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|---------|--|--|--|
| декабрь | <p>1 неделя: Описательный рассказ «Моя любимая игрушка»</p> <p>2 неделя: Разучивание стихотворения А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»</p> <p>3 неделя: ЗКР звуки К.- Г.</p> | <p>1 неделя: Закрепить навыки рассматривания игрушки, логично и последовательно строить ее описание.</p> <p>2 неделя: Учить разучивать и выразительно читать стихотворение.</p> <p>3 неделя: Закрепить правильное произношение звуков К.- Г, дифференцировать их, различать в словах.</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | 4 неделя: Обучение рассказыванию. Пересказ сказки в обработке А. Толстого «Жихарка» | 4 неделя: Учить близко к тексту, пересказывать сказку, давать оценку действиям героев | |
| | 1 неделя: Соколов-Микитов «Зимовье» 2 неделя: К. Чуковский «Телефон» 3 неделя: К. Чуковский «Тараканище» 4 неделя: К. Чуковский «Федорино горе» | | |

Художественно – эстетическое развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|---------|---|--|--|
| декабрь | Картина «Сосна» Врубель. | Цель: Учить видеть красоту зимнего пейзажа в произведениях русских художников. | Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность. |
| | 1 неделя: Елка 2 неделя: Санки 3 неделя: Птичка 4 неделя: Новогодние украшения | 1 неделя: Оригами. 2 неделя: Конструирование по образцу из кубиков 3 неделя: Из природного материала. 4 неделя: Конструирование из соленого теста и бросового материала. | Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование. |
| | 1 неделя: «Зима пришла» <u>Лепка:</u> «Кукла в зимнем пальто» <u>Аппликация:</u> «Снеговик» <u>Рисование:</u> «Снеговик во дворе» | 1 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить круглую и овальную форму большого и маленького размера, соединять детали примыканием. <u>Аппликация:</u> Учить составлять снеговика из 3х частей, учить вырезать круг из квадрата, закрепить умение пользоваться кисточкой и клеем. <u>Рисование:</u> Учить рисовать круги разного толстой кистью, учить рисовать сугробы, споласкивать кисть. | НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>2 неделя: Жизнь животных и птиц зимой. <u>Лепка:</u> «Голубь»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Снегирь»</p> <p><u>Рисование:</u> «Птицы на кормушке» коллективная работа</p> <p>3 неделя: Зимняя сказка. <u>Лепка:</u> «Колодец»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Елочка в снегу»</p> <p><u>Рисование:</u> «Снегурочка»</p> <p>4 неделя: Новый год. <u>Лепка:</u> «Шарики на елку»</p> | <p>2 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить овальную форму, расплющивать ее. Закрепить умение лепить круглую форму, соединять детали примыканием. <u>Аппликация:</u> Учить вырезать из квадрата круги, составлять из кругов птицу. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем <u>Рисование:</u> закрепить умение рисовать круглую форму разного размера, учить рисовать хвостик птицы полосками, воспитывать умение работать в коллективе.</p> <p>3 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить колбаски одинаковой длины и толщины. Закрепить умение лепить круглую форму, соединять детали примыканием. <u>Аппликация:</u> Учить вырезать из квадрата треугольники, составлять из треугольников елочку. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем. <u>Рисование:</u> закрепить умение раскрашивать готовую форму, не заходить за пределы контура</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить круглую и овальную форму. <u>Аппликация:</u> Учить составлять новогоднюю композицию из готовых форм. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем. <u>Рисование:</u> Учить украшать «снегом» открытку используя прием примакивания.</p> | |
|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <u>Апликация:</u> «Новогодняя открытка» <u>Рисование:</u> «Новогодняя открытка» продолжение | | |
|--|---|--|--|

Физическое развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|---------|--|---|---|
| декабрь | 1 и 2 неделя: Зоркие глазки. 3 и 4 неделя: Чуткие ушки. | 1 и 2 неделя: Продолжать знакомить с правилами охраны зрения, не опускать низко голову, не тереть глаза грязными руками. 3 и 4 неделя: Продолжать знакомить детей с правилами охраны слуха, не кричать, не тереть уши грязными руками. Не совать в уши посторонние предметы. | Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках |

Январь

Социально – коммуникативное развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|--------|-------------------------------------|--|--|
| январь | 2 неделя: Зимние виды спорта | 2 неделя: Знакомство с зимними видами спорта. Учить различать 3-4 вида спорта, знать правила проведения | Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>3 неделя: Народные промыслы</p> <p>4 неделя: Животные севера</p> | <p>соревнований. Воспитывать желание заниматься спортом.</p> <p>3 неделя: Закреплять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Продолжать знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской росписи. Продолжать знакомство с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности</p> <p>4 неделя: Дать понятие «животные севера». Дать представление о среде обитания и повадках белого медведя, северного оленя, песца, леминга. Показать полярную сову. Воспитывать любовь к природе.</p> | |
| <p>2, 3 и 4 неделя: Знакомство с народной культурой и традициями.</p> | <p>2, 3 и 4 неделя: Познакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию самодельных игрушек. Продолжать знакомство с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> | <p>Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.</p> |
| <p>1 и 4 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.</p> | <p>1 и 4 неделя: закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.</p> | <p>Беседы, непосредственно трудовая деятельность</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | 2 и 3 неделя: Безопасность зимой. 4 неделя: Гололед. | 2 и 3 неделя: Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. 4 неделя: Дать знания о правилах поведения в гололед. | Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг. |
|--|---|--|--|

Познавательное развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|--------|--|--|--|
| январь | 2 неделя: 18.Ориентировка во времени 3 неделя: 19.Число 5 4 неделя: 20.Счет в пределах 5 | 2 неделя: 18.Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, форме, величине, упражнять в чете, учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы 3 неделя: 19.Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5, упражнять в сравнении полосок по длине, раскладывать полоски по убыванию. 4 неделя: 20.Упражнять детей в счете в пределах 5, укреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой, учить классифицировать предметы по признаку цвета и величины | НОД, индивидуальная работа |
| | Проектная деятельность «Зимушка зима!!!» | Цель: Закрепить представление детей о природных явлениях зимой. Расширение представлений детей о | Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Опыты: «Исследование свойств природных материалов» Дидактические игры. «Зима» пазлы, «Когда это бывает» настольная игра, «Матрешка». Сенсорное развитие. Тактильные ощущения от различных материалов.</p> | <p>зимних забавах. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Опыт: Выяснить состава почвы в цветочном горшке.</p> <p>Цель: определение холодных предметов на ощупь.</p> | |
| | <p>2 неделя: Зимние забавы. 3 неделя: Неживая природа. 4 неделя: Народные игрушки</p> | <p>2 неделя: Закрепить знания о возможных вариантах прогулки и веселья зимой (санки, коньки, лыжи, ледянки и т.д.) 3 неделя: Закрепить знания о том, что помогает людям пережить холода в городе (теплосеть). 4 неделя: Закрепить знания о разнообразии народных игрушек. Воспитывать интерес к народным промыслам.</p> | <p>НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p> |
| | <p>2 неделя: Каникулы. 3 и 4 неделя: Знакомство с народной культурой и традициями</p> | <p>2 неделя: Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. 3 и 4 неделя: Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Познакомить с народными промыслами.</p> | <p>НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>2 и 3 неделя: Вьюга, снегопад, гололед.</p> <p>4 неделя: Заснеженные кисти берез.</p> | <p>1, 2 и 3 неделя: Дать знание о происхождении природных явлений, показать их красоту и опасность для живых существ.</p> <p>4 неделя: Показать красоту заснеженной природы, чем она прекрасна, а чем опасна.</p> | <p>НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p> |
|--|--|---|--|

Речевое развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|--------|---|--|--|
| январь | <p>2 неделя: Разучивание стихотворения С. Есенин «Поет зима, аукает»</p> <p>3 неделя: ЗКР звуки Ф-В</p> <p>4 неделя: Рассматривание по картине «Сосна» Левитан</p> | <p>2 неделя: Учить запомнить и выразительно читать стихотворение.</p> <p>3 неделя: Закрепить правильное произношение звуков Ф-В, дифференцировать их, различать в словах.</p> <p>4 неделя: Составлять рассказ по сюжету картины из 3- 5 предложений, использовать план или образец.</p> | |
| | <p>2 неделя: Братья Гримм «Бременские музыканты»</p> <p>3 неделя: С Воронин «Воинственный Жако»</p> <p>4 неделя: обр. О. Капицы «Лиса и козел»</p> | | |

Художественно – эстетическое развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|--------|----------------------------|--|---|
| январь | Картина «Кремлевская елка» | Цель: Учить видеть средства выразительности, рассказывать сюжет картины. | Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>2 неделя: «Санки» 3 неделя: «Горка» 4 неделя: «Игрушки»</p> | <p>2 неделя: из картона. 3 неделя: конструктор по образцу. 4 неделя: из бумаги по образцу.</p> | <p>Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.</p> |
| <p>2 неделя: Зимние виды спорта <u>Лепка:</u> «Лыжи с палками» <u>Аппликация:</u> «Мальчик в длинной шубе» <u>Рисование:</u> «Лыжи у елки»</p> <p>3 неделя: Народные игрушки <u>Лепка:</u> «Матрешка» <u>Аппликация:</u> «Матрешка» декоративное <u>Рисование:</u> «Дымковский козлик»</p> <p>4 неделя: Животные севера <u>Лепка:</u> «Белый медведь» <u>Аппликация:</u> «Тюлень в море» <u>Рисование:</u> «Медведь на льдине»</p> | <p>2 неделя: <u>Лепка:</u> Учить раскатывать и расплющивать колбаски и овальную форму. <u>Аппликация:</u> Учить вырезать треугольник из квадрата, собирать из деталей мальчика в длинной шубе, использовать кисть и клей. <u>Рисование:</u> Учить рисовать длинные полосы с загнутым концом. Закрепить умение пользоваться кистью и красками.</p> <p>3 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить овальную и круглую форму, соединять детали приемом приложения. <u>Аппликация:</u> Учить распределять готовые формы так, как на образце. Закрепить навык приклеивания. <u>Рисование:</u> Учить рисовать узор с помощью прямых линий и примакивания. Закрепить навык пользования кистью.</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить овальную форму, закрепить умение катать колбаски и прикреплять их приемом примыкания. <u>Аппликация:</u> Учить вырезать овал из прямоугольника. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем.</p> | <p>НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <u>Рисование:</u> Учить раскрашивать готовую форму не заходя за пределы края. Закрепить умение пользоваться карандашами. | |
|--|--|--|--|

Физическое развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|--------|---|---|---|
| январь | 2 неделя: Голос. 3 и 4 неделя: Полезные привычки | 2 неделя: Просмотр мультфильма «Голос» серии «Лунтик». Способствовать сохранению здоровья детей и формированию основы культуры здоровья. 3 и 4 неделя: Формировать представления о полезных привычках, важность сна для здоровья, зарядки. | Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках |

Февраль

Социально – коммуникативное развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|---------|---|---|--|
| февраль | 1 неделя: Неделя российской науки 2 неделя: Неделя творчества: дни рождения Бианки 11. 02, Крылова 13.02, Барто 17.02 3 неделя: Наша Армия | 1 неделя: Дать знания о роли науки в жизни людей, о великих ученых нашей страны, их вкладе в науку. Воспитывать гордость за свою страну. 2 неделя: Дать знания о творчестве Бианки, Крылова и Барто. Воспитывать любовь к художественной литературе, уважение к творчеству великих писателей. 3 неделя: Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Закрепить представления детей о «военных» | 1 января: День дымковской игрушки 3 января: День русской матрешки 9 января :День снегиря 10 января: День рождения Алексея Толстого 13 января: Всемирный день перелетных птиц 15 января: День зимующих птиц 18 января: День рождения А.Милна 21 января: Международный день объятий |

| | | |
|---|---|---|
| <p>4 неделя: Русские традиции (масленица)</p> | <p>профессиях (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с флагом России. Закрепить доступные пониманию детей представления о государственных праздниках. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p> <p>4 неделя: Рассказывать детям о традиции проведения масленицы, ее смысл, показать мудрость наших предков. Развивать интерес к народной культуре.</p> | |
| <p>1 неделя: Профессия ученый. 2 неделя: Профессия писатель. 3 неделя: Наша Армия. 4 неделя: Традиции масленицы</p> | <p>1 неделя: Воспитывать уважение к профессии ученого. 2 неделя Воспитывать уважение к профессии писателя 3 неделя: Воспитывать уважение к профессии военного. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. 4неделя: Воспитывать уважение и интерес к народным традициям</p> | <p>Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.</p> |
| <p>1 и 4 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники</p> | <p>1 и 4 неделя: закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного</p> | <p>Беседы, непосредственно трудовая деятельность</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки. | |
| | 1 и 2 неделя: Чужие люди. 3 неделя: Мой друг «Светофор» 4 неделя: Пожарный номер 01 | 1 и 2 неделя: Дать знания о поведении с незнакомыми людьми. 3 неделя: Закрепление правил дорожного движения. 4 неделя: Дать знания о действиях при пожаре | Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг. |

Познавательное развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|---------|--|---|--|
| февраль | 1 неделя: 21.Измерение предметов. 2 неделя: 22.Измерение предметов (продолжение) 3 неделя: 23.Сравнение предметов по высоте 4 неделя: 24. Порядковый счет | 1 неделя: 21.учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки, упражнять в счете в пределах 5, учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление 2 неделя: 22.Продолжать сравнивать предметы с помощью условной мерки 3 неделя 23.Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения, учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок. 4 неделя: 24.Упражнять в счете в пределах 5, продолжать учить различать количественный счет и порядковый | НОД, индивидуальная работа |

| | | |
|---|---|--|
| | счет, упражнять в сравнении предметов по величине. | |
| <p>Проектная деятельность «Наши защитники»</p> <p>Опыты: «Исследование свойств природных материалов»</p> <p>Дидактические игры. «Подбери пару» парные картинки, «Животные севера» пазлы, «Веселый счет», «Блоки Дьенеша».</p> <p>Сенсорное развитие. Ощущения от разности температур.</p> | <p>Цель: воспитание уважения к Армии.</p> <p>Опыт: Исследовать взаимодействие песка и глины с водой.</p> <p>Цель: определение льда на ощупь.</p> | <p>Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p> |
| <p>1 и 2 неделя: Библиотека.</p> <p>3 неделя: Военная техника и обмундирование.</p> <p>4 неделя: Масленица</p> | <p>1 и 2 неделя: Познакомить детей с библиотекой, ее назначением и правилами поведения.</p> <p>3 неделя: Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.</p> <p>4 неделя: Дать знания о атрибутах масленицы</p> | <p>НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p> |
| <p>1 неделя: Профессия ученый.</p> <p>2 неделя: Профессия писатель.</p> <p>3 неделя: Наша Армия.</p> | <p>1 неделя: Познакомить с профессией ученого.</p> <p>2 неделя: Познакомить с профессией писателя</p> <p>3 неделя: Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> | <p>НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 4 неделя: Традиции масленицы | Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. 4неделя: Воспитывать уважение и интерес к народным традициям | |
| | 1 и 2 неделя: Метель. 3 и 4 неделя: Лесные мамы. | 1 и 2 неделя: Дать знания о метели, наблюдать в природе. 3 и 4 неделя: Дать знания о появлении в конце зимы и начале весны потомства у животных леса. Воспитывать желание заботится о животных. | НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры. |

Речевое развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|---------|--|---|--|
| февраль | 1 неделя: Обучение рассказыванию. Пересказ Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...» 2 неделя: Рассказывание по картине «Мы играем» 3 неделя: разучивание стихотворения Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...» 4 неделя: ЗКР звуки Р – Л, народные масленичные заклички. | 1 неделя: Учить пересказывать литературное произведение близко к тексту. Обсуждать поступки героев. Использовать план рассказа. 2 неделя: Учить отвечать на вопросы, рассматривать картину, объяснять происходящее на картине. 3 неделя: учить выразительно рассказывать произведение, эмоционально реагировать на текст. 4 неделя: Закрепить правильное произношение звуков Р - Л, дифференцировать их, различать в словах. | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>1 неделя: Эгнер «Приключения в лесу Елки-на Горке»</p> <p>2 неделя: А. Барто «Я знаю, что надо придумать», басни Крылова.</p> <p>3 неделя: В. Витка «Считалочка»</p> <p>4 неделя: Б. Заходер «Про пана Трулялянского»</p> | | |
|--|--|--|

Художественно – эстетическое развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|---------|--|--|--|
| февраль | Ф. Шишкин «Сосна» | Цель: Учить видеть средства выразительности, рассказывать сюжет картины. | Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность. |
| | <p>1 неделя: «Игрушки из бумаги: домик»</p> <p>2 неделя: «Шапочка»</p> <p>3 неделя: «Флаг России»</p> <p>4 неделя: «Самолет»</p> | <p>1 неделя: оригами.</p> <p>2 неделя: из бумаги</p> <p>3 неделя: из цветной бумаги по образцу.</p> <p>4 неделя: из крупного конструктора по образцу.</p> | Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование. |
| | <p>1 неделя: Неделя Российской науки</p> <p><u>Лепка:</u> «Игрушка тележка»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Первая охота» коллективная работа</p> <p><u>Рисование:</u> «Тележка»</p> <p>2 неделя: Неделя творчества</p> | <p>1 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить колбаски и шарики, расплющивать шарики. Соединять детали приемом примыкания.</p> <p><u>Аппликация:</u> Закреплять умение собирать фигуры животных из готовых форм, закрепить умение пользоваться кистью и клеем. Учить работать в коллективе.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить рисовать прямоугольную и круглую форму, закрепить умение пользоваться кистью и красками.</p> <p>2 неделя:</p> | НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки. |

| | | |
|---|--|--|
| <p><u>Лепка:</u> «Шапочка для куклы»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Красивое платье» Декоративное</p> <p><u>Рисование:</u> «Рубашка»</p> <p>3 неделя: Наша Армия <u>Лепка:</u> «Самолет»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Открытка для папы»</p> <p><u>Рисование:</u> «Открытка для папы» продолжение</p> <p>4 неделя: Русские традиции <u>Лепка:</u> «Блины»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Праздничная скатерть»</p> <p><u>Рисование:</u> «Масленица»</p> | <p><u>Лепка:</u> Учить лепить круглую форму большого и маленького размера. Делать углубление в шарике, прикреплять помпон к шапочке приемом примыкания.</p> <p><u>Аппликация:</u> Учить распределять геометрические фигуры в заданном порядке, составлять определенный узор по низу платья. Закрепить умение пользоваться клеем и кисточкой.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить закрашивать готовую форму рубашки, не выходить за пределы контура, учить правильно держать карандаш</p> <p>3 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить овальную форму и колбаски, соединять детали методом примазывания. Закрепить навык прямого раскатывания.</p> <p><u>Аппликация:</u> Учить собирать картинку из готовых форм. Закрепить навык приклеивания.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить украшать недостающими деталями открытку для папы.</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить овал и шар, расплющивать их. Соединять все приемом приложения.</p> <p><u>Аппликация:</u> Учить собирать узор из готовых форм. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить рисовать полосы разного размера, закрепить умение рисовать полукруг. Закрепить умение пользоваться красками.</p> | |
|---|--|--|

Физическое развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|---------|---|--|---|
| февраль | <p>1 и 2 неделя: Быть здоровым – здорово.</p> <p>3 и 4 неделя: Спорт, спорт. Спорт!!!</p> | <p>1 и 2 неделя: Дать представление о составляющих здорового образа жизни о физических упражнениях, формировать потребность быть здоровым.</p> <p>3 и 4 неделя: познакомить с различными видами зимнего спорта, рассказать о значении спорта в жизни человека.</p> | Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках |

Март

Социально – коммуникативное развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|-------|--|---|--|
| март | <p>1 неделя: Весна пришла</p> <p>2 неделя: Международный женский день.</p> | <p>1 неделя: Закрепить представление о природе весной. Учить детей узнавать и называть времена года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Расширение представлений о правилах поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>2 неделя: Организация всех видов детской деятельности вокруг темы</p> | <p>1 марта: День кошек в России</p> <p>6 марта: Всемирный день чтения вслух</p> <p>6 марта: Международный день зубного врача</p> <p>8 марта: Международный женский день</p> <p>13 марта: День рождения Сергея Михалкова</p> <p>16 марта: День цветных карандашей</p> <p>22 марта: Всемирный день воды</p> <p>27 марта: Всемирный день театра</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>3 неделя: Как звери и птицы весну встречают</p> <p>4 неделя: Посуда</p> <p>5 неделя: Театральная неделя.</p> | <p>семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>3 неделя: Закрепить представление о изменениях образа жизни животных в лесу весной. Появление детенышей, смена окраски шерсти. Защита животных весной. Закрепить представление о перелетных птицах, их названиях, почему они называются перелетными и откуда к нам прилетают.</p> <p>4 неделя: Закрепить понятие «посуда», зачем она нужна, правила безопасности при пользовании посудой: Закрепить понятие «сервировка стола». Учить, как правильно сервировать стол. Употреблять существительные с обобщающим значением (посуда).</p> <p>5 неделя: Закрепить представление о понятии «театр», разные виды театров (кукольный, игровой, театр игрушек, би-ба-бо).</p> | |
| | <p>1 неделя: Международный женский день.</p> <p>2 и 3 неделя: сельскохозяйственные работы весной.</p> | <p>1 неделя: Воспитывать уважительное отношение к женщинам семьи, желание помогать им.</p> <p>2 и 3 неделя: Формировать представление о работах, проводимых</p> | <p>Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>4 неделя: Защита животных и птиц</p> <p>5 неделя: Театральное искусство</p> | <p>в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.</p> <p>4 неделя: Расширять представления о защите животных и птиц весной</p> <p>5 неделя: Дать понятие «театральное искусство»</p> | |
| | <p>1-5 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники</p> | <p>1 и 4 неделя: закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки</p> | <p>Беседы, непосредственно трудовая деятельность</p> |
| | <p>1 и 2 неделя: Безопасная кухня.</p> <p>3, 4 и 5 неделя: Дорожные знаки.</p> | <p>1 и 2 неделя: Рассказать правила безопасности на кухне.</p> <p>3, 4 и 5 неделя: Закрепить знания дорожных знаков: Пешеходный переход, остановка.</p> | <p>Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.</p> |

Познавательное развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|-------|--|--|--|
| март | <p>1 неделя: 25. Ориентировка в пространстве</p> <p>2 неделя: 26. Величина</p> | <p>1 неделя: 25. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление, упражнять в различении количественного и порядкового счета, учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету?</p> <p>2 неделя: 26. Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи</p> | <p>НОД, индивидуальная работа</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>3 неделя: 27.Ориентировка во времени</p> <p>4 неделя: 28.Геометрические фигуры (закрепление)</p> <p>5 неделя: Закрепление пройденного</p> | <p>этот признак, закрепить название геометрических фигур, упражнять в счете до 5</p> <p>3 неделя: 27.Закрепить представление о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня, завтра, вчера», упражнять в счете в пределах 5, учить делать фигуру из палочек.</p> <p>4 неделя: 28.Учить различать и называть следующие фигуры: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, упражнять в счете, уметь ориентироваться в пространстве.</p> <p>5 неделя: Математические дидактические игры.</p> | |
| | <p>Проектная деятельность «Весна»</p> <p>Опыты: «Проращивание семян различных растений» Дидактические игры. «Домино», «Лото. Посуда», «Когда это бывает», пазлы «Весна», настольный плоскостной театр</p> <p>Сенсорное развитие. Свойства солнечных лучей.</p> | <p>Цель: Расширять знания детей о весне как времени года. Традиции встречи весны.</p> <p>Опыт: Проращивание семян различных растений.</p> <p>Цель: определение свойства солнечных лучей.</p> | <p>Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>1 неделя: «Различные материалы для творчества»</p> <p>2 и 3 неделя: «Сельскохозяйственные орудия труда»</p> <p>4 неделя: «Посуда»</p> <p>5 неделя: Театр</p> | <p>1неделя: Познакомить с различными материалами для самостоятельного творчества (Бумага, пластилин, картон, природный материал, ткань и т.д.)</p> <p>2и 3неделя: Дать знания о сельскохозяйственных орудиях труда. Лопата, грабли, садовая лейка и шланг, таяпка.</p> <p>4 неделя: Дать знания о материалах из которых изготавливают посуду</p> <p>5 неделя: Дать знания о театральном инвентаре.</p> | <p>НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p> |
| | <p>1неделя: Мамины профессии.</p> <p>2, 3 и 4 неделя: Защита природы.</p> <p>5 неделя: Профессия «Актер»</p> | <p>1неделя: Учить детей уважать профессию мамы, гордиться ею.</p> <p>2, 3 и 4 неделя: Продолжать знакомить с деятельностью «Общество защиты природы»</p> <p>5 неделя: Знакомство с профессией актера.</p> | <p>НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p> |
| | <p>1, 2 и 3 неделя: Капель, сосульки, ручейки.</p> <p>4 и 5 неделя: Птицы</p> | <p>1, 2 и 3 неделя: Дать знания о природном явлении, показать его происхождение, красоту и опасность для окружающих.</p> <p>4 и 5 неделя: Закрепить знания о перелетных птицах, воспитывать бережное отношение к природе</p> | <p>НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p> |

Речевое развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|-------|--|--|--|
| март | <p>1 неделя: Рассказывание по картине «Весенний букет»</p> <p>2 неделя: Разучивание стихотворения Е. Баратынский «Весна, весна»</p> <p>3 неделя: ЗКР звуки З - Ц</p> <p>4 неделя: Пересказ сказки «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>5 неделя: Драматизация сказки «Три поросенка»</p> | <p>1 неделя: Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, самостоятельно составлять описательный рассказ, используя план. Придумывать историю о букете.</p> <p>2 неделя: Разучивать стихотворение, воспитывать желание рассказывать с выражением</p> <p>3 неделя: Закрепить правильное произношение звуков З - Ц. Дифференцировать их, различать в словах.</p> <p>4 неделя: Учить пересказывать сказку близко к тексту. Давать оценку действиям героев.</p> <p>5 неделя: Учить детей исполнять роли персонажей сказки максимально близко повторять текст персонажа.</p> | |
| | <p>1 неделя: В. Орлов «Почему медведь зимой спит»</p> <p>2 неделя: потешка «Ножки, ножки, где вы были?»</p> <p>3 неделя: М. Горький «Про Иванушку-дурачка»</p> <p>4 неделя: В. Бианки «Купанье медвежат»</p> <p>5 неделя: В. Бианки «Первая охота»</p> | | |

Художественно – эстетическое развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|-------|--|--|--|
| март | Картина Врубеля «Царевна – Лебедь» | Цель: знакомить с портретом, одним из видов изобразительного искусства, видеть средства выразительности. | Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность. |
| | <p>1 неделя: макет «Весна»</p> <p>2 неделя: Открытка для бабушки</p> <p>3 неделя: Подснежники</p> <p>4 неделя: Столовые приборы</p> <p>5 неделя: Зайчик на пальчик</p> | <p>1 неделя: Конструирование из соленого теста.</p> <p>2 неделя: бумага, пластилин.</p> <p>3 неделя: из бумаги.</p> <p>4 неделя: из бросового материала.</p> <p>5 неделя: Бумага, оригами</p> | Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование. |
| | <p>1 неделя: Пришла весна <u>Лепка:</u> «Цветочек»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Весеннее солнышко»</p> <p><u>Рисование:</u> «Цветочек»</p> <p>2 неделя: Женский день 8 Марта <u>Лепка:</u> «Весеннее солнышко»</p> | <p>1 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить овал, расплющивать его, закрепить умение раскатывать тонкую колбаску, соединять детали. <u>Аппликация:</u> Учить вырезать круг из квадрата, тонкие полоски из ленты, собирать солнышко из круга и полосок. Закрепить навык пользоваться клеем и кистью <u>Рисование:</u> Учить рисовать цветы приемом примакивания, закрепить умение рисовать прямые линии, умение пользоваться кистью и красками.</p> <p>2 неделя: <u>Лепка:</u> Учить раскатывать и расплющивать круглую форму, закрепить умение раскатывать тонкие колбаски, соединять детали примыканием.</p> | НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p><u>Аппликация:</u> «Открытка для мамы»</p> <p><u>Рисование:</u> «Открытка для мамы» продолжение</p> <p>3 неделя: Как звери и птицы весну встречали</p> <p><u>Лепка:</u> «Зайка на пенечке»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Зайка на пенечке»</p> <p><u>Рисование:</u> «Зайцы на лужайке» коллективное рисование</p> <p>4 неделя: «Посуда»</p> <p><u>Лепка:</u> «Чайник»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Тарелка» декоративное</p> <p><u>Рисование:</u> «Сервиз»</p> | <p><u>Аппликация:</u> Продолжать учить составлять веток из отдельных деталей, закрепить навык пользования кистью и клеем.</p> <p><u>Рисование:</u> Закрепить прием примакивания при рисовании цветов, украшать аппликацию рисунком.</p> <p>3 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> Учить лепить зайчика из кругов и овалов, закрепить круговое и прямое раскатывание.</p> <p><u>Аппликация:</u> Закрепить умение собирать из готовых форм конкретный предмет, учить разрезать прямоугольник пополам для пенечка зайке. Закрепить умение приклеивать детали.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить рисовать зайку из кругов и овалов, закрепить умение пользоваться кистью и красками, учить работать в коллективе.</p> <p>4 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> Учить раскатывать конус, закрепить умение лепить толстые колбаски, соединять приемом примазывания.</p> <p><u>Аппликация:</u> Учить повторять узор по образцу, закрепить навык вырезания круга из квадрата и полосок из прямоугольника, закрепить навык приклеивания.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить раскрашивать силуэт по образцу, не заходя за границы, закрепить навык пользоваться карандашами.</p> | |
|--|--|--|--|

Физическое развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|-------|------|-----------------------|--|
|-------|------|-----------------------|--|

| | | | |
|------|---|--|---|
| март | 1 и 2 неделя: Части тела 3 и 4 неделя: В гостях у витаминки. | 1 и 2 неделя: Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека, дать представление о функциональном назначении частей тела. 3 и 4 неделя: формировать начальные представления о здоровом образе жизни о значении витаминов, здоровой пище. Формировать потребность соблюдать режим питания, употреблять овощи и фрукты. | Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках |
|------|---|--|---|

Апрель

Социально – коммуникативное развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|--------|---|---|---|
| апрель | 1 неделя: Перелетные птицы 2 неделя: Космос. 3 неделя: Земля наш дом. 4 неделя: Рыбы | 1 неделя: Закрепить знания о перелетных птицах. Почему они называются «перелетными». Называть 4-5 видов перелетных птиц. Воспитывать желание защищать природу. 2 неделя: Закрепить первичные знания о космосе, планете Земля и звезде Солнце. Формирование представлений о космической технике. 3 неделя: Дать знания о экосистемах земли. Рассказать о природе нашего региона, необходимости сохранять чистой воду, почву, воздух и леса. Охрана природы. | 1 апреля: Международный день птиц 2 апреля: День рождения Г.Х.Андерсена 7 апреля: Всемирный день здоровья 12 апреля: День космонавтики 19 апреля: Международный день подснежника 20 апреля: Всемирный день цирка 25 апреля: Всероссийский день эколят |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | 4 неделя: Дать понятие «рыбы». Закрепить знания о их среде обитания, питании, внешнем виде. Воспитывать желание беречь водный мир. | |
| | 1 неделя: Мой дом. Моя квартира. 2 неделя: Профессия космонавт. 3 неделя: Земля наш дом. 4 неделя: Бережем водоемы. | 1 неделя: Закрепить знания о квартире, в которой живет ребенок, назначение комнат и приборов в квартире. 2 неделя: Закрепить знания о профессии космонавта. 3 неделя: Закрепить знания об охране природы. 4 неделя: Закрепить знания о сохранении водоемов и рыбы. | Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг. |
| | 1 и 4 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники | 1 и 4 неделя: закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки. | Беседы, непосредственно трудовая деятельность |
| | 1 и 2 неделя: Безопасность весной. 3 и 4 неделя: закрепление дорожных знаков. | 1 и 2 неделя: Дать знания о поведении вблизи водоемов весной. Выход на лед – запрещен. 3 и 4 неделя: Закрепление дорожных знаков: пешеходный переход, остановка, закрепить знания сигналов светофора. | Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг. |

Познавательное развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|-------|------|-----------------------|--|
|-------|------|-----------------------|--|

| | | | |
|--------|--|---|--|
| апрель | <p>1 неделя: 29. Сравнение предметов по величине (закрепление)</p> <p>2 неделя: 30. Сравнение предметов по величине (закрепление)</p> <p>3 неделя: 31. Повторение</p> <p>4 неделя: 32. Ориентировка в пространстве</p> | <p>1 неделя: 29. Учить сравнивать предметы по величине, раскладывать в определенной последовательности, упражнять в ориентировке в пространстве используя слова: назад, вперед, перед, под.</p> <p>2 неделя: 30. Сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве используя предлоги под и за.</p> <p>3 неделя: 31. Закрепление пройденного материала: составлять группы из отдельных предметов, находить сходство и различие, уметь сравнивать предметы по величине, закрепить временные представления утро, день, вечер, ночь.</p> <p>4 неделя: 32. Продолжать учить ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать о направлении движения руки при рисовании, закрепить дни недели.</p> <p>.</p> | НОД, индивидуальная работа |
| | <p>Проектная деятельность «Космос» Опыты: «Исследование свойств почвы»</p> | <p>Цель: Закрепить знания о космосе. Опыт: сравнение примятую и разрыхленную почву, как каждая взаимодействует с водой.</p> | Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Дидактические игры. «Парные картинки» (перелетные птицы), «Космос» настольная игра, «Рыбы» (лото), «Парные картинки (растения)»</p> <p>Сенсорное развитие. Растения.</p> | <p>Цель: сравнение поверхностей травянистых растений.</p> | |
| | <p>1 неделя: Жилище 2 неделя: Космос.</p> <p>3 и 4 неделя: Сельскохозяйственные инструменты, инструменты для рыбалки</p> | <p>1 неделя: Дать знания о жилище человека 2 неделя: Дать знания о космическом пространстве, элементарные знания астрономии. 3 и 4 неделя: Закрепить знания о инструментах, которые помогают ухаживать за растениями на клумбе и в цветочном горшке. Дать знания о способах и инструментах для ловли рыбы.</p> | <p>НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p> |
| | <p>1 неделя: Безопасность дома 2 неделя: День космонавтики. 3 и 4 неделя: Красная книга растений и жителей водоемов.</p> | <p>1 неделя: Закрепить правила пользования бытовыми приборами. 2 неделя: Дать знания о происхождении праздника «День космонавтики», воспитывать гордость за свою страну. 3 и 4 неделя: Дать знания о «Красной книге», воспитывать бережное отношение к природе.</p> | <p>НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p> |
| | <p>1 неделя: День птиц. 2, 3 и 4неделя: Первоцветы, половодье.</p> | <p>1 неделя: Воспитывать желание защищать птиц, заботится о них. 2, 3 и 4 неделя: Наблюдать первоцветы на участки детского сада и на дачных участках воспитанников. Закрепить знания о разливах рек, безопасное поведение при половодье.</p> | <p>НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p> |

Речевое развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое народное мероприятие, календарь, праздничные даты |
|--------|--|--|--|
| апрель | <p>1 неделя: Разучивание стихотворения С. Маршак «Мяч»</p> <p>2 неделя: ЗКР гласные звуки в словах</p> <p>3 неделя: Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»</p> <p>4 неделя: Обучение рассказыванию. Пересказ сказки «Лиса лапотница»</p> | <p>1 неделя: Разучивать стихотворение, выразительно читать стихотворение.</p> <p>2 неделя: Закрепить правильное произношение гласных звуков, дифференцировать их, различать в словах.</p> <p>3 неделя: Закрепить навык целенаправленного рассматривания картины, логично строить описание картины, задавать вопросы по картине.</p> <p>4 неделя: Учить пересказывать сказку близко к тексту, использовать средства выразительности, давать оценку действий героев.</p> | |
| | <p>1 неделя: Р.Н. сказка «Бычок черный бочок, белые копытца»</p> <p>2 неделя: французская песенка «Рыбки»</p> <p>3 неделя: «Чив-чив воробей» Коми-пермяцкая сказка.</p> <p>4 неделя: Л. Яхнин «Пальцы»</p> | | |

Художественно – эстетическое развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|--------|---|---|--|
| апрель | Рассматривание картины Леонова «Космос» | Показать с помощью каких средств выразительности космонавт передает в картине холод и глубину космического пространства. | Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность. |
| | 1 неделя: птичка 2 неделя: Ракета 3 неделя: Мать-и-мачеха 4 неделя: Рыбка | 1 неделя: из бумаги. 2 неделя: из кубиков по образцу. 3 неделя: оригами 4 неделя: природный материал. | Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование. |
| | 1 неделя: перелетные птицы <u>Лепка:</u> «Птичка» <u>Аппликация:</u> «Ласточка» <u>Рисование:</u> «Скворцы прилетели» 2 неделя: Космос. <u>Лепка:</u> «Ракета» <u>Аппликация:</u> «Ракета» <u>Рисование:</u> «Небо и звезды» | 1 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить овал форму и тонкие и толстые колбаски. Соединять примыканием. <u>Аппликация:</u> Учить разрезать овал и квадрат пополам, закрепить умение приклеивать формы в нужном порядке по образцу. <u>Рисование:</u> Учить рисовать сильно вытянутый овал и широкие ровные полосы. Рисовать лапки приемом примакивания. 2 неделя: <u>Лепка:</u> Учить рисовать ракету из прямоугольника и треугольника. <u>Аппликация:</u> Учить разрезать квадрат пополам, приставлять к нему треугольник для получения ракеты. <u>Рисование:</u> Учить рисовать звезды примакиванием ватной палочкой. | НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>3 неделя: Земля наш дом <u>Лепка:</u> «Подснежник»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Подснежник»</p> <p><u>Рисование:</u> «Цветочная поляна»</p> <p>4 неделя: Рыбы <u>Лепка:</u> «Рыбка»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Рыбка в аквариуме» <u>Рисование:</u> «Кит»</p> | <p>3 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить овал и тонкие колбаски, составлять из деталей цветов. <u>Аппликация:</u> Учить разрезать овал пополам, составлять из деталей цветов, приклеивать детали <u>Рисование:</u> Закрепить прием примакивания кисти, учить рисовать много цветов.</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить овал и тонкие колбаски, составлять из деталей рыбку. <u>Аппликация:</u> Учить разрезать овал пополам (для хвоста и плавников), составлять из деталей рыбку, приклеивать детали <u>Рисование:</u> Учить рисовать большой овал. Закрепить прием примакивания кисти (плавники и хвост), учить рисовать воду.</p> | |
|--|--|--|--|

Физическое развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|--------|--|---|--|
| апрель | <p>1 и 2 неделя: Микробы</p> <p>3 и 4 неделя: Части тела</p> | <p>1 и 2 неделя: Расширять представление детей о целостности здоровья, формировать основы о здоровом образе жизни, дать представление о микробах, формировать потребность соблюдать правила гигиены.</p> <p>3 и 4 неделя: Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека, дать представление о функциональном назначении частей тела.</p> | <p>Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках</p> |

Май

Социально – коммуникативное развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|-------|--|---|--|
| май | <p>1 неделя: Все профессии важны, все профессии нужны</p> <p>2неделя: День Победы</p> <p>3 неделя: Всемирная неделя здоровья</p> <p>4 неделя: Мой город</p> <p>5 неделя: Насекомые, здравствуй, лето!</p> | <p>1 неделя: Рассказать о многообразии профессий, выяснить, с какими профессиями в семье знакомы дети. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>2неделя: Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Дать знания о победе нашей страны в войне. Воспитывать уважение к ветеранам.</p> <p>3 неделя: Закрепить представление о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ.</p> <p>4 неделя: Дать знания о нашем городе Санкт-Петербурге. Дать представление о понятии «адрес проживания», «мой дом». Дать понятие «моя квартира».</p> <p>5 неделя: Закрепить представление о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, сезонных изменениях в природе. Закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности.</p> | <p>1 мая: Международный день подсолнуха 1 мая: Праздник Весны и Труда</p> <p>9 мая: День Победы 6 мая: День голубя мира 10 мая: Всемирный день кактуса 13 мая: Всемирный день одуванчика 18 мая: Международный день сирени 23 мая: День геометрических фигур</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>1 неделя: Ветераны в семье. 2 и 3 неделя: Традиции семьи летом. 4 и 5 неделя: Береги природу.</p> | <p>1 неделя: Забота о пожилых людях, ветеранах. 2 и 3 неделя: закрепить знания детей о традиции проведения лета в их семье. 4 и 5 неделя: Закрепить знание о охране природы и безопасности на природе.</p> | <p>Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.</p> |
| | <p>1 - 5 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники</p> | <p>1 – 5 неделя: закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.</p> | <p>Беседы, непосредственно трудовая деятельность</p> |
| | <p>1и 2неделя: безопасность летом. 3 неделя: Пожарная безопасность 4 и 5 неделя: Закрепление пройденного за год.</p> | <p>1и 2неделя: Формировать знания правил безопасности летом. 3 неделя: Противопожарная безопасность. 4 и 5 неделя: закрепление пройденного за год.</p> | <p>Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.</p> |

Познавательное развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|-------|--|--|--|
| май | <p>1 неделя: 33. Ориентировка в пространстве (закрепление)</p> <p>2 неделя: 34.Повторение.</p> <p>3 неделя: 35.Повторение.</p> | <p>1 неделя: 33. Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги на, над, в. Различать один, много, мало.</p> <p>2 неделя 34. Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги на, над, в. Различать один, много, мало.</p> | <p>НОД, индивидуальная работа</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>4 неделя: 36.Повторение. 5 неделя: Математические игры</p> | <p>3 неделя: 35. Закрепление геометрических фигур. 4 неделя: 36. Закрепление сравнения групп предметов. 5 неделя: Дидактические математические игры</p> | |
| <p>Проектная деятельность «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся»</p> <p>Опыты: «Исследование свойств почвы»</p> <p>Дидактические игры. «Весна» пазлы, «Выложи фигуры насекомых», «Опасно – безопасно» (пожарная безопасность), пазлы «Лето», «Мой город» настольная игра</p> <p>Сенсорное развитие. Запахи.</p> | <p>Цель: Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Знакомить детей с представителями класса земноводных (лягушка, жаба), их внешним видом и способами передвижения и класса пресмыкающихся (змеи). Дать представление об условиях, необходимых для жизни насекомых, земноводных и пресмыкающихся (воздух, вода, питание и т.п.)</p> <p>Опыт: Сравнение сухой и мокрой почвы.</p> <p>Цель: различать запахи травы и цветов.</p> | <p>Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p> |
| <p>1 и 2 неделя: Мой дедушка - ветеран</p> <p>3 неделя: Средства защиты от насекомых.</p> | <p>1 и 2 неделя: Дать представление о войне, людях, которые одержали победу.</p> <p>3 неделя: Познакомить со средствами защиты от насекомых.</p> | <p>НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>4 и 5 неделя: Предметы для работы в огороде и саду.</p> | <p>4 и 5 неделя: Техника безопасности при сельскохозяйственных работах.</p> | |
| <p>1 неделя: Всемирная неделя здоровья</p> <p>2 неделя: День Победы. (Проходит 1 день).</p> <p>3 неделя: Средства пожаротушения.</p> <p>4 и 5 неделя: Охрана природы.</p> | <p>1 неделя: Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>2 неделя: Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о победе нашей страны в войне.</p> <p>3 неделя: Дать знания о средствах пожаротушения, правилах поведения при пожаре.</p> <p>4 и 5 неделя: Закрепить знания об охране природы</p> | <p>НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p> |
| <p>1 ,2, 3, 4 и 5 неделя: Насекомые, земноводные и пресмыкающиеся. Здравствуй, Лето!!!</p> | <p>1,2, 3, 4 и 5 неделя: Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Дать представление о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный</p> | <p>НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни насекомых, пресмыкающихся (воздух, вода, питание и т.п.)</p> | |
|--|--|--|--|

Речевое развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое народное мероприятие, календарь, праздничные даты |
|-------|---|---|--|
| май | <p>1 неделя: Разучивание стихотворения Д. Хармс «Очень странная история»</p> <p>2 неделя: Рассказывание по картине «Весна в лесу»</p> <p>3 неделя: ЗКР повторение пройденного материала.</p> <p>4 неделя: Обучение рассказыванию. Пересказ В. Бианки «Первая охота»</p> <p>5 неделя: Чтение и обсуждение Д. Хармс «Очень страшная история»</p> | <p>1 неделя: Разучивать стихотворение, выразительно читать стихотворение.</p> <p>2 неделя: Учить рассматривать картину, закрепить умение рассказывать по плану.</p> <p>3 неделя: Закрепление пройденного материала.</p> <p>4 неделя: Учить пересказывать близко к тексту. Использовать средства выразительности.</p> <p>5 неделя: Учить внимательно слушать, анализировать услышанное, отвечать на вопросы воспитателя предложением из 5-6 слов.</p> | |
| | <p>1 неделя: И. Токмакова «Купите лук...»</p> <p>2 неделя: Д. Самойлов «У слоненка день рождения»</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>3 неделя: А. Толстой «Хотела галка пить»</p> <p>4 неделя: А. Толстой «Мальчик стерег овец»</p> <p>5 неделя: Н. Сладков «Неслух»</p> | | |
|---|--|--|

Художественно – эстетическое развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|-------|---|---|--|
| май | Шишкин «Утро в сосновом бору» | Цель: воспитание любви к родной природе, воспринимать красоту природы, замечать выразительность образов картины и настроение. | Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность. |
| | 1 неделя: Железная дорога 2 неделя: Лягушка 3 неделя: Пожарная машина 4 неделя: Шапочка от солнца. 5 неделя: Билет на поезд. | 1 неделя: из кубиков по образцу. 2 неделя: из бумаги. 3 неделя: из бросового материала 4 неделя: из бумаги. 5 неделя: из бумаги. | Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование. |
| | 1 неделя: все профессии нужны, все профессии важны <u>Лепка:</u> «Пожарная машина» <u>Аппликация:</u> «Полотенце» декоративное <u>Рисование:</u> «Пожарник» 2 неделя: День Победы | 1 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить кирпичик, круги и тонкие колбаски. Соединять детали примыканием. <u>Аппликация:</u> Учить наклеивать геометрические фигуры по образцу. <u>Рисование:</u> Учить раскрашивать готовую форму не заходя за пределы контура. Закрепить умение держать карандаш. 2 неделя: | НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки. |

| | | |
|---|--|--|
| <p><u>Лепка:</u> «Гвоздики»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Цветы»</p> <p><u>Рисование:</u> «Салют»</p> <p>3 неделя: Всемирная неделя здоровья</p> <p><u>Лепка:</u> «Витамины»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Витамины»</p> <p><u>Рисование:</u> «Мячики»</p> <p>4 неделя: Мой город, мой дом</p> <p><u>Лепка:</u> «Мостик»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Дом»</p> <p><u>Рисование:</u> «Мой дом»</p> <p>5 неделя: Насекомые, пресмыкающиеся.</p> <p><u>Лепка:</u> «Жук»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Летающий жук»</p> <p><u>Рисование:</u> «Жук»</p> | <p><u>Лепка:</u> Учить лепить шар, расплющивать его, закрепить умение лепить тонкие колбаски, соединять детали примыканием</p> <p><u>Аппликация:</u> Учить разрезать круг пополам, приклеивать детали к серединке цветка.</p> <p><u>Рисование:</u> Закрепить умение рисовать круги и длинные тонкие линии.</p> <p>3 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> Учить лепить шар, закрепить умение лепить овал.</p> <p><u>Аппликация:</u> Учить вырезать круг из квадрата, приклеивать детали к силуэту баночки.</p> <p><u>Рисование:</u> Закрепить умение рисовать круги разной величины, закрепить умение пользоваться кистью и красками.</p> <p>4 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить шарики и расплющивать их, закрепить умение лепить тонкие колбаски, собирать мостик на листе картона.</p> <p><u>Аппликация:</u> Учить приклеивать готовые окна к нарисованному домику.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить рисовать домик из квадрата и треугольника.</p> <p>5 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить овалы разного размера, расплющивать их, делать лапки из тонких колбасок.</p> <p><u>Аппликация:</u> Учить разрезать овал пополам. Из готового овала и 2х половинок овала собирать летающего жука.</p> | |
|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <u>Рисование</u> : Учить рисовать овальную форму, пририсовывать лапки приемом примакивания. | |
|--|--|---|--|

Физическое развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|-------|--|--|--|
| май | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 1, 2 и 3 неделя: Спорт, спорт. Спорт!!! 4 и 5 неделя: Скажи микробам «нет»! | 1, 2 и 3 неделя: познакомить с различными видами летнего спорта, углубить знания о значении спорта в жизни человека. 4 и 5 неделя: Расширять представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни, углубить представление о микробах, формировать потребность в соблюдении правил гигиены. |

Июнь

Социально – коммуникативное развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|-------|---|---|--|
| июнь | 1 неделя: Неделя веселых игр и забав 2неделя: «Сказочное лето» А.С. Пушкин 3 неделя: Охрана окружающей среды | 1 неделя: Развитие эмоциональной сферы детей, активизация коммуникативных навыков, закрепление знаний подвижных игр на свежем воздухе, увеличение двигательной активности детей. 2неделя: Воспитывать у дошкольников интерес к художественной литературе, вспомнить сказки А.С. Пушкина, учить слышать красоту родного языка. 3 неделя: Дать знания о мерах по охране окружающей среды в городе. | 1 июня: День защиты детей 6 июня: День русского языка 12 июня: День России |

| | | |
|--|---|---|
| <p>4 неделя: Спорт и здоровье</p> <p>5 неделя: Безопасное лето</p> | <p>Правила поведения в городе (мусор выбрасывать в урну, не топтать траву на газоне, не рвать цветы на клумбе и т.д.)</p> <p>4 неделя: Дать представление о спортивных сооружениях в Санкт-Петербурге, их назначении. Выявить взаимосвязь между занятиями спортом и здоровьем людей.</p> <p>5неделя: Дать знания о полезных и ядовитых растениях, правилах поведения в лесу и около водоемов, о профилактике тепловых ударов.</p> | |
| <p>1 неделя: Семейные игры</p> <p>2 и 3 неделя: Традиции семьи летом.</p> <p>4 неделя: Спорт в нашем городе</p> <p>5 неделя: Береги природу.</p> | <p>1 неделя: закрепить знания детей о традиции проведения подвижных и настольных игр в семье.</p> <p>2 и 3 неделя: Развивать интерес к традициям семьи</p> <p>4 неделя: Дать знания о спортивных объектах Петербурга</p> <p>5 неделя: Закрепить знание о охране природы и безопасности на природе.</p> | <p>6 июня: День русского языка</p> |
| <p>1 - 5 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники</p> | <p>1 и 4 неделя: закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.</p> | <p>12 июня: День России</p> |
| <p>1и 2неделя: Закрепление пройденного за год.</p> <p>3 неделя: Пожарная безопасность</p> | <p>1и 2неделя: закрепление пройденного за год. летом.</p> <p>3 неделя: Противопожарная безопасность.</p> | <p>Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | 4 и 5 неделя: безопасность летом. | 4 и 5неделя: Формировать знания правил безопасности | |
|--|--|--|--|

Познавательное развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|---|---|--|--|
| июнь | Дидактические игры математического содержания | | НОД, индивидуальная работа |
| | Проектная деятельность «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся» | Цель: Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Знакомить детей с представителями класса земноводных (лягушка, жаба), их внешним видом и способами передвижения и класса пресмыкающихся (змеи). Дать представление об условиях, необходимых для жизни насекомых, земноводных и пресмыкающихся (воздух, вода, питание и т.п.) | Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры. |
| | Опыты: «Исследование свойств солнечных лучей» Дидактические игры. «Виды спорта» пазлы, «Составь фигуру», «Опасно – безопасно» (пожарная безопасность), пазлы «Лето». Сенсорное развитие. Запахи. | Опыт: выявить степень нагрева поверхностей на солнце и в тени. Цель: различать запахи травы и цветов. | |
| 1 неделя: Атрибуты для игр 2 и 3 неделя: Сельскохозяйственные машины | 1 неделя: Дать представление о игровом инвентаре | НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры. | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>4 неделя: Предметы для работы в огороде и саду. 5 неделя: Головные уборы для лета</p> | <p>2 и 3 неделя: Познакомить с сельскохозяйственными машинами, их назначением 4 неделя: Техника безопасности при сельскохозяйственных работах. 5 неделя: Познакомить с назначением и внешним видом панамки, кепки, бейсболки, головного платки и банданы.</p> | |
| <p>1 неделя: День защиты детей 2 неделя: А.С. Пушкин 3 неделя: Средства пожаротушения. 4 и 5 неделя: Правила поведения на природе</p> | <p>1 неделя: Рассказать о празднике «День защиты детей» 2 неделя: Дать знания о великом русском писателе А.С. Пушкине 3 неделя: Дать знания о средствах пожаротушения, правилах поведения при пожаре. 4 неделя: Дать знания о правилах поведения на природе летом</p> | <p>НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p> |
| <p>1,2,3,4 и 5 неделя: Лето. Полезные и ядовитые растения</p> | <p>1,2,3 и 4 неделя: Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Дать представление о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.</p> | <p>НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p> |

Речевое развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|-------|---|---|--|
| июнь | <p>1 неделя: Рассматривания серии картин «Мы играем»</p> <p>2 неделя: Чтение сказок А.С. Пушкина</p> <p>3 неделя: ЗКР повторение пройденного материала.</p> <p>4 неделя: Рассказывание по картине «Таня занимается спортом»</p> <p>5 неделя: Чтение стихов о лете.</p> | <p>1 неделя: закрепить умение рассматривать картины</p> <p>2 неделя: Учить внимательно слушать и запоминать сказки</p> <p>3 неделя: Закрепление пройденного материала.</p> <p>4 неделя: Учить рассматривать картину, закрепить умение рассказывать по плану.</p> <p>5 неделя: учить слушать, понимать образность выражения в стихотворениях.</p> | |
| | <p>1 неделя: В. Сутеев «Цыпленок и утенок»</p> <p>2 неделя: Сказки А.С. Пушкина</p> <p>3 неделя: В. Сутеев «Кораблик»</p> <p>4 неделя: А. Толстой «Сливы»</p> <p>5 неделя: В. Сутеев «Капризная кошка»</p> | | |

Художественно – эстетическое развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|-------|---|---|--|
| июнь | Левитан «У озера» | Цель: воспитание любви к родной природе, воспринимать красоту природы, замечать выразительность образов картины и настроение. | Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность. |
| | <p>1 неделя: По желанию детей</p> <p>2 неделя: Лебедь</p> | <p>1 неделя: из кубиков по образцу.</p> <p>2 неделя: из природного материала</p> <p>3 неделя: из бросового материала</p> | Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>3 неделя: Пожарная машина 4 неделя: Корзина для грибов 5 неделя: Шапочка от солнца.</p> | <p>4 неделя: оригами 5 неделя: из бумаги.</p> | |
| <p>1 неделя: Веселые игры и забавы Изготовление атрибутов для игр 2 неделя: Сказки А.С. Пушкина Самостоятельная творческая деятельность детей на тему сказок А.С. Пушкина 3 неделя: охрана окружающей среды Самостоятельная творческая деятельность детей на тему охраны природы 4 неделя: Спорт и здоровье Изготовление плакатов о спорте и ЗОЖ 5 неделя: Безопасное лето Изготовление плакатов о правилах безопасности летом</p> | <p>1 неделя: Закрепление умений детей, развитие детского творчества 2 неделя: Закрепление умений детей, развитие детского творчества 3 неделя: Закрепление умений детей, развитие детского творчества 4 неделя: Закрепление умений детей, развитие детского творчества 5 неделя: Закрепление умений детей, развитие детского творчества</p> | <p>НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.</p> |

Физическое развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|-------|---|---|---|
| июнь | <p>1 и 2 неделя: Спорт, спорт. Спорт!!!</p> <p>3, 4 и 5 неделя: Скажи микробам «нет»!</p> | <p>1 и 2 неделя: познакомить с различными видами летнего спорта, углубить знания о значении спорта в жизни человека.</p> <p>3, 4 и 5 неделя: Расширять представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни, углубить представление о микробах, формировать потребность в соблюдении правил гигиены.</p> | Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках |

Июль

Социально – коммуникативное развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|-------|---|--|---|
| июль | <p>1 неделя: Рисунки на асфальте</p> <p>2неделя: Неделя семьи, любви и верности</p> <p>3 неделя: Неделя вежливости и доброты</p> | <p>1 неделя: Развитие детского творчества, расширение эмоциональной сферы детей, обучение самовыражению через рисунок.</p> <p>2неделя: Воспитывать у дошкольников чувства любви и привязанности к членам семьи, желание находить взаимопонимание, оказывать помощь, проявлять заботу о родных людях.</p> | <p>1 июля: День песка</p> <p>4 июля: День рождения В.Сутеева</p> <p>6 июля: День скакалки</p> <p>8 июля: День семьи, любви и верности</p> <p>19 июля: День рождения В.Маяковского</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | 4 неделя: Неделя экспериментов | 3 неделя: Воспитывать у детей желание быть вежливыми, делать добрые дела. Показать на примерах литературных произведений значение добра в жизни человека. 4 неделя: Развивать познавательную активность детей, желание узнавать новое самостоятельно. Учить технике безопасности при проведении экспериментов. | |
| | 1 и 2 неделя: Украшения нашего города 3 неделя: Вежливые люди 4 неделя: Добрые люди | 1 и 2 неделя: Дать знания о памятниках, скульптурных композициях, росписи стен и ограждений нашего города. 3 неделя: закрепить знания детей о вежливом обращении друг к другу и взрослым 4 неделя: Показать необходимость помощи нуждающимся людям | Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг. |
| | 1 - 4 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники | 1 - 4 неделя: закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки. | Беседы, непосредственно трудовая деятельность |
| | 1и 2неделя: Безопасность летом. 3 неделя: Пожарная безопасность 4 неделя: Дорожная азбука | 1и 2неделя: Формировать знания правил безопасности летом. 3 неделя: Противопожарная безопасность. 4 неделя: закрепление знаний ПДД | Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг. |

Познавательное развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|-------|------|-----------------------|--|
|-------|------|-----------------------|--|

| | | | |
|------|---|--|---|
| июль | Дидактические игры математического содержания | | НОД, индивидуальная работа |
| | <p>Проектная деятельность «Рисунки на асфальте»</p> <p>Опыты: «Исследование свойств почвы»</p> <p>Дидактические игры. «Животные леса» пазлы, «Кубики», «Опасно – безопасно» (безопасность на воде), пазлы «Народные сказки».</p> <p>Сенсорное развитие. Звуки</p> | <p>Цель: Развитие детского творчества, приобщение к прекрасному. Развивать желание делать город красивее.</p> <p>Опыт: Сравнение сухой и мокрой почвы.</p> <p>Цель: различать звуки жизнедеятельности города</p> | Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры. |
| | <p>1 неделя: Чем можно рисовать?</p> <p>2 и 3 неделя: Атрибуты для уборки дома и улицы</p> <p>4 неделя: Предметы для экспериментов</p> | <p>1 неделя: Дать представление о материалах для рисования</p> <p>2 и 3 неделя: Познакомить с атрибутами для уборки, их назначении и технике безопасности при работе с ними.</p> <p>4 неделя: Техника безопасности при проведении экспериментов</p> | НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры. |
| | 1 – 4 неделя: Семейные ценности | 1 -4 неделя: Воспитывать детей в традициях уважения к традиционным семейным ценностям, взаимопонимании, уважении и взаимопомощи. | НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | 1, 2, 3 и 4 неделя: Жители водоемов | 1, 2, 3 и 4 неделя: Закрепить знания детей о жителях различных водоемов, их повадках, безопасном сосуществовании. | НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры. |
|--|--|--|---|

Речевое развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|-------|---|---|--|
| июль | 1 неделя: Чтение стихов З. Александровой 2 неделя: Чтение р.н. сказок 3 неделя: ЗКР повторение пройденного материала. 4 неделя: Рассказывание по картине «Медведица с медвежатами» | 1 неделя: Разучивать стихотворение, внимательно слушать, отвечать на вопросы о прочитанном. 2 неделя: Учить внимательно слушать, участвовать в пересказе или самостоятельно рассказывать знакомую сказку 3 неделя: Закрепление пройденного материала. 4 неделя: Учить рассматривать картину, закрепить умение рассказывать по плану. | |
| | 1 неделя: В. Сутеев «Мышонок и Карандаш» 2 неделя: В. Сутеев «Под грибком» 3 неделя: В. Сутеев «Яблоко» 4 неделя: В. Сутеев «Кто сказал «мяу»? | | |

Художественно – эстетическое развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|-------|------|-----------------------|--|
|-------|------|-----------------------|--|

| | | | |
|------|---|--|--|
| июль | Памятники Петербурга | Цель: воспитание любви к родному городу, его архитектурным памятникам | Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность. |
| | 1 неделя: коробочка для мелков 2 неделя: цветок 3 неделя: домик для семьи 4 неделя: мельница | 1 неделя: из бумаги 2 неделя: из бумаги. 3 неделя: из кубиков по образцу 4 неделя: из кубиков по образцу | Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование. |
| | 1 неделя: рисунки на асфальте Рисование на асфальте на свободную тему 2 неделя: Моя семья Самостоятельное творчество детей на тему семьи с использованием различных изобразительных материалов 3 неделя: Мой город, мой дом Самостоятельное творчество детей на тему городских строений с использованием различных изобразительных материалов | 1 неделя: Закрепление навыков изобразительной деятельности 2 неделя: Закрепление навыков изобразительной деятельности 3 неделя: Закрепление навыков изобразительной деятельности 4 неделя: Закрепление навыков изобразительной деятельности | НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>4 неделя: обитатели водоемов Самостоятельное творчество детей на тему обитателей водоемов с использованием различных изобразительных материалов</p> | | |
|--|---|--|--|

Физическое развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|-------|--|--|---|
| июль | <p>1 и 2 неделя: Спорт, спорт. Спорт!!!</p> <p>3 и 4 неделя: Скажи микробам «нет»!</p> | <p>1 и 2 неделя: познакомить с различными видами летнего спорта, углубить знания о значении спорта в жизни человека.</p> <p>3 и 4 неделя: Расширять представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни, углубить представление о микробах, формировать потребность в соблюдении правил гигиены.</p> | Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках |

Август

Социально – коммуникативное развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|--------|---|---|--|
| август | <p>1 неделя: Неделя цветов и насекомых</p> | <p>1 неделя: Закрепить знания детей о разнообразии цветов и насекомых, правила безопасного обращения с цветами и насекомыми.</p> | <p>1 августа: День клоуна</p> <p>3 августа: День арбуза</p> <p>5 августа: Международный день светофора</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>2 неделя: Неделя вежливых детей</p> <p>3 неделя: Во саду ли в огороде</p> <p>4 неделя: Неделя отдыха и смеха</p> <p>5 недель: Прощание с летом</p> | <p>2 неделя: Воспитывать у дошкольников необходимость общаться вежливо, рассказать о вежливых словах и их применении, использовать жизненные примеры для мотивации детей к вежливому общению.</p> <p>3 неделя: закрепить знания о растениях, произрастающих в саду и огороде, их пользе для людей. Закрепить знания о сельскохозяйственных работах в саду и огороде летом.</p> <p>4 неделя: Закрепить знания детей о различных видах отдыха (активный, пассивный, творческий и т.д.), учить распознавать юмор и шутки, закрепить знания веселых игр.</p> <p>5 неделя: Закрепить знания о лете, закрепить знания образцов устного народного творчества о лете (песенки, потешки, загадки, заклички), игры с летним содержанием.</p> | <p>8 августа: Международный день кошек</p> <p>20 августа: День рождения Чебурашки</p> <p>22 августа: День флага России</p> <p>26 августа: день картошки</p> |
| | <p>1 неделя: Газоны Петербурга</p> <p>2 и 3 неделя: Труд фермера</p> <p>4 и 5 неделя: Береги природу.</p> | <p>1 неделя: Воспитывать положительное отношение к красоте нашего города, желание сохранять ее</p> <p>2 и 3 неделя: Дать знания о труде фермера, воспитывать уважение к его труду</p> <p>4 и 5 неделя: Закрепить знание о охране природы и безопасности на природе.</p> | <p>Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | 1 - 5 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники | 1 - 5 неделя: закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки. | Беседы, непосредственно трудовая деятельность |
| | 1и 2неделя: безопасность летом. 3 неделя: Пожарная безопасность 4 неделя: Закрепление ПДД 5 неделя: безопасность на воде | 1и 2неделя: Формировать знания правил безопасности летом. 3 неделя: Противопожарная безопасность. 4 неделя: Закрепление ПДД 5 неделя: Закрепление правил поведения на воде | Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг. |

Познавательное развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|--------|---|---|--|
| август | Дидактические игры математического содержания | | индивидуальная работа |
| | Проектная деятельность «Лето» Опыты: «Исследование свойств солнечных лучей» Дидактические игры. «Спорт» пазлы, «Выложи фигуры насекомых», «Опасно – безопасно» (ПДД), пазлы «Цветы». Сенсорное развитие. Цвета | Цель: Расширять представления детей о лете как времени года, закрепить знания о летних забавах и видах спорта. Опыт: Солнце греет и может стать причиной пожара Цель: различать основные цвета. | Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 1 -2 неделя: Инвентарь для ухода за цветами 3, 4 и 5 неделя: Предметы для работы в огороде и саду. | 1 - 2неделя: закрепить представления детей о инвентаре для ухода за цветами 3, 4 и 5 неделя: Техника безопасности при сельскохозяйственных работах. | НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры. |
| | 1 -5 неделя: Мы – жители культурной столицы России | 1 – 5 неделя: Воспитывать вежливое, культурное поведение, знания правил поведения в транспорте и общественных местах | НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры. |
| | 1 – 5 неделя: Птицы | 1 – 5 неделя: Закрепить знания о внешнем виде, повадках, среде обитания и питании птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах. | НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры. |

Речевое развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|--------|--|--|--|
| август | 1 неделя: Разучивание стихотворения А. Барто «Одуванчик» 2 неделя: Обучение рассказыванию. «Красивые цветы» 3 неделя: ЗКР повторение пройденного материала. 4 неделя: Чтение пословиц, поговорок и закличек о лете 5 неделя: Викторина «Веселое лето» | 1 неделя: Разучивать стихотворение, выразительно читать стихотворение. 2 неделя: Учить составлять рассказ по серии картинок 3 неделя: Закрепление пройденного материала. 4 неделя: Учить внимательно слушать и запоминать услышанное, отвечать на вопросы. 5 неделя: Разгадывание загадок, познавательно-исследовательская деятельность детей | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>1 неделя: В. Сутеев «Разные колеса» 2 неделя: В. Сутеев «Палочка - выручалочка» 3 неделя: В. Сутеев «Петух и Краски» 4 неделя: В. Сутеев «Мешок яблок»</p> | | |
|--|--|--|

Художественно – эстетическое развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|--------|--|--|--|
| август | Васнецов «Аленушка» | Цель: воспитание любви к родной природе, воспринимать красоту природы, замечать выразительность образов картины и настроение. | Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность. |
| | 1 неделя: Лодочка 2 неделя: Самолет 3 неделя: Ежик 4 неделя: Тележка 5 неделя: Рыбка | 1 неделя: из кубиков по образцу. 2 неделя: из бумаги. 3 неделя: из бросового материала 4 неделя: из бумаги. 5 неделя: из бросового материала | Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование. |
| | 1 неделя: Цветы и насекомые Самостоятельное творчество детей на тему цветов и насекомых с использованием различных изобразительных материалов 2 неделя: Птицы Самостоятельное творчество детей на тему птицы с использованием различных | 1 неделя: Закрепление навыков изобразительной деятельности 2 неделя: Закрепление навыков изобразительной деятельности 3 неделя: | НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>изобразительных материалов</p> <p>3 неделя: Во саду ли в огороде</p> <p>Самостоятельное творчество детей на тему сада и огорода с использованием различных изобразительных материалов</p> <p>4 неделя: Веселые забавы</p> <p>Самостоятельное творчество детей на тему веселых игр с использованием различных изобразительных материалов</p> <p>5 неделя: Прощание с летом</p> <p>Самостоятельное творчество детей на тему лета с использованием различных изобразительных материалов</p> | <p>Закрепление навыков изобразительной деятельности</p> <p>4 неделя: Закрепление навыков изобразительной деятельности</p> | |
|--|--|--|--|

Физическое развитие

| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|--------|--|--|--|
| август | <p>1 и 2 неделя: Спорт, спорт. Спорт!!!</p> <p>3 и 4 неделя: Скажи микробам «нет»!</p> | <p>1 и 2 неделя: познакомить с различными видами летнего спорта, углубить знания о значении спорта в жизни человека.</p> <p>3 и 4 неделя: Расширять представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни, углубить представление о микробах, формировать потребность в соблюдении правил гигиены.</p> | <p>Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках</p> |

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке
Месяц Сентябрь

| Вид деятельности | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|--|---|---|--|---|---|
| Целевые прогулки | Наблюдение за травянистыми и древесными растениями; | | | | |
| Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические | - за изменением цвета листвы; - за березой; | - за многообразием растений; - за травянистыми и древесными растениями; | - за листьями клена и березы; - за насекомыми. | - за сезонными изменениями в природе, за погодой; | - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь) |
| Элементарное детское экспериментирован ие | Движение воздуха | | Состояние почвы в зависимости от температуры | | Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка) |
| Трудовая деятельность | Уборка опавших веток. | | Уборка игрушек, помощь малышам. | | Подметание дорожек, сгребание песка. |
| Игровая деятельность (все виды игр) | «Найди ошибку» «Кот и мыши» | «Так бывает или нет» «Самолеты» | «Так бывает или нет» «Совушка» | «Найди ошибку» «Бездомный заяц» «Городки» | «Какое время года» «Элементы футбола» «Прыжки по веревочке». |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|---|
| Индивидуальная работа | Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке | Умеет составлять небольшие предложения, обозначающие состояние природы; | Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке | Умеет составлять небольшие предложения, обозначающие состояние природы; | Умеет самостоятельно умываться и мыть руки по окончании работы на участке |
|-----------------------|--|---|--|---|---|

Месяц Октябрь

| Вид деятельности | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|--|--|---|--|---|---|
| Целевые прогулки | Сезонные изменения в природе | | | | |
| Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические | - за листопадом и разноцветными листьями; - за изменением состояния растений; | - за красотой природы; - за приметами осени в природе; | - за птицами, их многообразием, за отлетом птиц; - за насекомыми; | - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь); | - за красотой природы; - за небом; - за одеждой людей |
| Элементарное детское экспериментирование | Определение состояния почвы в зависимости от температуры. | | Свойства мокрого песка Движение воздуха | | Свойство солнечных лучей |
| Трудовая деятельность | Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. | | Помощь младшим детям в сборе листвы | | Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
| Игровая деятельность (все виды игр) | «Найди листок, как на дереве» «Догони мяч» | «Какое это бывает?» «Самолеты» | «Найди листок, как на дереве» «Самолеты», «Бездомный заяц», | «Какое это бывает?» «Догони мяч» «Ловишки». | «Догони мяч» «Самолеты» |
| Индивидуальная работа | Умеет с интересом относиться к исследованиям | Умеет объединяться со сверстниками, подбирать атрибуты для совместной игры | Умеет с интересом относиться к исследованиям | Умеет объединяться со сверстниками, подбирать атрибуты для совместной игры | Соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры |

Месяц Ноябрь

| Вид деятельности | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|--|--|--|--|--|--|
| Целевые прогулки | Рассматривание деревьев без листвы | | | | |
| Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические | - за листопадом и за опавшими листьями; - за изменениями в природе; - за березой; | - за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек. | - за длиной дня; - за погодными явлениями, осадками | - за почвой в морозную погоду; - за осенними изменениями в природе. | Определение погоды по приметам. Рассуждения о взаимосвязи явлений природы |
| Элементарное детское экспериментирование | Таяние снега от повышения температуры | | Хрупкость льда | | Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
| Трудовая деятельность | Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории. | | Сбор листвы для получения перегноя. | | Закапывание листвы в лунки деревьев. Уборка снега с дорожек. |
| Игровая деятельность (все виды игр) | «Когда это бывает?» «Когда ты это делаешь?» «Солнечный зайчик» «Жадный кот» | «Найди ошибку» «Отгадай, что за растение» «Пузырь» | «Когда ты это делаешь?» «Солнечный зайчик» «Жадный кот» | «Когда это бывает?» «Отгадай, что за растение» «Кот на крыше» | «Найди ошибку» «Пузырь» «Кот на крыше» |
| Индивидуальная работа | Умеет составлять небольшой рассказ о приметах осени | Умеет определять положение строений, деревьев, предметов на участке по отношению к себе. | Умеет составлять небольшой рассказ о приметах осени | Умеет определять положение строений, деревьев, предметов на участке по отношению к себе. | Умеет определять положение строений, деревьев, предметов на участке по отношению к себе. |

Месяц Декабрь

| Вид деятельности | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|------------------|--|----------|----------|----------|----------|
| Целевые прогулки | Наблюдение за зимующими птицами, за воронами | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические | - за деревьями и кустарниками под снегом; - за поведением птиц у кормушек | - за зимующими птицами, за воронами | - за зимним вечерним небом - за солнцем | - за ветром; - за льдом на лужах | - за снежинками. |
| Элементарное детское экспериментирование | Определение направления и силы ветра. | | Опыт со льдом. | | Зависимость свойств снега от температуры |
| Трудовая деятельность | Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. | | Расчистка снега с веранды. | | Очистка дорожек от снега и посыпание их песком. |
| Игровая деятельность (все виды игр) | «Найди ошибку» «Какое время года» «Птички и кошка» | «Так бывает или нет» «Цветные автомобили» | «Найди ошибку» «Бездомный заяц», | «Так бывает или нет» «Цветные автомобили» «Бездомный заяц», | «Какое время года» «Птички и кошка» |
| Индивидуальная работа | Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру деревья на участке. | Знает названия и умеет различать зимующих птиц. | Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру деревья на участке. | Ответственно относится к проведению опытов и к новой информации, которую получил в процессе их проведения | Знает названия и умеет различать зимующих птиц. |

Месяц Январь

| Вид деятельности | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|--|--|--|--|---|--|
| Целевые прогулки | Наблюдение за свойством снега в морозную погоду | | | | |
| Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические | - за деревьями во время снегопада; - за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками. | Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны. | - за снегом; - за зимним небом; | - за метелью, вьюгой; | - за сугробами; - за свойством снега в морозную погоду. |
| Элементарное детское экспериментирование | Свойства снега | | Лед - твердая вода | | Свойства снега |
| Трудовая деятельность | Помощь дворнику в уборке снега | | Сгребание снега в лунки деревьев | | Чистка кормушек от снега |
| Игровая деятельность (все виды игр) | «Найди ошибку» «Зайцы и медведи» | «Отгадай-ка!» «Лисички и курочки» | «Кто (что) летает» «Лохматый пес». | «Что это за птица» «Лисички и курочки» | «Пустое место» |
| Индивидуальная работа | Умеет определять и называть количество деревьев, предметов на участке | Умеет составить краткое описание зимующих птиц. | Умеет объединяться со сверстниками для совместных действий и игр, соблюдать правила игры | | |

Месяц Февраль

| Вид деятельности | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|--|---|---|---|---|--|
| Целевые прогулки | Наблюдение за природными явлениями | | | | |
| Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические | - за березой; - за птицами (синицы, воробьи), | - деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, | - следов воробья и вороны (сравнение) | - за природными явлениями: солнцем, звездами, ветром, метелью, облаками | - сосулек, следов на снегу - одежды людей |
| Элементарное детское экспериментирование | Свойства солнечных лучей | | Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры | | Определение направления ветра |
| Трудовая деятельность | Расчистка дорожек от снега и льда. | | Посыпание дорожек песком. | | Расчистка дорожек. |
| Игровая деятельность (все виды игр) | «Найди ошибку «Зайцы и волк», | «Рыба, птица, зверь» «Бездомный заяц», | «Так бывает или нет» «Бездомный заяц» | «Дерево, кустарник, цветок» «Лиса в курятнике» | «Найди ошибку» «Охотники и зайцы» |
| Индивидуальная работа | Знает названия частей суток. Соблюдает правила безопасного поведения во время работы с инвентарём по уборке снега и льда. | | Может составить краткое описание погодных явлений | | |

Месяц Март

| Вид деятельности | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Целевые прогулки | Наблюдение за растениями | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические | - за птицами; - за насекомыми; | - за изменениями в природе. Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек. | - за неживой природой. | - за природными явлениями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой | |
| Элементарное детское экспериментирование | Определение плотности снега. Движение воздуха. | | Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры воздуха. Таяние снега. | | Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. |
| Трудовая деятельность | Уборка участка от палок, веток, прошлогодней листвы. | | Наведение порядка на дорожках. Уборка льда с дорожек. | | Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега. |
| Игровая деятельность (все виды игр) | «Выдели слово» «Мы веселые ребята» | «Эхо» «Цветные автомобили» | «Так бывает или нет» «Совушка» | «Когда это бывает» «Карусель» | «Выдели слово» «Совушка» |
| Индивидуальная работа | Знает названия четырех времён года. | | Знает названия и может составить краткое описание перелётных птиц. | | |

Месяц Апрель

| Вид деятельности | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|--|--|------------------------------------|--------------------------------------|---|--|
| Целевые прогулки | Наблюдение за природными явлениями | | | | |
| Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические | Рассматривание растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы. | Посадка цветочных семян. | - за птицами; - за насекомыми; | - за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем; | |
| Элементарное детское экспериментирование | Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы. | Веселые кораблики. | | | Опыты по выявлению свойств воды |
| Трудовая деятельность | Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов. | | | | |
| Игровая деятельность (все виды игр) | «Когда это бывает» «Солнышко и дождик», | «Какой, какая, какое» «Лягушки» | «Что умеют делать звери» «Пузырь» | «Наоборот» «Песенка стрекозы» | «Что умеют делать звери» «Пузырь» «Песенка стрекозы» |
| Индивидуальная работа | Знает названия насекомых, умеет определять их характерные особенности и проводить сравнительный анализ | | | | |

Месяц Май

| Вид деятельности | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|--|--|---|---|----------------------------------|---|
| Целевые прогулки | Наблюдение за солнцем | | | | |
| Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические | Рассматривание: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений | - за цветением растений; - за всходами на клумбе | - за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой | - за погодой | |
| Элементарное детское экспериментирование | Бумажные кораблики. | | Солнце высушивает предметы | | |
| Трудовая деятельность | Наведение порядка на клумбе | | Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. | | Полив всходов на клумбе |
| Игровая деятельность (все виды игр) | «Отгадай, что за растение» «Кот на крыше» | «Кто (что) летает» «Охота на зайцев» | «Третий лишний (растения)» «Жадный кот» | «Что это за птица?» «Капуста» | «Третий лишний (растения)» «Жадный кот» «Капуста» |
| Индивидуальная работа | Умеет называть времена года в правильной последовательности. | | Умеет согласовывать действия со сверстниками, достигать результата во время проведения экспериментов и исследований | | |

2.5 Формы взаимодействия с родителями

| месяц | Темы | Формы работы | Дополнительная информация |
|--------------------|---|--|---|
| IX-2023г. | Особенности развития и адаптации детей средней группы | Родительское собрание | Проводит Лисина Ю.А. и Петрова М.С. |
| X-2023г. | Учим ребенка говорить правильно | Консультация логопеда | Иллюстративный материал в уголке для родителей. |
| XI-2023 г. | Наша Родина крепка | Беседы о развитии патриотизма у детей | Беседы и иллюстративный материал в уголке для родителей |
| XII-2023г. | Умелые ручки. | Консультация для родителей о совместном изготовлении подарков к празднику. | Иллюстративный материал в уголке для родителей, мастер-класс. |
| I-2024 г. | Зимние забавы | Консультация для родителей о совместном отдыхе с детьми зимой | Иллюстративный материал в уголке для родителей |
| II-2024 г. | Наши защитники | Консультация для родителей о воспитании патриотизма у детей | Иллюстративный материал в уголке для родителей, беседы. |
| III-2024 г. | Мамин праздник | Консультация для родителей о проведении праздника для детей дома. | Беседы, мастер-класс по изготовлению подарков. |
| IV-2024 г. | Полезные и ядовитые растения. | Беседы с родителями о безопасности детей во время цветения растений в теплый период. | Иллюстративный материал в уголке для родителей, беседы. |
| V-2024 г. | Итоговое родительское собрание. | Родительское собрание. | Иллюстративный материал в уголке для родителей. |

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

| | |
|-----------------------|---|
| Актуальность | <p>Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно- тематических проектов, социальных акций и пр.</p> <p>В Программе учтены удаленность детского сада от исторического центра города, контингент семей, проживающих в «поселках городского типа» и «спальных районов», подготовленность родителей, их национальный и языковой состав.</p> <p>Дети-дошкольники, проживающие в так называемых «спальных» районах, зачастую считают главной улицей города ближайший проспект. Они редко, а в некоторых семьях практически никогда, выезжают в исторический центр Санкт-Петербурга с целью увидеть и узнать свой родной город.</p> |
| Парциальная программа | <p>«Первые шаги» Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», «Паритет», 2005.</p> |
| Цель | <p>Программа содержит конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе детского сада, с четвертого года жизни.</p> <p><u>В средней группе появляются три основные цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к родному городу, гордость: я —петербуржец; - пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; - формирование начальных знаний о родном городе. |

| | |
|-----------------------|---|
| Задачи | <p><i>Программа содержит конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе детского сада, с четвертого года жизни.</i></p> <p><u><i>В средней группе задачи:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с мимическим выражением чувств – Знакомство с чертами характера – Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. – Воспитание культуры общения – Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии) – Знакомство с центральной частью города, района (география, история, памятники) – Значение разных профессий и профессий родителей – Проявление заботы к жителям и к городу |
| Актуальность | <p><i>Парциальная Программа определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.</i></p> <p><i>Программа способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.</i></p> |
| Парциальная программа | <p><i>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2000.</i></p> |
| Цель | <ul style="list-style-type: none"> - расширить представление о жанрах устного народного творчества; - показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка; - воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства. |

| | |
|--------|---|
| | |
| Задачи | <p><u>Цель может быть достигнута при решении ряда задач:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие атмосфере национального быта; - широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек; - учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры; - знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры. |

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|--|--|---|--|
| 9.00-9.20 Окружающий мир 9.30-9.50 Физическая культура | 9.00-9.20 ФЭМП 10.20-10.40 Музыка | 9.00-9.20 Лепка\Аппликация 9.30-9.50 Физическая культура (бассейн) | 9.00-9.20 Развитие речи 10.20-10.40 Музыка | 9.00-9.20 Рисование 10.20-10.40 Физическая культура |

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

**Режим дня средней группы № 2 «Родничок»
на 2023-2024 учебный год
(холодный период: сентябрь-май)**

| Режимные моменты | Средняя группа |
|--|-----------------------------------|
| Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.35 |
| Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами | 8.35-10.05 |
| Второй завтрак | 10.05-10.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.). | 10.20-10.30 10.30-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы. | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.45 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 12.45-15.15 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования | 16.00-17.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка . Постепенный уход домой. | 17.30-19.00 |

**Режим дня средней группы № 2 «Родничок»
на 2023-2024 учебный год
(теплый период: июнь-август)**

| Режимные моменты | Средняя группа |
|--|-----------------------------------|
| Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа (на улице) | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика (на улице) | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры | 8.10-8.35 |
| Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами | 8.35-10.05 |
| Второй завтрак | 10.05-10.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.). | 10.20-10.30 10.30-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы. | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.45 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 12.45-15.15 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами | 16.00-17.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Постепенный уход домой. | 17.30-19.00 |

**Гибкий режим пребывания детей средней группы № 2 «Родничок»
при неблагоприятных погодных условиях (сильный ветер, дождь, снег, t ниже -15С)**

| Режимные моменты | Средняя группа |
|--|-----------------------------------|
| Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.35 |
| Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами | 8.35-10.05 |
| Второй завтрак | 10.05-10.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.). | 10.20-10.30 10.30-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы. | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.45 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 12.45-15.15 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования | 16.00-17.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Постепенный уход домой. | 17.30-19.00 |

Примечание:

При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

**Гибкий режим пребывания детей в средней группе № 2 «Родничок»
на период карантина**

| Режимные моменты | Средняя группа |
|--|-----------------------------------|
| Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры | 7.00-7.50 |
| Утренняя гимнастика | 7.50-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.25 |
| Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами | 8.25-9.25 |
| Второй завтрак | 9.25-9.35 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.). | 9.35-10.00 10.00-11.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы. | 11.00-11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20-12.00 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.45 |
| Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования | 15.45-16.45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка . Постепенный уход домой. | 16.45-17.00 17.00-19.00 |

**Щадящий режим пребывания детей в средней группе № 2 «Родничок»
для детей III-IV группы здоровья и перенесших заболевание**

| Режимные моменты | Средняя группа |
|--|-----------------------------------|
| Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.35 |
| Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами | 8.35-10.05 |
| Второй завтрак | 10.05-10.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.). | 10.20-10.30 10.30-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы. | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.45 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 12.45-15.15 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования | 16.00-17.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Постепенный уход домой. | 17.30-19.00 |

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

| Формы двигательной активности | Понедельник (мин.) | Вторник (мин.) | Среда (мин.) | Четверг (мин.) | Пятница (мин.) |
|--|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Утренняя, бодрящая гимнастика | 6-8 | 6-8 | 6-8 | 6-8 | 6-8 |
| Занятие «Физическая культура» | 20 | - | 20 | - | 20 |
| Занятие «Музыка» | 20 | | | 20 | |
| Физ. минутка, Пальчиковая гимнастика | 1-3 | 1-3 | 1-3 | 1-3 | 1-3 |
| Индивидуальная работа по развитию движений | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня) | 20-30 | 20-30 | 20-30 | 20-30 | 20-30 |
| Прогулка (подвижные и спортивные игры, физические упражнения) 1-я и 2-я половина дня | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 |
| ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ | Приблизительно 4 часа | Приблизительно 4 часа | Приблизительно 4 часа | Приблизительно 4 часа | Приблизительно 4 часа |
| ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ | Около 20 часов | | | | |
| Музыкальный досуг | 1 раз в неделю | | | | |
| Спортивные праздники и развлечения | 2 раза в год до 45 минут | | | | |
| Спортивные досуги | 1 раз в неделю 20 минут | | | | |
| День здоровья | 1 раз в год до 45 минут | | | | |

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

| Образовательная область | Формы организации (уголки, центры, пространства и др.) | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы | |
|------------------------------------|--|---|--------------|
| | | Содержание | Срок (месяц) |
| Социально-коммуникативное развитие | Уголок книги. | Иллюстрации сельскохозяйственных профессий | Сентябрь |
| | Уголок природы. | Иллюстрации овощей, фруктов, грибов, ягод в естественных условиях. | Октябрь |
| | Уголок книги, уголок города. | Книги о Родине, Санкт-Петербурге. | Ноябрь |
| | Выставка | Новогодние украшения. | Декабрь |
| | Уголок книги, плакаты | Иллюстрации и книги о блокаде Ленинграда. | Январь |
| | Плакаты, уголок книги | Иллюстрации и книги об Армии, фотоальбом «Наши защитники» | Февраль |
| | Уголок книги | Книги о маме и бабушке. | Март |
| | Уголок природы | Книги и иллюстрации о весне. | Апрель |
| | Уголок книги, плакаты | Книги и иллюстрации к Дню Победы. | Май |
| Познавательное развитие | Уголок природы | Альбомы с одеждой, обувью и головными уборами соответствии с погодой осени. | Сентябрь |
| | Уголок здоровья | Альбом «Я вырасту здоровым» | Октябрь |
| | В группе | Флаг, герб и карта России. | Ноябрь |
| | Уголок природы Уголок книги | Альбом «Зимовье зверей» Книги о зиме и Новом годе. | Декабрь |
| | Уголок природы | Зимние картины, альбом «Зимние забавы» | Январь |
| | Уголок книги | Иллюстрации и макеты военной техники, книги об Армии. | Февраль |
| | Уголок книги | Иллюстрации женских профессий, книги о маме. | Март |
| | Уголок природы | Иллюстрации паводка, наводнения, половодья. Безопасность в лесу весной. Иллюстрации и книги о космосе, портреты космонавтов. | Апрель |

| | | | |
|------------------|--|---|----------|
| | Уголок книги | | |
| | В группе Уголок природы | Плакаты к дню Победы. Альбом летних полевых цветов. Инструменты для работы в саду. | Май |
| Речевое развитие | Уголок книги | Картинки на звуки З-С-Ц-Ш-Ж, книги «Илья Муромец и Соловей-разбойник» былина, Ш. Перро «Кот в сапогах», С. Маршак «Кошкин дом», М. Эме «Краски», К. Паустовский «Теплый хлеб», А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», А. Усачев «Про умную собачки Соню», Р.Н. сказка «Волк и лиса», Е. Благинина «День знаний», Р.Н. сказка «Василиса премудрая », Н. Носов «Как ворона на крыше заблудилась», Н. Некрасов «Перед дождем» в сокращении, сказка «Война грибов» | Осень |
| | Уголок книги | Картинки на звуки С-Ш-З-С-Ж, книги: Р.Н. сказка «Семь Семионов - семь работников», былина «Добрыня и змей», Л. Успенский «Страшная история», Л. Успенский «Память», А. Линдгрэн «Принцесса, не желающая играть в куклы», Маршак «12 Месяцев», Ю. Коваль «Выстрел», И. Никитин «Встреча зимы», Народная песенка «Зима пришла», Б. Брехт «Зимний разговор через форточку» ,А. Куприн «Слон» | Зима |
| | Уголок книги | Картинки на звуки Ч-Щ-Л-Р, книги: «Выстрел» Ю. Коваль., Е. Благинина «Шинель» Я. Аким «Пишу тебе письмо», Афанасьев «Белая уточка», туркменская народная сказка «Голубая уточка» ,Стихи о лете. Р.Н. сказка «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться»,А. Фет «Уж верба вся пушистая», С. Топелиус «Три ржавых колоска», Жуковский «Жаворонок», Э. Машковская « Хитрые старушки», Г-Х. Андерсон «Дюймовочка», Ф. Тютчев «Весенние воды» , И. Соколов-Микитов «Соль земли». | Весна |
| | Уголок ИЗО | Картины ранней осени | Сентябрь |
| | Уголок ИЗО | Картина Левитан «Осень» | Октябрь |

| | | | |
|-------------------------------------|-------------------|--|---------|
| Художественно-эстетическое развитие | Уголок ИЗО | Русский народный костюм. | Ноябрь |
| | Уголок ИЗО | Картина «Сосна» Врубель. | Декабрь |
| | Уголок ИЗО | Картина «Кремлевская елка» | Январь |
| | Уголок ИЗО | Картина Ф. Шурпин «Утро нашей Родины» | Февраль |
| | Уголок ИЗО | Картина Врубеля «Царевна – Лебедь», народные промыслы: гжель, городец, хохлома, полхов-майдан. | Март |
| | Уголок ИЗО | Картина Леонова «Космос» | Апрель |
| | Уголок ИЗО | Картина Шишкин «Утро в сосновом лесу» | Май |
| Физическое развитие | Уголок ОБЖ | Предметы гигиены, иллюстрации ротовой полости. | Осень |
| | Уголок ОБЖ | Иллюстрации уха, строение глаза. Разные виды спорта. | Зима |
| | Уголок ОБЖ | Строение тела человека, витамины. | Весна |

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Средняя группа) 2013</p> <p>Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий 2008</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.:2015</p> <p>Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> |
| Познавательное развитие | <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1, 2 – М.: Ювента, 2014</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> |

| | |
|------------------|--|
| | <p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2020</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> |
| Речевое развитие | <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 4 – 5 лет. Средняя группа. М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021</p> <p>Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практ. пособие для воспитателей ДОУ / авт.-сост. А. В. Аджи. – Воронеж. 2008</p> <p>Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Волгоград : Учитель, 2012</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. М.: Карапуз, 2009</p> <p>Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2017 (Образовательные программы ДОО)</p> <p>Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2013</p> <p>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5 лет. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа. – 2-е изд., испр. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> |
|-------------------------------------|---|

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010</p> <p>Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> |
| Физическое развитие | <p>Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> |
| Дополнительное | <p>Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа /авт.- З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О.В. Богданова. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2019</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2013</p> <p>Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> |
| Педагогическая диагностика | |

3.6 Материально-техническое оснащение программы

| | |
|---|--|
| Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию | |
| 1. | Счетные палочки |
| 2. | Блоки Дьенеша |
| 3. | Счеты деревянные |
| 4. | Настольная игра «Считалочка» |
| 5. | Школа раннего обучения |
| 6. | Счетный материал «Колокольчики» |
| 7. | Счетный материал «Пирамидки» |
| Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением. | |
| 1. | Лото «Животные», «Машины», «Транспорт» |
| 2. | Набор «Подводный мир» |
| 3. | Набор «Космос» |
| Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр. | |
| 1. | Модуль «Кухня» |
| 2. | Кровать для кукол |
| 3. | Коляска |
| 4. | Верстак с набором инструментов |
| 5. | Набор «Помощница» |
| 6. | Набор «Парикмахер» |
| 7. | Кукла «Врач», пупс, кукла «Снегурочка» |
| Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр | |
| 1. | Конструктор Лего Дупло |
| 2. | Деревянный набор |
| 3. | Железная дорога Икеа |
| Оборудование для организации театрализованной деятельности | |
| 1. | Модуль «Катерок» |
| 2. | Куклы Бибабо |
| 3. | Лего Дупло |
| Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности | |
| 1. | Набор «Микроскоп» |
| 2. | Коллекция морских камней и ракушек |
| 3. | |
| Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности | |
| 1. | Карандаши |
| 2. | Шаблоны |
| 3. | Раскраски |
| Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности | |
| 1. | Бубны |
| 2. | КомпактДиски с музыкой |
| 3. | Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты» |

| | |
|--|---|
| 4. | Маракасы |
| Пособия по развитию речи | |
| 1. | Мнемотаблицы |
| 2. | Наглядно-дидактическое пособие «Весна», «Лето», «Осень», «Зима» |
| 3. | Игра «Путешествие в мир эмоций» |
| Игры и пособия по безопасности | |
| 1. | Правила поведения в автомобиле |
| 2. | Игра «Правила ПДД» |
| 3. | Загадки про безопасность |
| Игры и пособия по патриотическому воспитанию | |
| 1. | Игра «Мемополия» |
| 2. | Плакат «Россия» |
| 3. | Наглядно-дидактическое пособие «Символы России» |
| Дополнительное оборудование | |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| Дополнительные пособия | |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| Электронная техника | |
| 1. | МФУ Самсунг |
| 2. | Магнитола Ролсен |
| 3. | |

4. Приложения

Перечень художественной литературы

| Направление | Название | Автор, переводчик, обработчик |
|------------------------|---|-------------------------------|
| Малые формы фольклора. | «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», | |

| | | |
|--|--|--|
| | «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень». | |
| Русские народные сказки. | «Гуси-лебеди» «Коза-дереза» «Лисичка-сестричка и волк» «Смоляной бычок» «Снегурочка» | обраб. М.А. Булатова |
| | «Жихарка» | обраб. И. Карнауховой |
| | «Заяц-хвоста» | обраб. А.Н. Толстого |
| | «Зимовье» | обраб. И. Соколова-Микитова |
| | «Петушок и бобовое зернышко» | обраб. О. Капицы |
| | «Лиса-лапотница» | обраб. В. Даля |
| Фольклор народов мира. | | |
| Песенки. | «Утятя», франц., | обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус |
| | «Пальцы» | пер. с нем. Л. Яхина |
| | «Песня моряка» норвежск. нар. песенка | обраб. Ю. Вронского |
| | «Барабек», англ. | обраб. К. Чуковского |
| | «Шалтай-Болтай», англ. | обраб. С. Маршака |
| Сказки. | «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм | пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака |
| | «Два жадных медвежонка», венгер. сказка | обраб. А. Красновой и В. Вайдаева |
| | «Колосок», укр. нар. сказка | обраб. С. Могилевской |
| | «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро | пер. с франц. Т. Габбе |
| | «Три поросенка» | пер. с англ. С. Михалкова |
| Произведения поэтов и писателей России. | | |
| Поэзия. | «Первый снег» | Аким Я.Л. |
| | «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору) | Александрова З.Н. |
| | «Росинка» | Бальмонт К.Д. |
| | «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору) | Барто А.Л. |
| | «Искалочка» | Берестов В.Д. |

| | |
|--|----------------------|
| «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору) | Благинина Е.А. |
| «Колыбельная» | Брюсов В.Я. |
| «Листопад» (отрывок) | Бунин И.А. |
| «Колыбельная для бабушки» | Гамазкова И. |
| «Очень-очень вкусный пирог» | Гернет Н. и Хармс Д. |
| «Поет зима – аукает...» | Есенин С.А. |
| «Волчок», «Кискино горе» (по выбору) | Заходер Б.В. |
| «Сорок сорок» | Кушак Ю.Н. |
| «Розовые очки» | Лукашина М. |
| «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору) | Маршак С.Я. |
| «Она умеет превращаться» | Матвеева Н. |
| «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Маяковский В.В. |
| «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер» (1-2 по выбору) | Михалков С.В. |
| «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору) | Мориц Ю.П. |
| «Добежали до вечера» | Мошковская Э.Э. |
| «Невероятно длинная история про таксу» | Орлова А. |
| «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») (по выбору) | Пушкин А.С. |
| «Садовник» | Сапгир Г.В. |
| «Похвалили» | Серова Е. |
| «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору) | Сеф Р.С. |
| «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); | Токмакова И.П. |
| «Колокольчики мои» | Толстой А.К. |
| «Выбрал папа ёлочку» | Усачев А. |
| «Разгром» | Успенский Э.Н. |
| «Мама! Глянь-ка из окошка...» | Фет А.А. |

| | | |
|--------|---|-----------------|
| | «Очень страшная история», «Игра» (по выбору) | Хармс Д.И. |
| | «Приставалка» | Черный С. |
| | «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору) | Чуковский К.И. |
| Проза. | «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору) | Абрамцева Н.К. |
| | «Как найти дорожку» | Берестов В.Д. |
| | «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору) | Бианки В.В. |
| | «Братишка» | Вересаев В.В. |
| | «Воинственный Жако» | Воронин С.А. |
| | «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек») | Воронкова Л.Ф. |
| | «Синий шалашик» | Дмитриев Ю. |
| | «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору) | Драгунский В.Ю. |
| | «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору) | Зощенко М.М. |
| | «Дед, баба и Алеша» | Коваль Ю.И. |
| | «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору) | Козлов С.Г. |
| | «Заплата», «Затейники» | Носов Н.Н. |
| | «Ребята и утята», «Журка» (по выбору) | Пришвин М.М. |
| | «Кто прячется лучше всех?» | Сахарнов С.В. |
| | «Неслух» | Сладков Н.И. |
| | «Мышонок и карандаш» | Сутеев В.Г. |
| | «По пояс», «Все здесь» (по выбору) | Тайц Я.М. |
| | «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору) | Толстой Л.Н. |
| | «Ласточка» | Ушинский К.Д. |
| | «В медвежий час» | Цыферов Г.М. |

| | | |
|---|--|--|
| | «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору) | Чарушин Е.И. |
| Литературные сказки. | «Воробьишко» | Горький М. |
| | «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост» | Мамин-Сибиряк Д.Н. |
| | «Что случилось с крокодилом» | Москвина М.Л. |
| | «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» | Сеф Р.С. |
| | «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору) | Чуковский К.И. |
| Произведения поэтов и писателей разных стран. | | |
| Поэзия. | Бжехва Я. «Клей» «Про пана Трулялинского» | пер. с польск. Б. Заходер |
| | Грубин Ф. «Слезы» | пер. с чеш. Е. Солоновича |
| | Квитко Л.М. «Бабушкины руки» | пер. с евр. Т. Спендиаровой |
| | Райнис Я. «Наперегонки» | пер. с латыш. Л. Мезинова |
| | Тувим Ю. «Чудеса» | пер. с польск. В. Приходько |
| | «Овощи» | пер. с польск. С. Михалкова |
| Литературные сказки. | Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору) | пер. с венг. Г. Лейбутина |
| | Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» | пер. М. Бородицкой |
| | Ивамура К. «14 лесных мышей» | пер. Е. Байбиковой |
| | Ингавес Г. «Мишка Бруно» | пер. О. Мязотс |
| | Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» | пер. М. Аромштам |
| | Лангройтер Ю. «А дома лучше!» | пер. В. Фербикова |
| | Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» | пер. с румынск. Д. Шполянской |
| | Пенн О. «Поцелуй в ладошке» | пер. Е. Сорокиной |
| | Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца») | пер. с итал. И. Константиновой |
| | Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору) | пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько |
| Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» | пер. Л. Затолокиной | |

Перечень музыкальных произведений

| Направление | Название | Автор, композитор, исполнитель, обработчик |
|---|---|--|
| Слушание. | "Ах ты, береза", рус. нар. песня | |
| | "Осенняя песенка" | муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева |
| | «Музыкальный ящик» | (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова) |
| | «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» | муз. П. Чайковского |
| | «Итальянская полька» | муз. С. Рахманинова |
| | «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия | |
| | «Мама» | муз. П. Чайковского |
| | «Жаворонок» | муз. М. Глинки |
| | «Марш» | муз. С. Прокофьева. |
| Пение. | | |
| Упражнения на развитие слуха и голоса. | «Путаница» – песня-шутка | муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского |
| | «Кукушечка», рус. нар. песня | обраб. И. Арсеева |
| | «Паучок» «Кисонька-мурысонька» рус. нар. песни | |
| | заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!». | |
| Песни. | «Осень» | муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной |
| | «Санки» | муз. М. Красева, сл. О. Высотской |
| | «Зима прошла» | муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой |
| | «Подарок маме» | муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной |
| | «Воробей» | муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова |
| | «Дождик» | муз. М. Красева, сл. Н. Френкель |
| Музыкально-ритмические движения. | | |
| Игровые упражнения. | «Пружинки» под рус. нар. мелодию | |
| | ходьба под «Марш» | муз. И. Беркович |
| | «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег) | муз. М. Сатулиной |
| | «В садике» лиса и зайцы | под муз. А. Майкапара |
| | «Этюд» ходит медведь под | К. Черни |
| | «Полька» | муз. М. Глинки |
| | «Всадники», «Петух» | муз. В. Витлина муз. Т. Ломовой |

| | | |
|---|---|--|
| | «Кукла» | муз. М. Старокадомского |
| | «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» | А. Жилина |
| Этюды-драматизации. | «Барабанщик» | муз. М. Красева |
| | «Танец осенних листочков» | муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой |
| | «Барабанщики» | муз. Д. Кабалевского и С. Левидова |
| | «Считалка» «Катилось яблоко» | муз. В. Агафонникова. |
| Хороводы и пляски. | «Топ и хлоп» | муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой |
| | «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию | |
| | новогодние хороводы | по выбору музыкального руководителя. |
| Характерные танцы. | «Снежинки» | муз. Т. Ломовой |
| | «Бусинки» под «Галоп» | И. Дунаевского. |
| Музыкальные игры. | «Курочка и петушок» | муз. Г. Фрида |
| | «Жмурки» | муз. Ф. Флотова |
| | «Медведь и заяц» | муз. В. Ребикова |
| | «Самолеты» | муз. М. Магиденко |
| | «Найди себе пару» | муз. Т. Ломовой |
| | «Займи домик» | муз. М. Магиденко |
| Игры с пением. | «Огородная-хороводная» | муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой |
| | «Гуси, лебеди и волк» | муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова |
| | «Мы на луг ходили» | муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской |
| Песенное творчество. | «Как тебя зовут?» | |
| | «Что ты хочешь, кошечка?» | |
| | «Наша песенка простая» | муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен |
| | «Курочка-рябушечка» | муз. Г. Лобачева, сл. Народные |
| Развитие танцевально-игрового творчества. | «Лошадка» | муз. Н. Потоловского |
| | «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей» | муз. Т. Ломовой |
| | «Ой, хмель мой, хмелек» | рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера |
| | «Кукла» | муз. М. Старокадомского |
| | «Медвежата» | муз. М. Красева, сл. Н. Френкель |
| | Музыкально-дидактические игры. | |

| | | |
|--|---|---|
| Развитие звуковысотного слуха. | «Птицы и птенчики» | |
| | «Качели» | |
| Развитие ритмического слуха. | «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки» | |
| | «Сыграй, как я». | |
| Развитие тембрового и динамического слуха. | «Громко–тихо» | |
| | «Угадай, на чем играю» | |
| | «Узнай свой инструмент» | Определение жанра и развитие памяти |
| | «Что делает кукла?» | |
| | «Узнай и спой песню по картинке» | |
| | «Музыкальный магазин» | |
| Игра на детских музыкальных инструментах. | «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей» | муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова |
| | «Сорока-сорока» | рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко. |

Перечень произведений изобразительного искусства

| Направление | Название | Художник, Художник-иллюстратор |
|---------------------------------|---|--------------------------------|
| Иллюстрации к книгам | к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый». | В.В. Лебедев |
| Иллюстрации, репродукции картин | «Яблоки и листья» | И.Е. Репин |
| | «Снегурочка» | В.М. Васнецов |
| | «Девочка с куклой» | В.А. Тропинин |
| | «Весна пришла» | А.И. Бортников |
| | «Наводнение» | А.Н. Комаров |
| | «Сирень» | И.И. Левитан |
| | «Рябинка», «Малинка». | И.И. Машков |