

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №108
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом ГБДОУ д/с № 108
Протокол от «31» августа 2023 № 01



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Растем вместе»

социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок освоения: 1 год

Объем: 36 часов

Разработчик:
Булова С. В.,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. основополагающие принципы программы.....	3
Возрастные особенности детей 3-4 лет.....	4
4. Организация и проведение занятий.....	5
Основные направления.....	5
непосредственно-образовательной деятельности с детьми.....	5
Структура занятия.....	5
Методы и приёмы песочной терапии.....	5
5. Учебный план программы.....	6
6. Календарный учебный график.....	7
7. Перспективное планирование занятий с детьми.....	8
8. Материально – техническая база.....	20
9. Методическое обеспечение.....	20

1. Пояснительная записка

НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность. Образовательный процесс способствует развитию у детей моторики, сенсорного восприятия, развитию речи и эмоционально-личностной сферы. Обеспечивает познавательное, физическое, эмоциональное и социальное развитие детей.

Цель – развитие познавательных и коммуникативных навыков дошкольников посредством песочной игротерапии.

Задачи:

1. Способствовать развитию коммуникативных навыков ребёнка с помощью совместной игровой деятельности.
2. Способствовать развитию артикуляции звуков, вызывая речевые подражания. Обогащать, уточнять и активизировать словарь детей, используя употребление существительных, глаголов, предлогов и наречий, качественных и количественных
3. прилагательных;
4. Учить детей рассматриванию предметов, используя различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое, звуковое;
5. Развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности. Развитие чувства взаимопомощи и поддержки, коррекция личности, расширение эмоционально-поведенческих реакций.
6. Развивать интерес ребенка к экспериментальной деятельности, его любознательность.

2. Основопологающие принципы программы

1. Принцип полноты и целостности развивающего образования детей;
2. Принцип деятельностного подхода;
3. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
4. Принцип последовательности;
5. Принцип системности;
6. Принцип интеграции;
7. Принцип развивающего обучения;
8. Принцип сотрудничества;
9. Принцип преимущественности взаимодействия с ребенком в условиях детского сада и семьи

Планируемый результат:

1. Повышение уровня развития фантазии, воображения, внимания;
2. Совершенствуется развитие мелкой моторики, познавательных процессов. Повышение тактильно-кинестической чувствительности, познавательной активности и мелкой моторики рук.

3. Повышение и обогащение словарного запаса, коммуникативных навыков детей.
4. Расширение и обогащение сенсорного опыта.

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы будут проходить в форме открытого мероприятия для родителей (законных представителей).

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто». Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения. Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми.

4. Организация и проведение занятий

Программа предназначена для детей 3 – 4 лет. Предполагается 32 занятия в год. Занятия проводятся с октября по май, один раз в неделю по подгруппам во второй половине дня. Продолжительность занятия – 15 мин.

Основные направления

непосредственно-образовательной деятельности с детьми

- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие сенсорного восприятия;
- развитие речи;

Основной формой организации деятельности детей являются организованные занятия.

Структура занятия

I часть. Вводная

Игры-приветствия

Цель: Создание положительной психологической атмосферы, обстановка принятия.

Разминка-разогрев (одно из упражнений пальчиковой гимнастики).

Цель: упражнения, способствуют развитию внимания, мышления, памяти, оказывают благоприятное влияние на речь ребенка.

II часть. Основная

Включает игры и упражнения с учетом направленности получения знаний и навыков.

Цель: развитие психических процессов, формирование коммуникативных навыков и доброжелательного отношения к окружающим

III часть. Заключительная

Упражнения, направленные на релаксацию, снятие напряжения, усталости. Подведение итогов занятия.

Методы и приёмы песочной терапии

1. Исследовательская и практическая деятельность, включая в себя работу с раздаточным материалом (совочки, формочки, кисточки), элементы экспериментирования, наблюдения.
2. Игровая деятельность обыгрывание ситуаций («песочная буря», «проливной дождь», инсценировка, элементы театрализации).

3. Словесные методы – беседы, рассказ педагога, чтение произведений литературы (стихи, сказки), использование фольклорного жанра (потешки, прибаутки).
4. Наглядные методы (показ игрушек, рассматривание картин и иллюстраций, моделирование).
5. Релаксация.

5. Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Давайте познакомимся!	1	0,5	0,5	Методы педагогического наблюдения
2.	Занятия по социализации детей, тренинги. Психологическая подготовка детей к изменяющемуся образу жизни	5		5	Наблюдение
3.	Формирование фонематического восприятия. Занятия, направленные на развитие фонетического восприятия и слуха, прослушивание литературных произведений.	8	1	7	Методы педагогического наблюдения
4.	Подготовка руки к владению кистью. Занятия по развитию мелкой моторики рук, пальчиковые игры	3		3	Игровые тестовые задания
5.	Развитие познавательных психологических процессов. Занятия по познавательному развитию (мышление, память, внимание, воображение).	8	-	8	Методы педагогического наблюдения
	память, внимание, воображение).				

6.	Рисование на песке, рисование песком (простые изображения по образцу, рисование на заданную тему)	6		6	Наблюдение, тестовые задания
7.	Открытое мероприятие для родителей	1		1	Отзывы, предложения
15.	Итого	32	0,5	31,5	

6. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование	Содержание
1	Продолжительность учебного года	С 02.10.2023 по 31.05.2024
2	Количество недель	32
3	Праздничные дни	4, 01-08 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая

7. Перспективное планирование занятий с детьми

Октябрь		
Тема занятия	Задачи	Содержание
1. «Знакомство с песком»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с песочницей, с правилами игры в ней. 2. Развивать интерес к играм с песком. 3. Учить проговаривать свои ощущения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок про песок. 2. Инструкция при работе с песком. 3. Упражнение «Песочный дождик». 4. Работа в песочнице.
2. «В гостях у Песочной феи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать положительные эмоции. 2. Обогащать тактильный опыт детей. 3. Развивать мелкую моторику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ педагога о песочной фее. 2. Беседа педагога с детьми о хороших качествах каждого из них. 3. Игра «Песочный круг». 4. Рефлексия. Выход из песочной страны.
3. «Чувствительные ладошки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать речь, мышление, наблюдательность. 2. Учить отражать в речи свои ощущения, настроение. 3. Снижение психофизического напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение с колючими мячиками. 2. Игра - упражнение «Песочные прятки», упражнение «Победитель злости» 3. Упражнение «Узоры на песке». 4. Рефлексия. Выход из песочной страны.

4. «Сказка Репка на песке»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать речь, мышление, наблюдательность. 2. Учить отражать в речи свои ощущения, настроение. 3. Снижение психофизического напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Отгадай загадку». 2. Беседа педагога с детьми по сказке «Репка». 3. Инструкция при работе с песком. 4. Обыгрывание на песке сказки. Игра-упражнение «Песочные прятки». <p>Рефлексия. Выход из песочной страны.</p>
Ноябрь		
Тема занятия	Задачи	Содержание
1. «Кто, где живёт?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление детей об окружающем мире. 2. Обогащать словарный запас. 3. Развивать тактильное восприятие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Отгадай загадку». 2. Беседа педагога с детьми о животных. 3. Пальчиковая игра «Животные». 4. Инструкция по работе с песком. Упражнение «Здравствуй песок!» 5. Рефлексия. 6. Выход из песочной страны.
2. «В поисках клада»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать зрительно – моторную, двигательную координацию. 2. Способствовать снижению напряжения. 3. Развивать положительные эмоции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Волшебный камушек». 2. Инструкция по работе с песком. Игра «Песочный дождик». 3. Игра «Узоры на песке». Игра «Раскопай». 4. Рефлексия под музыку. 5. Выход из песочной страны.

3. «Осень в Песочной стране»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом. 2. Совершенствовать развитие пальцевой моторики. 3. Способствовать снижению напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Чтение стихов об осени. Игра «Отгадай загадку». 2. Танец с листьями под музыку. Пальчиковое упражнение «Листопад». 3. Чтение телеграммы от Песочной феи. 4. Инструкция по работе с песком. Работа в песочнице. 5. Игра «Украсть Песочную страну». 6. Рефлексия. 7. Выход из Песочной страны.
4. «Путешествие золотой рыбки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать речь, мышление, наблюдательность. 2. Развивать мелкую моторику. 3. Развивать воображение, творческое мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Появление Песочной феи. 3. Работа в песочнице. Игры «Слепи рыбку», «Украсть рыбку», «Рыбки». 4. Рефлексия. 5. Прощание с Песочной феей и золотой рыбкой.
Декабрь		
Тема занятия	Задачи	Содержание

1. «Сказка Колобок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить с детьми правила поведения в песочнице. 2. Создать положительно-эмоциональный настрой. 3. Развивать диалогическую речь. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Путешествие в Песочную страну. Рассказ Колобка. 3. Работа в песочнице. Упражнение «Отпечатки». 4. Игры: «Слепи Колобка», «Укрась Колобка». 5. Рефлексия. 6. Выход из Песочной страны.
2. «Сказочная страна»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение, творческое мышление. 2. Учить отражать в речи свои ощущения и настроение. 3. Создавать положительный настрой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение с массажными мячиками. 2. Песочная фея. Повторение правил Песочной страны. 3. Упр. «Отпечатки». Игра «Наведи порядок». 4. Психогимнастика. 5. Выход из Песочной страны.
3. «Город игрушек»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение гармонично общаться друг с другом. 2. Развитие чувствительности и воображения. 3. Развитие мелкой моторики рук. 4. Учить детей совместно, коллективно работать. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упр. «Карусель», Упр. «Лодочки». 2. Повторение правил работы с песком. Работа в песочнице. 3. Игра «Построй дом». 4. Обсуждение педагогом с детьми их чувств и ощущений. 5. Рефлексия. 6. Выход из Песочной страны.

4. «В гостях у солнышка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развивать наблюдательность детей. 3. Создание позитивного настроения у детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Рассказ педагога о солнышке и туче. Потешка «Солнышко». 3. Игра «Прогулка». 4. Работа в песочнице. Игра «Солнышко и дождик». Упр. «Песочный дождь». 5. Рефлексия. 6. Выход из Песочной страны.
Январь		
Тема занятия	Задачи	Содержание

1. «Спасение принцессы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать коммуникативные навыки детей. 2. Развивать чувства взаимопомощи и поддержки. 3. Учить проговаривать свои ощущения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Чтение телеграммы от Песочной феи. Пальчиковая гимнастика «Зима». 2. Правила работы с песком. Игра «Необыкновенные следы». Упр. «Змейка». Игра «Найди сокровище». 3. Упр. «Вверх по радуге», под музыку. 4. Рефлексия. 5. Выход из Песочной страны.
-------------------------	---	---

2. «Волшебный цветок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать и расширять словарный опыт детей. 2. Развивать тактильные ощущения. 3. Вызывать положительное настроение у детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Вход в Песочную страну. Повторение правил. 3. Кукла Алёнушка. 4. Работа в песочнице. Игра «Помоги Алёне». Упр. «Узоры на песке». Игра «Отгадай загадку» . 5. Рефлексия. 6. Выход из Песочной страны.
3.»Приключение зайчика»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать чувства взаимопомощи и поддержки. 2. Развивать сплочённость детей. 3. Развивать наблюдательность детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Появление зайчика. 2. Упр. «попрыгай, побегай». Игра «Отгадай загадку». 3. Вход в песочную страну. Повторение правил. Игра «Спрячь зайчика». Упр. «Следы». Обыгрывание в песке различных ситуаций. Игра «Построй домик». 4. Рефлексия. 5. Выход из Песочной страны.
4. «Кто живёт в лесу?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. обогащение словарного запаса и развитие речи. 2. Развитие наблюдательности детей. 3. Развитие тактильной чувствительности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. Беседа педагога. Игра «Отгадай загадку». 2. Повторение правил работы с песком. Вход в Песочную страну. 3. Постройка из песка под руководством педагога с применением различных материалов. 4. Рефлексия. 5. Выход из Песочной страны.

Февраль

Тема занятия	Задачи	Содержание
1. «На ферме»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать и расширять словарный запас. 2. Развивать зрительное, слуховое восприятие. 3. Развивать общую моторику. 4. Развивать познавательный интерес. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Вход в Песочную страну. 2. Игра «Чувствительные ладошки». Игра «Найди и назови». 3. Работа в песке. Обыгрывание с животными. 4. Рефлексия. 5. Выход из Песочной страны.
2. «В гостях у волшебника»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать тактильно-кинестическую чувствительность, мелкую моторику. 2. Развивать эмоционально-волевую сферу. 3. Развивать внимание, воображение, речь. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упр. «Песочный ветер». 2. Вход в Песочную страну. Инструкция при работе с песком. 3. Упражнение «Песочный дождик». Игра «Угадай, чьи следы». 4. Игра-релаксация «Солнечный зайчик». 5. Рефлексия. 6. Выход из Песочной страны.
3. «Страна Динозавров»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение словарного запаса. 2. Развивать зрительное, слуховое восприятие. 3. Развивать внимание и воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение с массажными мячиками. 2. Вход в Песочную страну. Упр. «Что спряталось в песке?». Игра «Отпечаток». 3. Работа в песочнице. Самостоятельные постройки из песка с обыгрыванием. 4. Рефлексия.

		5. Выход из Песочной страны.
4. «Приключение Квака»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательный интерес. 2. Воспитывать бережное отношение к природе. 3. Развивать наблюдательность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Вход в Песочную страну. Знакомство с гостем. 2. Игра «Отгадай загадку». Играупражнение «Песочные прятки». 3. Релаксация. Упр. «Воздушный шарик. 4. Рефлексия. 5. Выход из Песочной страны.

Март		
Тема занятия	Задачи	Содержание
1. «Строим дом»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей коллективно работать в песке. 2. Развивать интерес к играм с песком. 3. Развивать конструкторную деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упр. с массажными мячиками. 2. Инструкция при работе с песком. <p>Вход в Песочную страну.</p>

		<p>3. Упр. «Отпечаток», Игра «Строители» с применением конструктора Лего.</p> <p>4. Рефлексия</p> <p>5. Выход из Песочной страны.</p>
2. «Сказка Маша и Медведь на песке»	<p>1. Вызвать положительные эмоции.</p> <p>2. Развивать зрительное и тактильное восприятие. 3. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Отгадай загадку».</p> <p>2. Беседа педагога с детьми по сказке.</p> <p>3. Вход в песочную страну. Инструкция при работе с песком. Упр. «Узоры на песке». Обыгрывание на песке сказки.</p> <p>4. Рефлексия.</p> <p>5. Выход из Песочной страны.</p>
3. «Путешествие на волшебную поляну»	<p>1. Развивать речь, мышление, наблюдательность</p> <p>2. Учить отражать в речи свои ощущения, настроение</p> <p>3. Снижение психофизического напряжения</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Солнышко и дождик».</p> <p>2. Вход в песочную страну. Упр. «Круг на песке». Игра «Преобразуй поляну».</p> <p>3. Рефлексия.</p> <p>4. Выход из песочной страны.</p>
4. «Весна на волшебной поляне»	<p>1. Развивать речь, мышление, наблюдательность</p> <p>2. Учить отражать в речи свои ощущения, настроение</p> <p>3. Снижение психофизического напряжения.</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Отгадай загадку».</p> <p>2. Беседа педагога о временах года.</p> <p>3. Инструкция при работе с песком. Вход в Песочную страну. Игра «Найди и назови». Игра «Песочные прятки».</p> <p>4. Рефлексия. Выход из песочной страны.</p>
Апрель		

Тема занятия	Задачи	Содержание
1. «Город весёлых музыкантов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вызывать положительные эмоции. 2. Развивать слуховое восприятие. 3. Развивать мелкую и крупную моторику 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Скажи доброе слово». 2. Правила Песочной страны. Вход в Песочную страну. Игра «Весёлые музыканты». 3. Индивидуальная работа с песком. 4. Пальчиковая игра «По клавишам стучим». 5. Рефлексия. Выход из Песочной страны.
2. «В гостях у Нептуна»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать творческое воображение. 2. Обогащение словарного запаса. 3. Снижение психофизического напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Море волнуется раз». 2. Правила Песочной страны. Вход в Песочную страну. 3. Игра «Узоры на песке». Упр. «Песочная буря». 4. Обыгрывание сюжета на песке. 5. Рефлексия. Выход из Песочной страны.
3. «Морская сказка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать память, воображение. 2. Развивать внимательность и аккуратность. 3. Развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Море волнуется раз». 2. Правила Песочной страны. Вход в Песочную страну. 3. Коллективное обыгрывание сюжета при инструкции педагога. 4. Игра «Рисование на песке». 5. Рефлексия, Выход из Песочной страны.

4. «Сказка Три поросёнка»	1. Развивать коммуникативные навыки. 2. Развитие памяти, мышления. 3. Развитие речи.	1. Приветствие. Игра «Волшебный камушек». Игра «Отгадай загадку». 2. Правила Песочной страны. Вход в неё. 3. Обыгрывание на песке сказки. 4. Игра «Чувствительные ладошки». 5. Рефлексия. Выход из Песочной страны.
Май		
Тема занятия	Задачи	Содержание
1. «Кто такие насекомые?»	1. Расширять и обогащать словарный запас. 2. Развитие памяти, внимания. 3. Вызвать положительные эмоции.	1. Приветствие. Игра «Отгадай загадку». Пальчиковая игра «Насекомые». 2. Правила Песочной страны и вход в неё. 3. Игра «Найди и назови». Игра «Найди и опиши». Упр. «Песочная змейка». 4. Рефлексия. Выход из Песочной страны.
2. «В гостях у муравья»	1. Расширять и обогащать словарный запас. 2. Развитие внимательности и любознательности. 3. Развитие тактильного, зрительного восприятия.	1. Приветствие. Упр. с массажными мячиками. 2. Правила песочной страны и вход в неё. 3. Индивидуальная работа с песком. Игра «Чего не хватает». Игра «Построй домик». 4. Рефлексия. Выход из Песочной страны.

3. «Где живут пчёлы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного, слухового, звукового восприятия. 2. Развитие речи. 3. Развитие моторики. 4. Воспитывать гуманное отношение к природе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Колечко». 2. Повторение инструкций работы с песком. Вход в Песочную страну. 3. Игра «Фигуры на песке». Игра «Следы на песке». Упр. «Отпечаток». 4. Под музыку психогимнастика. 5. Рефлексия. Выход из Песочной страны.
4. Радужное настроение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать положительный эмоциональный настрой. 2. Закреплять знания о песке. 3. Развивать коммуникативные навыки. 4. Развитие творческого воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Добрые слова». Игра «Волшебный камушек». 2. Потешка» Радуга и солнышко». 3. Вход в Песочную страну с проговариванием инструкций по работе с песком. 4. Игра «Нарисуй». Игра «Спрячь игрушку». Упр. «Песочный дождик». Игра «Солнышко и тучка». 5. Рефлексия. Прощание с Песочной Феей и Песочной страной.

8. Материально – техническая база

1. Песочница Юнгианская с песком.

Песок занимает примерно одну треть объёма ящика, он должен быть чистым, просеянным, не крупным, но и не слишком мелким. Важно, чтобы он был приятен на ощупь.

2. Технические устройства

- фотоаппарат, компьютер

3. Коллекция миниатюрных фигурок и предметов.

Для песочной терапии необходимо подобрать предметы различной тематики.

– Фигурки людей разного пола и возраста. Представителей различных профессий.

Кукольные семейства, фантастические существа. Персонажи сказок.

– Животные, как дикие и домашние, так и доисторические представители фауны.

- Дома, другие жилища, мебель, мосты, заборы.

– Деревья, кусты, цветы и другие растения.

- Транспортные средства (наземные, водные, воздушные).

– Разноцветные стеклянные шарики, камушки.

– «Мультипликационные персонажи».

- Природный материал: камушки, мох, кора деревьев, ракушки, пёрышки.

3. Набор для игры в песочнице: грабли, совочки, формочки.

9. Методическое обеспечение

1. Баринаева Н. «Песок – вода – ладошки». Ребенок в детском саду. – 2019.

2. Бережная Н. Ф. «Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей дошкольного возраста». Дошкольная педагогика. – 2017.

3. Грабенко Т. М. «Игры с песком, или песочная терапия». Дошкольная педагогика. – 2019

4. Сапожникова О. Б., Гарнова Е. В. «Песочная терапия в развитии дошкольников». Издательство «ТЦ Сфера» - 2019.

5. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – СПб. «Детство-Пресс» - 2019

6. Жителева С. «Песочная терапия». Ребенок в детском саду. – 2020.

7. Калмыкова Л. Н. «Картотека тематических пальчиковых игр». Издательство «Учитель» Волгоград - 2019

8. Федосеева М. А. «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет». Издательство «Учитель» - 2019

9. Юнг К.Г. «Человек и его символы». М.: Серебряные нити, 2020 г.

10. Андреев Т. А. «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками», Издательство Детство-Пресс, 2019 г

11. Епанчинцева О. Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста», СПб., Детство-Пресс, 2019 г.