

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 108
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию
детей Невского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 108
К.А. Пидаль-Росете
Приказ № 52/9 от 23.09.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»**

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок освоения: 1 год

Объем: 72 часа

Разработчик:
Захарова Е.А.
педагог дополнительного
образования

Санкт – Петербург
2022

Оглавление

Целевой раздел.....	2
Пояснительная записка.....	2
Направленность образовательной программы	3
Актуальность.....	3
Адресат Программы.....	4
Цели и задачи образовательной программы.....	5
Планируемые результаты освоения Программы	7
Система контроля результативности освоения программы и оценка качества предоставляемых услуг	10
Содержательный раздел.....	10
Содержание изучаемого курса	10
1 год обучения.....	10
2 год обучения.....	11
Комплексно-тематическое планирование	13
образовательной деятельности	13
1 год обучения.....	13
Комплексно-тематическое планирование 2 год обучения.....	20
Организационный раздел	40
Формы и режим занятий.....	40
Учебный план.....	40
Календарный учебный график	42
Методическое обеспечение программы	42

Целевой раздел Пояснительная записка

Детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности.

Именно в детстве можно, не переставая, удивляться богатством родного языка, заинтересовываться его изучением, в игре понять логику грамматических правил.

Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении комитета по образованию, утвержденными распоряжением Комитета по образованию № 617-р от 01.03.2017
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-2
- Устава и других локальных актов Образовательного учреждения.

Направленность образовательной программы

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность. Образовательный процесс направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, на развитие познавательно-исследовательской деятельности, способствующих общему развитию дошкольников.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Актуальность.

Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте. Как было выяснено в ходе исследований крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи ребенка таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи стоят в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть еще одна речевая зона мозга, то есть для успешного развития речи необходимо развивать кисть руки ребенка.

Взрослым необходимо помнить, что чтение и письмо – сложные навыки, требующие определенного уровня развития ребенка (психологического, физиологического и лингвистического). Речевое и языковое развитие каждого

ребенка должно плавно протекать в рамках его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей.

Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы..

Педагогическая целесообразность. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода.

Интеллектуальное развитие и обучение является неотъемлемой частью образовательного процесса в рамках основной образовательной программы психологопедагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста, а работа программы строится на единых принципах с основной образовательной программой, обеспечивает целостность педагогического процесса и направлена на расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных способностей детей, всестороннего удовлетворения образовательных потребностей, запросов родителей воспитанников.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать; развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения грамматике и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Адресат Программы

Возраст детей, которым адресована данная дополнительная образовательная программа, - 5-7 лет (дошкольники).

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. Набор в группу - свободный. В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства и др. Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей.

Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О методических рекомендациях» (Приложение 7 «Примерная наполняемость групп»): до 15 человек.

Срок реализации программы - 2 года.

Ведущей формой организации обучения является подгрупповая.

Продолжительность одного занятия регламентируется «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-2 и составляет 25-30 минут.

Цели и задачи образовательной программы:

Содержание данного курса занятий и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

- развитие коммуникативных способностей детей; знакомство с буквами русского языка (понятие гласных-согласных, звонких-глухих, парных-непарных, твердых-мягких согласных); введение основной смысловой единицы речи – фонемы; знакомство с понятиями звук, слог, слово, предложение, текст; обучение слоговому чтению, письму по слогам, пересказу, составлению слова из заданных слогов, предложения из заданных слов.

- психологическая подготовка к обучению в школе: развитие познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы.

В программе заложены принципы постепенности (от простого к сложному). Задачи усложняются в связи с освоением ребенком предыдущего материала, принцип интеграции и тематического планирования.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста играет формирование у него элементарных математических представлений. Оно предполагает первоначальное формирование представлений о количестве, числе и цифре, геометрических фигурах, пространственном расположении. Работа в этом направлении строится в ходе дидактических игр, организуемых педагогом, а также интеллектуальных и спонтанных игр, в ходе самостоятельной исследовательской деятельности детей.

Цель: способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности.

Задачи:

1. Развитие познавательных психологических процессов у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение).
2. Развитие устной речи.
3. Знакомство с буквами русского алфавита
4. Подготовка к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха.

5. Формирование элементарных арифметических и геометрических представлений.
6. Развитие мелкой моторики рук.
7. Социализация детей и их психологическая подготовка к обучению в школе.

Отличительные особенности программы.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

В программе «Хочу все знать» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами, крупой, палочками;
- шнуровки;
- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- графические упражнения

Основной задачей программы является подготовка детей к меняющимся условиям их жизни, а именно подготовка их без страха идти в школу. В разработанной программе предполагается: развитие фонематического слуха детей, обучение детей чтению слогов, подготовка базы для успешного овладения навыками написания букв, обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемые детьми в процессе занятий, овладение элементарными арифметическими и геометрическими знаниями, обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

Одним из этапов занятий детей является диагностика развития психологических параметров детей, обуславливающих успешное обучение в школе, а именно – коммуникативность, усидчивость, память, внимание, логическое мышление, обобщение и другие интеллектуальные характеристики. Диагностика проводится на начальном этапе обучения и при его завершении.

Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитикосинтаксической звукобуквенной методике и закреплении работой по

развитию речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слова, предложения, связное высказывание.

Для этого используются следующие приемы:

- давать детям задания по определению на слух места звука в слове;
- предлагать детям называть слова, в которых встречается определенный звук; - подбирать к схеме слова с заданным звуком и т.д.

Буквы изучаются по блокам:

I блок – гласные звуки (а,о,у,ы,и,э)

II блок – сонорные согласные (л,м,н,р)

III блок – звонкие-глухие согласные (г-к, д-т, з-с, б-п, ж-ш, в-ф)

IV блок – шипящие согласные (ч, щ) и ц

V блок – йотированные гласные (я, ё, е, ю)

VI блок – ь, ь

Важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста играет формирование у него элементарных математических представлений. Оно предполагает первоначальное формирование представлений о количестве, числе и цифре, геометрических фигурах, пространственном расположении. Работа в этом направлении строится в ходе дидактических игр, организуемых педагогом, а также интеллектуальных и спонтанных игр, в ходе самостоятельной исследовательской деятельности детей.

Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки руки) осуществляется на занятиях

(обведение по контуру, разукрашивание, рисование узоров на клеточной основе по образцу, написание основных элементов букв на основе узкой линии) и в свободной деятельности детей. Широко используются пальчиковые игры.

Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста определяет необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой. ***Срок реализации программы:***

Программа рассчитана на 2 года обучения. Начало учебного года с 01.10.2022 - 31.05.2023 г.

Планируемые результаты освоения Программы

Ценностные ориентиры программы

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс. Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит; владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе,

государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих результатов

- **Познавательные:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
- **Регулятивные:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- **Коммуникативные:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.
- **Личностные:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- дети овладевают понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»,
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- знают порядок букв и их название «алфавит»;
- различают гласные, твердые и мягкие согласные;
- правильно ставят ударение в знакомых словах;
- складывают буквы в слоги и слова, а слова в предложения.
- плавно читают целыми словами и небольшими предложениями

- осмысливают прочитанное
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы,
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.
- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или в множествах элементов поровну;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «на сколько больше», «на сколько меньше»
- пересчитывать элементы данного конечного множества, складывать и вычитать множества.
- читать любое число от 1 до 10;
- называть и различать геометрические фигуры и тела: шар, куб, пирамида, цилиндр, сфера, параллелепипед, конус, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб, многоугольник.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);

Результаты по окончанию обучения

Читают предложения. Самостоятельно проводят звуковой анализ слов типа *мишка, слива, замок*, с использованием фишек на столах. Умеют составлять предложения из 2-3 слов. Свободно ориентироваться в пространстве. Читать числа от 1-10, выполнять математические операции со множеством.

Система контроля результативности освоения программы и оценка качества предоставляемых услуг

Формы подведения итогов:

Игровое путешествие, викторина, открытое занятие для родителей.

Методики для диагностики результативности реализации программы

Методы отслеживания результатов – педагогическое наблюдение, педагогический анализ. Шевелев К.В «Тесты-задания по математике»,

М:Ювента, 2016

Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет, Рабочая тетрадь, Колесникова

Е.В., 2005

Содержательный раздел

Содержание изучаемого курса

1 год обучения

1. Давайте познакомимся.

Знакомство с детьми. Раскрытие целей и задач курса, содержание программы. Выявление уровня подготовленности детей.

2. Занятия по социализации детей, тренинги.

Психологическая подготовка детей к изменяющемуся образу жизни, обусловленному обучению в школе.

Практика: игровые тренинги.

3. Подготовка руки к письму.

Занятия по развитию мелкой моторики рук, пальчиковые игры.

Практика: графические упражнения, изображение пальчиками предметов, фигур, животных, птиц.

4. Формирование фонематического восприятия.

Занятия, направленные на развитие фонетического восприятия и слуха, которые обуславливают подготовку к обучению чтению. Знакомство со звуками русского языка и буквами русского алфавита. Слоговое чтение.

5. Веселая математика.

Занятия по развитию пространственного воображения. Знакомство с фигурами, цифрами, умение соотносить число и цифру. Решение простых задач.

6. Развитие познавательных психологических процессов.

Занятия по познавательному развитию (логическое мышление, память, внимание, воображение).

Ожидаемый результат:

В результате работы по этой программе у детей развивается память, внимание, логическое мышление, развивается мелкая моторика рук.

Дети научиться:

- Отвечать на вопрос педагога, задавать свои вопросы;
- Выделять звуки, соединять их в слоги;
- Определять количество звуков в словах и их последовательность;
- Членить двух-, трехсложные слова на слоги, определять местонахождение ударного слога.
- Различать гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки;
- Называть числа от 1 до 10, соотносить их с цифрами;
- Решать простые задачи в пределах 10;
- Знать основные геометрические фигуры;
- Сравнивать множества, устанавливая равенство или неравенство.

2 год обучения

Развитие речи Цель:

формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу и слоговому чтению.

1. Формирование направленности на звуковую сторону речи:

- развитие умения вслушиваться в слово;
- выделять звуки;
- различать звуки, близкие по звучанию.

2. Развитие умений ориентироваться в звуковом составе слова:

- последовательно выделять звуки;
- устанавливать их место в слове;

- активизация устной речи детей. Сделать предметом их внимания слово и предложение, учить изменять и образовывать новые слова, наблюдать, сравнивать и обобщать явления языка.

3. Формирование умения понимать учебную задачу, планировать ее решение и выполнять самостоятельно;

4. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, дикции, зрительно – двигательной координации.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. обеспечить интеллектуальную и личностную готовность ребенка к школе.

- Обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им программ начального общего образования.

- Формирование учебной мотивации.

- Подготовка детей к изучению предметов в школе, развитие фонематического слуха и умения проводить звуковой анализ, совершенствование всех сторон речи, углубление представлений детей об окружающей действительности.

- Развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.)

- Развитие у детей способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы.

- Развитие фонематического слуха;

- Развитие творчески активной личности

- Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, заботливого отношения друг к другу, стремление оказывать друг другу помощь.

Формирование элементарных математических представлений

1. выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;

2. показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;

3. сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы; 4. определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или в множествах элементов поровну;

5. называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;

6. сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «на сколько больше», «на сколько меньше»

7. пересчитывать элементы данного конечного множества, складывать и вычитать множества.

8. читать любое число от 1 до 10;

9. называть и различать геометрические фигуры и тела: шар, куб, пирамида, цилиндр, сфера, параллелепипед, конус, круг, квадрат, треугольник прямоугольник, трапеция, ромб, многоугольник.

**Комплексно-тематическое планирование
образовательной деятельности**

1 год обучения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Тема занятия	Содержание	Количество часов
Октябрь	Введение. Урок знакомства.	Знакомство в группе. Игры на знакомство	2
	Формирование фонетического восприятия. Речь, предложения, слова, слоги, звуки.	Беседа о том, что наша речь состоит из предложений, предложения состоят из слов, слова из слогов, слоги из звуков. Тренинг на определение предложений, слов, слогов, звуков. Схемы предложений и слов	
	Занятия по социализации детей. Значение школе.	Беседа о значении школы в жизни каждого человека.	2
	Формирование фонетического восприятия. Звук [а], его место в словах. Буквы А, а.	Знакомство с гласным звуком [а], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами А и а, их печатание, узнавание в словах.	
	Занятия по социализации детей. Психологическая диагностика детей.	Тестирование детей на определение уровня произвольной и непроизвольной памяти. Игровой практикум.	2
	Формирование фонетического восприятия. Звук [у], его место в словах. Буквы У, у.	Знакомство с гласным звуком [у], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами У и у, их печатание, узнавание в словах.	
	Подготовка руки к письму. Проведение вертикальных линий.	Упражнения по проведению вертикальных линий «Дождик», «Заборчик». Написание вертикальных линий в клеточной основе.	2

	Веселая математика. Пространственные представления. Классификация по признакам.	Упражнение на определение узких и широких предметов, высоких и низких, длинных – коротких и т.п. Упражнения по классификациям (объединение и разделение) по цвету, размеру и форме.	
Ноябрь	Формирование фонетического восприятия. Звук [о], его место в словах. Буквы О, о.	Знакомство с гласным звуком [о], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами О и о, их печатание, узнавание в словах.	2

	Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие памяти.	Игры на развитие слуховой памяти «Повтори словечко», зрительной памяти «Что изменилось», «Запомни расположение предметов», моторной памяти «Повтори движение за мной»	
	Формирование фонетического восприятия. Звук [и], его место в словах. Буквы И, и.	Знакомство с гласным звуком [и], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами Ии, их печатание, узнавание в словах.	2
	Подготовка руки к письму. Вертикальные и параллельные линии.	Упражнения по проведению вертикальных линий в тетрадах в узкую линию, штриховка параллельных линий «Штора», «Арфа», штриховка линий в разных направлениях «Самолетик»	
	Формирование фонетического восприятия. Звук [ы], его место в словах. Буква ы.	Знакомство с гласным звуком [ы], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквой ы, её печатание, узнавание в словах.	2
	Веселая математика. Прямая линия. Луч. Отрезок.	Знакомство с прямой линией. Упражнение на определение прямых линий. Рисование прямых линий. Знакомство с лучом, его отличие от прямой линии. Рисование лучей. Отрезок, его отличие от прямой линии и луча, рисование отрезков.	
	Подготовка руки к письму. Параллельные линии. Обведение по контуру.	Штриховка картинки внутри контура параллельными линиями. Обведение по контуру волнистых линий и кругов.	2

	Формирование фонетического восприятия. Звук [э], его место в словах. Буквы Э, э.	Знакомство с гласным звуком [э], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами Э и э, печатание, узнавание в словах.	
Декабрь	Формирование фонетического восприятия. Звуки [л] и [л'], их место в словах.	Знакомство созвуками [л] и [л'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками	2
	Веселая математика. Кривая линия. Ломанная линия.	Знакомство с кривой линией. Ее отличие от прямой линии. Ее рисование. Знакомство с ломаной линией. Ее отличие от кривой линии. Ее рисование.	

	Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие внимания.	Игры «Найди отличия», «Найди 2 одинаковых предмета», «Продолжи узор», «Лабиринт»	2
	Формирование фонетического восприятия. Буквы Л и л. Слоги с изучаемыми буквами.	Знакомство с буквами Л и л. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.	
	Подготовка руки к письму. Обведение по контуру.	Упражнение в обведении по контуру «Цветок», «Утенок» и «Зайчик». Обведение предмета на некотором расстоянии от контура	2
	Формирование фонетического восприятия. Звуки [м] и [м'], их место в словах.	Знакомство со звуками [м] и [м'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	
	Веселая математика. Треугольники. Четырехугольники.	Знакомство с треугольниками и их особенностями, название и определение предметов по форме, напоминающих треугольники. Знакомство с четырехугольниками и их особенностями, название и определение предметов по форме, напоминающих четырехугольники.	2
	Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие наглядно-образного мышления.	Игры «Назови одним словом», «Сложи картинку», «Так не бывает» и т.п.	
Январь	Формирование фонетического восприятия. Буквы М и м. Слоги с изучаемыми буквами.	Знакомство с буквами М и м. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.	2

	Веселая математика. Круг. Овал.	Знакомство с кругом, название и определение предметов по форме, напоминающих круг. Знакомство с овалом, название и определение предметов по форме, напоминающих овал.	
	Формирование фонетического восприятия. Звуки [н] и [н'], их место в словах.	Знакомство со звуками [н] и [н'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	2
	Формирование фонетического восприятия. Буквы Н и н. Слоги с изучаемыми буквами.	Знакомство с буквами Н и н. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.	
	Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие словесно-логического мышления.	Игры «Найди лишнее слово», «Скажи наоборот», «Бывает - не бывает» и т.п.	2

	Веселая математика. Объемные фигуры.	Знакомство с шаром, сферой, пирамидой, кубом и др. Называние предметов по форме, напоминающих объемные фигуры.	
Февраль	Формирование фонетического восприятия. Звуки [р] и [р'], их место в словах.	Знакомство со звуками [р] и [р'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	2
	Формирование фонетического восприятия. Буквы Р и р. Слоги с изучаемыми буквами.	Знакомство с буквами Р и р. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.	
	Подготовка руки к письму. Спиральные линии.	Рисование спиральных линий (от центра наружу и снаружи к центру) «Клубочки», «Снеговик»	2
	Веселая математика. Сложение и вычитание, знаки + и - .	Знакомство с математическими действиями сложением и вычитанием (объединение множеств и выделение множества из большего множества). Знаки действий сложения и вычитания.	
	Формирование фонетического восприятия. Звуки [д] и [д'], их место в словах.	Знакомство со звуками [д] и [д'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	2

	Веселая математика. Числа и цифры 1, 2, 3, 4.	Знакомство числами и цифрами 1, 2, 3, 4. Получение чисел 1, 2, 3, 4. Составление и решение примеров	
	Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие наглядно-схематического мышления.	Игры «Подбери заплатки», «Лица», «Подбери пару»	2
	Формирование фонетического восприятия. Звуки [т] и [т'], их место в словах.	Знакомство со звуками [т] и [т'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	
Март	Подготовка руки к письму. Обведение по контуру.	Обведение предметов по контуру и прорисовывание нескольких контуров вокруг «Цветок», «Звезда»	2
	Формирование фонетического восприятия. Звук [ж], его место в словах. Буквы Ж, ж. Слоги с буквой ж.	Знакомство со звуком [ж], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ж и ж, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.	
	Веселая математика. Составление чисел 5 и 6.	Знакомство с числами 5 и 6, состав чисел 5 и 6. Решение примеров и задач.	2

	Подготовка руки к письму. Штриховка волнистыми линиями.	Заполнение контуров фигур прямыми и волнистыми линиями.	
	Формирование фонетического восприятия. Звук [ш], его место в словах. Буквы Ш, ш. Слоги с буквой ш.	Знакомство со звуком [ш], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ш и ш, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.	2
	Занятия по социализации детей, тренинги. Психологическая диагностика. Веселая математика. Что мы измеряем в жизни.	Психологическая диагностика детей по их социализации и подготовке к обучению в школе. Знакомство с длиной, весом, температурой. Использование линейки, весов, градусников. Единицы измерения.	
	Формирование фонетического восприятия. Звуки [с], [с'], их место в словах. Буквы С, с. Слоги с буквой с.	Знакомство со звуками [с], [с'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами С и с, их	2

		печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	
	Подготовка руки к письму. Проведение кривых линий.	Игра «Лабиринт», рисование по образцу. Рисование узоров на клеточной основе.	
Апрель	Формирование фонетического восприятия. Звуки [з], [з'], их место в словах. Буквы З, з. Слоги с буквой з.	Знакомство со звуками [з], [з'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами З и з, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2
	Веселая математика. Составление чисел 7 и 8.	Знакомство с числами 7 и 8, состав чисел 7 и 8. Решение примеров и задач.	
	Формирование фонетического восприятия. Звуки [к], [к'], их место в словах. Буквы К, к. Слоги с буквой к.	Знакомство со звуками [к], [к'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами К и к, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2
	Формирование фонетического восприятия. Звуки [г], [г'], их место в словах. Буквы Г, г. Слоги с буквой г.	Знакомство со звуками [г], [г'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Г и г, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	
	Веселая математика. Составление чисел 9 и 10.	Знакомство с числами 9 и 10, состав чисел 9 и 10. Решение примеров и задач.	2
	Подготовка руки к письму. Работа на клеточной основе.	Рисование узоров на клеточной основе.	
	Формирование фонетического восприятия. Буква я и звуки, которые она обозначает. Формирование фонетического восприятия. Буква ю и звуки, которые она обозначает.	Знакомство с буквой я, ее печатание. Звук [йа], составление схем. Знакомство с буквой ю, ее печатание. Звук [йу], составление схем.	

	<p>Формирование фонетического восприятия. Звуки [б], [б'], их место в словах. Буквы Б, б. Слоги с буквой б.</p> <p>Формирование фонетического восприятия. Закрепление знаний о фонетическом строе русского языка</p>	<p>Знакомство со звуками [б], [б'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Б и б, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.</p> <p>Чтение простых (2-х, 3-х сложных слов по слогам). Составление схем.</p>	2
	<p>Формирование фонетического восприятия. Звуки [п], [п'], их место в словах. Буквы П, п. Слоги с буквой п.</p>	<p>Знакомство со звуками [п], [п'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами П и п, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.</p>	
Май	<p>Формирование фонетического восприятия. Звуки [в], [в'], их место в словах. Буквы В, в. Слоги с буквой в.</p>	<p>Знакомство со звуками [в], [в'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами В и в, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.</p>	2
	<p>Формирование фонетического восприятия. Звуки [ф], [ф'], их место в словах. Буквы Ф, ф. Слоги с буквой ф.</p>	<p>Знакомство со звуками [ф], [ф'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ф и ф, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.</p>	
	<p>Веселая математика. Столько же, сколько. Неравенства.</p>	<p>Упражнение в сравнении предметов. Знак =. Упражнение в сравнении чисел. Знаки >, <.</p>	2
	<p>Занятия по социализации детей. Психологическая диагностика. Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие связной речи.</p>	<p>Психологическая диагностика детей по их социализации и подготовке к обучению в школе. Игры «Опиши картину», «Составь рассказ по началу (по концу)», «Ответь на вопросы после прочтения рассказа», «Перескажи сказку».</p>	
	<p>Формирование фонетического восприятия. Звуки [х], [х'], их место в словах. Буквы Х, х. Слоги с буквой х.</p> <p>Формирование фонетического восприятия. Звук [ч], его место в словах. Буквы Ч, ч. Слоги с буквой ч.</p>	<p>Знакомство со звуками [х], [х'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Х и х, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.</p> <p>Знакомство со звуком [ч], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.</p>	2

		Знакомство с буквами Ч и ч, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.	
	<p>Подготовка руки к письму. Работа в тетради с узкой линией.</p> <p>Формирование фонетического восприятия. Буква е и звуки, которые она обозначает.</p> <p>Формирование фонетического восприятия. Буква ё и звуки, которые она обозначает.</p>	<p>Написание элементов прописных букв.</p> <p>Знакомство с буквой е, ее печатание. Звук [йэ], составление схем.</p> <p>Знакомство с буквой ё, ее печатание. Звук [йо], составление схем.</p>	
	<p>Веселая математика. Деньги.</p> <p>Веселая математика. Больше чем ... на ..., меньше чем ... на ...</p>	<p>Знакомство с деньгами. Их роль в жизни детей. Игра «Магазин» с использованием денег настольной игры.</p> <p>Упражнение в сравнении предметов и чисел. Решение примеров и задач.</p>	2
	<p>Формирование фонетического восприятия. Звук [щ], его место в словах. Буквы Щ, щ. Слоги с буквой щ.</p>	<p>Знакомство со звуком [щ], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.</p> <p>Знакомство с буквами Щ и щ, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.</p>	

Итого: 64 часа

Комплексно-тематическое планирование 2 год обучения

Развитие речи

Месяц	Тема занятия Программное содержание	Форма
-------	--	-------

<p>Октябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей. - Познакомить детей с понятием: предложение; учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей. - Знакомство с буквой «А», учить находить данную букву среди других. - Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук, сопоставлять букву и её графический образ. Звуки А и О. Упражнять в чтении буквенных сочетаний: ОА, АО. Сопоставлять букву и её графический образ. - Звук У. Развивать навыки звукового анализа слов. Обозначение гласного звука (красный круг). 	<p>Беседа. Игровые и практические методы.</p>
-----------------------	---	---

<p>Ноябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Звук Э. Упражнять в чтении буквенных сочетаний: ЭА, Э. Сопоставлять букву и её графический образ. - Совершенствовать навыки звукового анализа, развивать слуховое внимание. - Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. - Используя сказочные образы, закрепить понятие гласных звуков и подготовить к изучению согласных. - Учить соотносить схему слова с картинкой. Называть слова с знакомой буквой. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закреплять умение делить слова на слоги. 	<p>Игровые и практические методы.</p>
----------------------	--	---------------------------------------

Декабрь	<p>Учить составлять предложения. Знакомство со схемой предложения Развивать навык чтение слогов: СА, СО, СЫ, СУ, СИ, и обратно. ЗА, ЗО, ЗЫ, ЗУ, ЗИ</p> <p>Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения.</p> <p>Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. Закрепить умение давать характеристику звуку.</p> <p>Закреплять умение выделять звуки в слове.</p> <p>Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p>	Игровые и практические методы.
Январь	<p>Формировать навык звукового синтеза, умение добавлять звук в слово. Повторить понятие «заглавная буква». Знакомство с понятием «звонкий» звук. Познакомить со звуко -слоговой схемой слова</p> <p>Составление схем предложений. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Учить изменять слово путем замены одного звука на другой. Повторить понятие «ударный</p>	Игровые и практические методы.
	слог».	
Февраль	<p>Совершенствовать навыки чтения слогов, слов.</p> <p>Чтение отдельных слов и коротких предложений.</p> <p>Познакомить с буквами для смягчения согласных. Чтение слогов с твердыми и мягкими ЛА-ЛЯ</p> <p>Развивать фонематический слух; Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова Познакомить с буквами для смягчения согласных. Чтение слогов с твердыми и мягкими ЛЭ-ЛЕ</p>	Игровые и практические методы.

Март	<p>Знакомство с буквой «Ё», Закрепить деление слов на слоги. Чтение слогов с твердыми и мягкими ЛО-ЛЕЁ Чтение прямых, обратных слогов слов: ЮЛА, ЮБКА. Повторить понятие «заглавная буква» Учить детей составлять простые предложения с заданным словом. Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа. Учить детей находить место звука в слове</p>	Игровые и практические методы.
Апрель	<p>Работа со схемой предложения. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закреплять умение выделять звуки в слове. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные Развитие фонематического восприятия. Познакомить с буквами. Читать слова с ними. Игры со словами на интерактивной доске для развития мотивации к обучению чтения.</p>	Игровые и практические методы.
Май	<p>Игры с буквами и словами с целью выявить уровень сформированности навыков к обучению Создание позитивного настроения для обучения в школе.</p>	Игровые и практические методы.

Подготовка руки к письму

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Форма
Октябрь	Вводное	В результате обучения письму дети должны усвоить основные пространственные и графические понятия, научиться правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями.	Беседа
	Правильная посадка	Подготовительные упр. вида «выполни штриховку», «соедини точки», «продолжи рисунок».	Игровая

Ноябрь	Написание печатной буквы «а».	Дорисуй узоры	Групповая
	Написание печатных букв «о».	Практические упр. с использованием цветных карандашей.	Индивидуальная
	Написание печатной буквы «у».	Обвести узоры по пунктиру.	Игровая
	Написание печатной буквы «э».	Соотнеси рисунок с буквой.	Игровая, практическая
Декабрь	Написание печатной буквы «ы».	Дорисуй узоры.	Групповая
	Игры с гласными.	Закрепить зрительные образы изученных звуков.	
	Написание печатной буквы «х».	Развитие мелкой моторики рук. Упр. вида «завяжи узелок»	Индивидуальная
	Написание печатной буквы «м».	Спиши слоги. Обведи узоры по пунктиру.	Игровая, практическая

Январь	Написание печатной буквы «сз».	Укрепление руки, улучшение координации движений.	Игровая
	Написание печатной буквы «к-г».	Развитие мелкой моторики рук. Упр. вида «завяжи узелок»	Игровая
	Написание печатной буквы «дт».	Развитие мелкой моторики рук. Упр. вида «выполни штриховку»	Групповая
	Написание печатной буквы «вф».	Формировать умение работать с буквами, анализировать и записывать слова; списывать с печатного образца;	Групповая

Февраль	Написание печатной буквы «пб».	Совершенствование способности к зрительному восприятию форм.	Игровая, практическая
---------	--------------------------------	--	-----------------------

	Написание печатной буквы «н».	Развитие мелкой моторики рук. Упр. вида «завяжи узелок»	Игровая, практическая
	Написание печатной буквы «й».	Спиши слоги. Обведи узоры по пунктиру.	Игровая, практическая
	Написание печатной буквы «л».	Формировать умение списывать слова с печатного текста.	Игровая, практическая
Март	Написание печатной буквы «р».	Спиши слоги. Обведи узоры по пунктиру.	Игровая, практическая
	Написание печатной буквы «я».	Совершенствование способности к зрительному восприятию форм.	Игровая, практическая
	Написание печатной буквы «жш».	Укрепление руки, улучшение координации движений.	Игровая, практическая
	Написание печатной буквы «е».	Упражнения в написании печатных букв.	Практическая
Апрель	Написание печатной буквы «ё».	Упражнения в написании печатных букв.	Практическая
	Написание печатной буквы «ю».	Развитие мелкой моторики рук.	Практическая
	Написание печатной буквы «ч».	Формировать умение ориентироваться в пространстве листа.	Игровая, практическая
	Написание печатной буквы «щ».	Письмо слов с изученными буквами	Игровая, практическая
	Написание печатной буквы «ц».	Формировать умение списывать слова с печатного текста.	Практическая
	Написание печатной буквы «й».	Формировать умение списывать слова с печатного текста.	Практическая
	Написание печатной буквы «ь».	Формировать умение ориентироваться на листе	Игровая, практическая
	Письмо слов	Формировать умение списывать слова с печатного текста.	Игровая, практическая
Май			
	Диагностическое занятие.	В результате обучения письму на дети должны усвоить основные пространственные и графические понятия, научиться правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями.	Игровая, практическая

Месяц	Тема занятия	Цель занятия	Форма работы
Октябрь	Повторение.	Повторить порядковый счет до 8, числа и цифры 1; повторить формы геометрических фигур, способ сравнения предметов по длине; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение; развивать внимание, память.	Групповая
	Повторение.	Повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно, закрепить представления о числовом ряде, умение соотносить цифру с количеством предметов; Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов в окружающей обстановке; Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение.	Групповая
	Свойства предметов и символы	Повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверхвнизу», «справа-слева», свойства предметов: форма, цвет, размер. Формирование представлений о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков, символов, опыт придумывания и использование таких обозначений. Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение.	Групповая

Свойства предметов и символы	Тренировать умения понимать и использовать символы, формировать представления о том, как обозначить	Групповая, индивидуальная
Игры с буквами и словами.	Формировать умение работать с буквами, анализировать и записывать слова; списывать с печатного образца	Игровая, практическая

Формирование математических представлений

	отрицание «не» с помощью зачеркивания. Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение.	
Таблицы	Формировать представления о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице. Тренировать счетные умения. Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение	Групповая
Число и цифра 9	Познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, формирование умения соотносить цифру 9 с количеством. Формировать умение сравнивать численность двух групп предметов.	Групповая Индивидуальная
Число и цифра 0.	Познакомить с цифрой 0, формирование умения соотносить цифру 0 с количеством. Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение	Групповая Индивидуальная
Число 10	Познакомить с образованием и составом числа 10. Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение	Групповая Индивидуальная
Понятие «множество», сравнение множеств с помощью знака « \Leftrightarrow »	Формировать представление о группе предметов, которые можно определить в понятие «множество», формирование представлений о равенстве множеств; развитие умения устанавливать равенство множеств путем составления идентичных пар.	Групповая Индивидуальная
Сравнение множеств, знаки «равно» и «не равно».	Формирование представлений о равных и неравных множествах; Развитие умения устанавливать равенство и неравенство множеств путем составления идентичных пар Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение	Групповая Индивидуальная

Сложение множеств.	Формирование представлений о сложении множеств, как их объединении в одно множество. Формирование понятий часть и целое.	Групповая Индивидуальная
--------------------	--	-----------------------------

		Развитие умения выделять свойства предметов.	
	Переместительное свойство сложения.	Формирование представления о переместительном свойстве сложения. Закрепления представления о смысле сложения множеств и записи сложения с помощью знака «+»	Групповая Индивидуальная
	Сложение множеств.	Формирование представления о соответствии между сложением множеств и сложением чисел. Формирование опыта применения знаний о сложении множеств, взаимосвязи между частями и целым.	Групповая Индивидуальная
	Вычитание множеств.	Формирование представления о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака «-» Формирования навыка самоконтроля.	Групповая Индивидуальная
	Вычитание множеств.	Формирование опыта применения знаний о вычитании множеств. Формирование опыта деятельности при вычитании множеств.	Групповая Индивидуальная
Ноябрь	Вычитание	Закрепление представлений о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий. Формирование умения записывать вычитание с помощью знака «-». Закреплять количественный и порядковый счет в пределах 10.	Групповая Индивидуальная
	Сложение и вычитание	Формирование опыта применения знаний о сложении и вычитании, умении их выполнять на основе предметных действий. Развитие умения записывать сложение и вычитание с помощью знаков. Формирование представлений о взаимосвязи сложения и вычитания.	Групповая Индивидуальная

Сложение и вычитание	Формирование опыта применения знаний о сложении и вычитании, умении их выполнять на основе предметных действий. Закрепление представлений о свойстве предметов, умение сравнивать предметы по свойствам.	Групповая Индивидуальная
----------------------	---	-----------------------------

	Точка, луч, отрезок.	Формирование представлений о точке, луче, отрезке. Формирование умения пользоваться линейкой.	Групповая Индивидуальная
	Измерение отрезков.	Формирование представлений детей об измерительной мерке - сантиметр. Формирование навыка деятельности при работе с линейкой.	Групповая Индивидуальная
	Прямая, кривая.	Формировать представления прямой линии, кривой линии.	Групповая Индивидуальная
Декабрь	Ломаная линия.	Формирование представлений о ломаной линии, состоящей из отдельных отрезков. Формирование представлений о вершинах и звеньях ломаных линий.	Групповая Индивидуальная
	Прямая, кривая, ломаная.	Формирования опыта деятельности при изображении прямых, кривых и ломаных линий. Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение	Групповая Индивидуальная
	Замкнутые и разомкнутые линии.	Формирование представлений о том, что все геометрические фигуры состоят из кривых и ломаных линий. Формирования опыта применения знаний о ломаных линиях. Формирование опыта деятельности при работе с линейкой.	Групповая Индивидуальная
	Обобщение представлений о линиях.	Обобщение представлений о прямой, кривой, ломаной линиях; Обобщение представлений о замкнутых и разомкнутых линиях. Развитие мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение	Групповая Индивидуальная

	Столько же, больше, меньше	Формирование опыта применения знаний о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Развитие умения записывать результат этого сравнения с помощью знаком. Развитие мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение	Групповая Индивидуальная
Январь	Знаки $>$ и $<$	Формирование опыта применения знаний о знаках $>$, $<$, умения применять их для сравнения двух групп	Групповая Индивидуальная

		предметов. Закреплять представление о сложении и вычитании множеств.	
	На сколько больше, на сколько меньше?	Формирование представлений о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умения на основе предметных действий отвечать на вопрос «на сколько больше, на сколько меньше».	Групповая Индивидуальная
	На сколько длиннее (выше)?	Уточнение представлений о сравнении по длине (высоте). Формирование умения определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее(выше) или короче(ниже) другой. Закрепление представлений о числовом ряде, геометрических фигурах.	Групповая Индивидуальная
	Измерение длины.	Формирование представлений детей об условной мерке, об измерении длины с помощью условной мерки. Формирование опыта применения знаний о более точном способе измерения с помощью линейки, закрепление знаний о сантиметре	Групповая Индивидуальная
Февраль	Измерение длины	Формирование опыта применения знаний об условной мерке, о зависимости результата измерения длины от величины мерки. Развитие мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение	Групповая Индивидуальная
	Измерение длины	Формирование представлений детей о способе фиксации условия задачи с помощью схемы. Формирование представлений о сложении и вычитании отрезков и чисел.	Групповая Индивидуальная
	Объемные тела и плоскостные фигуры. Цилиндр и конус.	Формирование представлений о том, чем отличаются объемные тела от плоскостных фигур; знакомство с паспортом цилиндра и конуса.	Групповая Индивидуальная

<p>Объемные тела и плоскостные фигуры. Пирамида и призма.</p>	<p>Формирование опыта применения знаний о том, чем отличаются объемные тела от плоскостных фигур; знакомство с паспортом пирамиды и призмы. Закрепление представлений о цилиндре и конусе.</p>	<p>Групповая Индивидуальная</p>
---	--	-------------------------------------

Март	Объемные тела и плоскостные фигуры. Параллелепипед, шар.	Формирование опыта применения знаний о том, чем отличаются объемные тела от плоскостных фигур; знакомство с паспортом параллелепипеда и шара. Закрепление представлений о цилиндре и конусе, пирамиде, призме.	Групповая Индивидуальная
	Измерение объема	Закрепление представлений детей о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Формирование представления о сравнении объема с помощью условной мерки.	Групповая Индивидуальная
	Измерение объема	Формирование опыта применения знаний о сравнении по объему с помощью измерения, о зависимости результата измерения объема от условной мерки.	Групповая
	Сравнение по массе.	Формирование представления детей о массе, как свойстве предмета, характеризующего его по тяжести. Формирование умения составлять, анализировать и решать простейшие задачи на сравнение масс предметов.	Групповая
	Закрепление. «Раньше-позже»	Уточнение и закрепление понятий «раньше-позже», умение устанавливать последовательность событий. Закрепление умения сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.	Групповая Индивидуальная
Апрель	Закрепление Состав числа	Формирования опыта вычислительной деятельности в пределах 10 на основе понимания отношений между числами.	Групповая Индивидуальная
	Закрепление Математический кроссворд	Формирования опыта вычислительной деятельности в пределах 10 на основе понимания отношений между числами.	Индивидуальная
	Закрепление Математический кроссворд	Формирования опыта вычислительной деятельности в пределах 10 на основе понимания отношений между числами.	Групповая Индивидуальная
	Закрепление Математический графический диктант	Развитие умения ориентироваться на листе бумаги в клеточку. Развитие зрительно-моторной координации.	Индивидуальная

	Закрепление Логические таблицы	Развитие мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение	Групповая Индивидуальная
--	-----------------------------------	---	-----------------------------

Май	Закрепление Математическая раскраска	Формирования опыта вычислительной деятельности в пределах 10 на основе понимания отношений между числами. Развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации.	Индивидуальная
	Закрепление Математическая раскраска	Формирования опыта вычислительной деятельности в пределах 10 на основе понимания отношений между числами. Развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации.	Индивидуальная
	Закрепление Сравнение чисел	Развитие умения сравнивать группы предметов, числа, пользуясь словами «больше-меньше». «на сколько большена сколько меньше»	Групповая Индивидуальная
	Завершающее занятие Математическая викторина	Обобщить пройденный материал в процессе занимательной математической викторины.	Групповая Индивидуальная

Организационный

раздел

Формы и режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю, во второй половине дня, по 1 академический час 25- 30 минут). Учебная неделя - 2 учебных дня.

В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.год обучения					
1.	Вводное занятие. Давайте познакомимся.	1	0,5	0,5	Методы педагогического наблюдения
2.	Занятия по социализации детей, тренинги	9		9	Методы педагогического наблюдения

3.	Подготовка руки к письму	15		9	Методы педагогического наблюдения, графический диктант
4.	Формирование фонематического восприятия	15		15	Методы педагогического наблюдения
5.	Веселая математика	15		15	Методы педагогического наблюдения, тесты
6.	Развитие познавательных психических процессов	9		9	
	Мониторинг	1		1	
15.	Итого	64			
2 год обучения					
	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение
	Занятия по социализации детей, тренинги	5		5	Наблюдение
	Подготовка руки к письму	10		10	Наблюдение
	Формирование фонематического восприятия	10		10	Наблюдение
	Веселая математика	10	3	7	Наблюдение
	Алфавит	7	3	4	Наблюдение
	Звук и буква	5		5	Наблюдение
	Буква	10	3	7	Наблюдение
	Развитие познавательных психических процессов	5		5	Тест, наблюдение
	Мониторинг	1		1	Тесты

	Итого	64
--	-------	----

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование	Содержание
1	Продолжительность учебного года	С 01.10.2021 по 31.05.2022
2	Количество недель	32
3.	Количество учебных часов	64
4.	Праздничные дни	4, 5 ноября, 31 декабря, 03-07 января, 23 февраля, 8 марта, 2, 3, 4, 9, 10 мая

Методическое обеспечение программы

Список литературы для детей

1. Издательство «Росмен»: «Рабочая тетрадь «Учимся писать»
2. Издательство «Росмен»: «Рабочая тетрадь «Учимся считать»
3. Издательство «Росмен»: «Рабочая тетрадь «Учимся решать задачи»
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. "Игралочка". Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, -М: Ювента, 2014
5. Володина Н.В. «Считаю и решаю», серия книг Ломоносовская школа, - М., 2012
6. Шевелев К.В. «Занимательная геометрия», - М: Ювента, 2017
7. Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016
8. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: Акцидент, 1998
9. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .- Волгоград:

Учитель,2006

10. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД,1999
11. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М,1994
12. Торошенко Е-В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994

Электронные образовательные ресурсы:

1. Детский образовательный ресурс <https://iqsha.ru>
2. ЛогикЛайк — платформа для занятий логикой и математикой <https://logiclike.com>
3. <http://mimio-edu.ru>

Список литературы для педагога

1. Гаврилова С.Е. Сборник тестов «Готов ли ваш ребенок в школу»
2. Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
3. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада»
4. Серия 1000 игр. Издательство «Росмен»: «Умные игры»
5. Серия 1000 игр. Издательство «Росмен»: «Игры с карандашом»
6. Обухова Л.А. «Как хорошо уметь читать»
7. Хаткина М.А. Азбука «Игры, задания, рассказы, стихи»
8. Гаврина С.Е. «Учимся понимать друг друга»
9. Тихомирова Д.И. «Букварь»
10. Сергеева Т.Ф. «Математика для дошкольников»
11. Герасимова А. «Тесты для подготовки к школе»

Дидактические игры для подготовительного этапа

1. "Ветер - ветерок"

Воспитатель предлагает встать около стульчиков. На слово "ветер" дети должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра) и громко петь песенку - м-м-м. На слово "ветерок" дети должны присесть, тихонько петь песенку ветерка - ш-ш-ш и слегка раскачивать руками (как качается травка от слабого ветра).

2. "Жуки прилетели".

Воспитатель: "Давайте представим, что за этим окном лес. Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж. (Сначала тихо, а затем громче). Устали и сели отдохнуть на листочек - ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес.

3. "Насос".

Воспитатель предлагает сделать круг - мяч. "Вот какой у нас мяч, но он сдулся - шшш (воспитатель и дети подбегают к середине круга). Давайте его надуем большим насосом - с-с-с (дети отходят назад, имитируют надувание мяча насосом, произносят - с-с-с). Мы так сильно накачали, что он лопнул - ш-ш-ш (дети произносят звук "ш", сбегаются в середину круга). Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом - сь-сь-сь (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук "сь", делают круг).

4. "Будь внимательным".

Воспитатель: "Если я назову большого братца - звук "с", то вы поднимете руки вверх и похлопаете, если назову маленького братца - звук "сь", вы присядете".

5. "Скажи, как я".

Воспитатель произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю

6. "Зоопарк".

Воспитатель: "Вот зоопарк. Здесь будут жить разные зверюшки. Они пока у меня в коробочке. В зоопарк можно провести зверюшку только тогда, когда правильно назовешь первый звук ее имени (названия). Дети по очереди подходят, берут зверюшку, называют ее, называют первый звук слова, помещают ее в "зоопарк". **7. "Найди пару".**

Воспитатель раздает детям по 1-ой предметной картинке, но так, чтобы у двоих детей слова - названия начинались с одного звука (машина - малина, стол - слон).

Воспитатель: "Посмотрите, что нарисовано на вашей картинке, подумайте, с какого звука начинается это слово. Теперь пошли гулять, а по сигналу "Ищи" вы должны найти себе друга, название которого должно начинаться с того же звука, что и ваше слово.

Держите картинки так, чтобы их было

видно". **8. "Назови первый**

звук".

Воспитатель: "Я назову слово, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать первый звук этого слова и перебросить мяч мне".

9. "Киоск открыт".

Воспитатель: "Я буду работать киоскером, продавать открытки. Но купить открытку можно только тогда, когда правильно назовешь предмет, который нарисован, и 1 звук слова".

(Открытки по выбору воспитателя).

10. "Найди братца". I вариант:

Воспитатель дает каждому по 1-ой предметной картинке, вместе с детьми определяет первые звуки названий; на столе выкладываются картинки так, чтобы каждый ребенок мог найти предмет, название которого начинается с братца его звука (названия его предмета)

II вариант:

"Я буду называть большого братца, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать его маленького братца". **11. "Назови слова"**.

Воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются со звука "л", а затем "ль".

12. "Звук потерялся"

1. В зоопарке живёт с . он
(слон) Словно дом, огромен
он.

Уточнить с детьми, какой звук потерялся?

(л) 2. Нам темно. Мы просим
папу
Нам включить поярче ла . пу.
(лампу)

Дети называют слово и пропущенный звук, (а) 3. Прыгал птенчик по дорожке

И клевал большие к . ошки.
(крошки)

Дать детям задание определить, какой звук пропущен.

13. "Кто

внимательный"

1-й вариант:

Предложить детям хлопать в ладоши только тогда, когда они в словах услышат заданный звук. 2 -й вариант:

Определите первый звук в словах: баран, берёза, бабочка, Буратино, берет. Назовите слова, в которых звук « Б », а в которых «Бь » 3 -й вариант:

Предложить детям найти одинаковый звук в словах: клещи, щавель, щегол, ящик, ящерица, щека.

Игры и упражнения для подготовительного этапа.

Упражнения на интонационное выделение любого согласного звука: "Скажи так, как я", "Скажи, как кукла"; "Скажи так, чтобы песенку услышала куколка"; "Договори слово" (до... (м), со... (м)); "Спой песенку ветра (жука)"; "Произнеси громко звук молотка"; "Кто сможет сказать так, чтобы мы услышали звук барабана".

Упражнения на определение первого звука в слове: "Назови слово так, чтобы мы хорошо услышали первый звук"; "Назови первый звук слова"; "В зоопарк попадет тот, кто правильно назовет первый звук"; "Найди себе пару" (с таким же

звуком картинку); "Соберем букет для наших мам" (ребенок должен назвать цветок, назвать первый звук слова и поставить картинку на фланелеграф).

Упражнения на различение твердого и мягкого согласных звуков: "Найди братца"; "Угадай, чей это мячик"; "Найди друзей "старшему" и "младшему" братцам"; "Угадай, к кому мы пойдем в гости"; "Произнеси, как звенит большой (маленький) колокольчик"; "Спой песенку большого (маленького) насоса"; "Разложи картинки к синему и зеленому кружочку".

Упражнения на различение понятий "звук" и "слово": "Собери в корзинку "вкусные слова"; "Назови, словом игрушки в магазине"; "Скажи, какие звуки услышал в лесу"; "Скажи, на чью песенку похож этот звук".

Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого внимания: "Какой звук (чья песенка) часто встречается в этих словах, стихотворении"; "Скажите, какие слова похожи в стихотворении"; "Подбери подходящее слово"; "Подскажи словечко"; "Будь внимательным"; "Скажи правильно"; "Покатай в машине только тех животных, в названии которых есть "песенка колокольчика" (звук "з") и другие.

Дидактические игры для основного этапа.

1. "Живые звуки"

I вариант:

Воспитатель предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово". III вариант:

"Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

2. "Какой звук?" (с карточками - фишками).

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

3."Найди братца".

Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

4."Назови слова". Вариант:

Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя. II вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

5."Угадай-ка".

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

6."Отгадай мое слово".

Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе.

Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (1012 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

7. "Телеграф".

Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

8."Сколько звуков услышал?"

Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог -2 раза.

9."Переключка".

Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные.

Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают. **10."Построим дом".**

Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно

дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

11. "Поищи слово".

Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - песок). Какое же слово спряталось? (Сок).

Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

12. "Диета Карлсона."

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя).

Пособия: 1) игрушка - Карлсон; 2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны; К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

13. "Цепочка слов"

Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола. Ход: игра проводится в двух вариантах:

1. Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

2. (В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят).

В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

14. "Найди слова, начинающиеся со слога..."

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок; МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех

слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 - 4 слова). Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

15. "Кто же это был?"

Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы;

2) карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово

(читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

16."Что собрали братья?"

Цель: 1) учить детей находить слова с заданной буквой; 2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Воспитатель: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила

Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

17."Загадка Петрушки".

Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики; 2) "письмо" от Петрушки.

Ход: Воспитатель сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо:

Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С

(сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

18."Где твое имя, догадайся".

Цель: закрепить знания детьми букв своего имени. Ход: на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

19."Кто где живет?"

Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде;

2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура,

гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Воспитатель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

20."Накорми зверей".

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

21."Помоги Мишутке".

Цель: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

Пособия: 1) игрушка - Мишутка;

2) вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня;

3) поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С новосельем", "8 марта", "С Днем рождения". Организация: на первом столе - банки; на втором столе - разложены открытки.

Ход: Воспитатель: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

22."Назови одним словом."

Цель: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия: 1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда, одежда, транспорт;

2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация: 1) для проведения одной игры берется не более 5 слов.

2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в

младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

23."Найди слово наоборот"

Цель: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: Дети разделены на две группы: 1 группа - у одного стола, 2 группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой:

- поднимают и называют слово;
- из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

24. "Магазин".

Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

25. "Близнецы".

(Второй вариант игры "Магазин").

Делается по две пары одинаковых туфель, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

26. "Путаница".

Воспитатель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

26. "Игры на имена".

Проводятся в следующей последовательности:

- "сложи из букв свое имя",
- "прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается),
- "прочти свое имя по таблице",
- "чье имя я назвала?",

- "покажи свое имя" (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя),

- "1, 2, 3 - к своему имени беги". **27."Найди свой домик"**.

Воспитатель раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспитатель обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета.

Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик.

28."Назови слова по заданной модели"

Вос-ль: "Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих

"домиках" (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом

"домике". Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам

