Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 108 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ
Общим собранием
ГБДОУ детского сада № 108
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от «14» апреля 2026 № 02)

УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 108
Невского района Санкт-Петербурга
от «16» апреля 2026 № 32
_____ К. А. Пидаль-Росете

Отчёт
о результатах самообследования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 108 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга
за 2025 год

Санкт-Петербург

2026

Содержание

Общие сведения об образовательном учреждении 3

Аналитическая часть 4

I. Оценка образовательной деятельности 4

1.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательного учреждения 5

1.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана 8

2.1. Воспитательная система образовательного учреждения 15

2.2. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения воспитанников 17

2.3. Участие воспитанников в творческих конкурсах 19

2.4. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения 22

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников 22

3.1. Динамика качества обучения воспитанников 22

3.2. Анализ результатов обучения за 2024-2025 учебный год 24

IV. Дополнительное образование 25

V. Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса) 27

VI. Оценка системы управления организации 29

VII. Оценка качества кадрового обеспечения 31

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения 34

IX. Оценка материально-технической базы 34

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 37

Основные направления ближайшего развития образовательного учреждени 42

Результаты анализа показателей деятельности организации 43

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию 43

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (дополнительное образование) 45

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 108 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 108 Невского района Санкт-Петербурга)
Руководитель	Пидаль-Росете Консуэлла Альбертовна
Адрес организации	193312, Санкт-Петербург, улица Подвойского, дом 48, корпус 3, литер А
Телефон, факс	т/ф 8 (812) 246-97-58, 8 (812) 246-97-59 (медицинский кабинет)
Адрес электронной почты	info.gbdou108@obr.gov.spb.ru gdou-108@mail.ru
Учредитель	Администрация Невского района Санкт-Петербурга, Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Дата создания	Образовательное учреждение создано решением Исполнительного комитета Невского районного совета народных депутатов трудящихся от 12.10.1978 №24/348.
Лицензия	от 22 декабря 2016 г. № 2543, серия 78Л02 № 0001492

Здание ГБДОУ детского сада № 108 Невского района Санкт-Петербурга расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания - 1800 кв. м, площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 956,2 кв. м.

На участке высажено более 100 деревьев и кустарников. Территория украшена самодельными клумбами и цветочными вазонами, оборудована площадками с игровым оборудованием. Проведено благоустройство территории: асфальтирование, снос и омоложение старых деревьев и кустарников.

Цель деятельности образовательного учреждения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы: «Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 108 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт – Петербурга», которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, и по дополнительным общеразвивающим программам, которые дополняют основную образовательную программу и направлены на всестороннее развитие и совершенствование

физических качеств дошкольников, а также дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной и социально-гуманитарной направленностей.

Предметом деятельности ГБДОУ детского сада № 108 Невского района Санкт-Петербурга является формирование общей культуры воспитанников, воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, бережное отношение к окружающей природе, любви к Родине, семье; охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей; формирование предпосылок учебной деятельности.

Режим работы ГБДОУ детского сада № 108 Невского района Санкт-Петербурга - 12 часов: с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе. Государственные праздники, суббота, воскресенье - выходные дни.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБДОУ детском саду № 108 Невского района Санкт-Петербурга организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации о 17 октября 2013 года № 1155.

ГБДОУ детский сад № 108 Невского района Санкт-Петербурга функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы: «Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 108 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт – Петербурга», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ГБДОУ детский сад № 108 Невского района Санкт-Петербурга в 2025 году посещали 234 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. В образовательном учреждении сформированы 10 групп общеразвивающей направленности: 2 группы - первые младшие (с 1,5 до 2 лет, с 2-3 лет), 2 группы – вторые младшие (с 3 до 4 лет), 2 группы – средние (с 4 до 5 лет), 2 группы – старшие (с 5 до 6 лет), 2 группы – подготовительные (с 6 до 7 лет).

В таблице представлена численность воспитанников за 2023-2025 гг. и численность воспитанников по половой принадлежности.

Год	Списочный состав	Ясли	Сад	Численность по полу	
				Девочки	Мальчики
2023	269	42	227	118	151
2024	270	42	228	123	147
2025	234	41	193	113	121

В ГБДОУ детском саду № 108 активно функционирует сообщество в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: https://vk.com/club216932467, которое является официальным Госпабликом образовательного учреждения. В Госпаблике публикуются важные новости государственного,

регионального, муниципального значения, а также новости о важных событиях из жизни образовательного учреждения.

Для общения педагогов и родителей, также созданы группы, в которых происходит обмен информацией, размещаются фото и видео материалы по результатам работы с воспитанниками, по проведению совместных мероприятий, по организации выставок совместного творчества и пр.

1.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательного учреждения

Целью воспитательной и образовательной системы ГБДОУ детского сада № 108 - совершенствование взаимодействия всех звеньев педагогического сообщества «родитель - ребенок - педагог» как необходимого условия, обеспечивающего полноценное развитие, воспитание и обучение детей.

Современный детский сад – это образовательное пространство, где ребёнок получает возможность широкого эмоционально-практического самостоятельного контакта с наиболее близкими и значимыми для его развития сферами жизни. Накопление ребёнком под руководством умного взрослого ценного опыта познания, деятельности, творчества, постижение им своих возможностей, самопознание – вот путь, который способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника.

ГБДОУ детский сад № 108 Невского района Санкт-Петербурга реализует ***образовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 108 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт – Петербурга.***

Программа рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетное направления деятельности - физическое развитие. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ГБДОУ детского сада № 108 Невского района Санкт-Петербурга предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах общеразвивающей направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Форма обучения очная. Срок освоения образовательной программы (продолжительность обучения) составляет 5 календарных лет. Обучение осуществляется на русском языке.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, которое следует рассматривать как примерное.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготови-тельная группа (6-7 лет)	Первая младшая группа (1,5-3года)
Физическая культура в помещении (в спортивном зале)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю 1 на улице
Физическая культура в бассейне	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-------
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в 2 недели
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	-------
Конструирование	Интегрируется с образовательными областями				
Ручной труд					
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО:	10 в неделю	10 в неделю	13 в неделю	14 в неделю	10 в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместные игры воспитателя и детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, развивающие, строительно-конструктивные)	1 вид игр ежедневно	1 вид игр ежедневно	1 вид игр ежедневно	1 вид игр ежедневно	1 вид игр ежедневно
Индивидуальные игры с детьми	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Творческая деятельность по интересам (продуктивная)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	------	ежедневно	ежедневно	ежедневно	------
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игры	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность на прогулке	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5 – 7 лет дается по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В образовательном учреждении разработаны режимы:

- на холодный/теплый периоды года;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок;
- щадящие/скорректированный режимы для детей с учётом перенесённых заболевание;
- адаптационный режим
- режим двигательной активности

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

1.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Принципами построения учебного плана являются: полнота, целостность, сбалансированность, преемственность, соответствие реальному времени, четкая осознанность. Основные задачи учебного плана:

1. Регламентация образовательной деятельности.

2. Реализация ФОП ДО и ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в образовательном учреждении.

3. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Образовательная область	Вид деятельности	1,5-3		3-4		4-5		5-6		6-7	
		Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, нравственное воспитание, развитие общения	**Интегрируется со всеми образовательными областями**									
	ОБЖ										
	самообслуживание труд										
Познавательное развитие	ФЭМП	**1**	**36**	**2**	**74**	**2**	**72**	**3**	**112**	**4**	**150**
	Познавательно-исследовательская деятельность										
	Окружающий мир										
Речевое развитие	Развитие речи	**2**	**74**	**1**	**36**	**1**	**36**	**2**	**74**	**2**	**74**
	Художественная литература										
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	**2**	**86**	**2**	**86**	**2**	**86**	**2**	**86**	**2**	**86**
	Рисование	**1**	**36**	**1**	**36**	**1**	**36**	**2**	**72**	**2**	**72**
	лепка	**1**	**36**	**0,5**	**18**	**0,5**	**18**	**0,5**	**18**	**0,5**	**18**
	аппликация	**-**		**0,5**	**18**	**0,5**	**18**	**0,5**	**18**	**0,5**	**18**
	Конструирование	**Интегрируется с образовательными областями**									
Физическое развитие	ЗОЖ	**Интегрируется с образовательными областями**									
	Физическая культура в спортивном зале	**2**	**70**	**2**	**70**	**2**	**70**	**2**	**70**	**2**	**70**
	Физическая культура в бассейне/ на улице	**-**	**-**	**1/1**	**48**	**1/1**	**48**	**1/1**	**48**	**1/1**	**48**
	Физическая культура на улице	**1**	**74**	**2**	**26**	**2**	**26**	**2**	**26**	**2**	**26**

Во время приостановления работы бассейна 1 занятие по физической культуре проводится на улице.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

При составлении учебного плана учитываются следующие принципы:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

принцип научной обоснованности и практической применимости;

принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Структура образовательного процесса

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня (7.00 -9.00) включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2) развивающий блок (9.00-11.00):

– организованное обучение (в соответствии с расписанием образовательной деятельности, представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

3) образовательный блок 2 половины дня (15.30-19.00) включает в себя:

-индивидуальную коррекционную работу;

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования;

-образовательная деятельность по общеразвивающим программам дополнительного образования.

С момента введения ФОП ДО поменялись принципы построения учебного плана.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

Образовательная деятельность:

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю/месяц/год				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Двигательная деятельность					
1.1.	Физическая культура	3 / 12 / 108	3 / 12 / 108	3 / 12 / 108	3 /12 / 108	3 / 12 / 108
2.	Коммуникативная деятельность					
2.1.	Развитие речи	2 / 8 / 72	1 / 4 / 36	1 / 4 / 36	2 / 8 / 72	2 / 8 / 72
3.	Познавательно-исследовательская деятельность					
3.1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментировани е. Познание предметного и социального мира освоение безопасного поведения. Развитие элементарных математических представлений	1 / 4 / 36	2 / 8 / 72	2 / 8 / 72	3 / 12 / 108	4 / 16 / 144
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)					
4.1.	Лепка/ Аппликация Рисование	1 / 4 / 36 (лепка) 1 / 4 / 36	1 / 4 / 36 1 / 4 / 36	1 / 4 / 36 1 / 4 / 36	1 / 4 / 36 2 / 8 / 72	1 / 4 / 36 2 / 8 / 72
5.	Музыкальная деятельность					
5.1.	Музыкальные занятия	2 / 8 / 72	2 / 8 / 72	2 / 8 / 72	2 / 8 / 72	2 / 8 / 72
Объем общей образовательной нагрузки по количеству занятий (недельный/месячный/годовой)		10 /40 / 360	10 / 40 / 360	10 / 40 / 360	13 / 52 / 468	14 / 56 / 504
Объем общей образовательной нагрузки по времени (недельный/месячный/годовой)		1 час 40 мин/6 час 40 мин/60 час	2 часа 30 мин/10 часов/90 часов	3 часа 20 мин/13 часов 20 мин/120 часов	5 часов 25 мин/ 21 час 40 мин/ 195 часов	7 часов/ 28 часов / 252 часа

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах

В группах раннего возраста:

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность	

Индивидуальные и подгрупповые игры с детьми	Ежедневно
Совместная игра воспитателя с детьми	Ежедневно
Пальчиковые игры	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в неделю
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Восприятие песенок, потешек и пр.	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

В группах дошкольного возраста:

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные и подгрупповые игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	Ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Совместные игры и общение воспитателя и детей на площадке (направленные на формирование основ безопасного поведения на улице)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Детская ситуация (театрализованные игры в группе)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Двигательная деятельность на спортивной площадке	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Сенсорный игровой интеллектуальный тренинг	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Чтение литературных произведений	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальные и подгрупповые)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	----	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

В группах раннего возраста:

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Первая половина дня	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	От 10 минут до 1 часа 20 минут
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 10 до 50 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Вторая половина дня	
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 30 минут до 1 часа 10 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 минут до 50 минут
ИТОГО	Не менее 3 часов 55 минут

В группах дошкольного возраста:

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Первая половина дня				
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	От 10 минут до 1 часа 10 минут	От 10 минут до 1 часа 50 минут	От 10 минут до 1 часа 10 минут	От 10 минут до 1 часа 50 минут
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 10 до 40 минут	От 10 до 40 минут	От 10 до 35 минут	От 10 до 35 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут	От 60 минут до 1 часа 20 минут	От 60 минут до 1 часа 25 минут	От 60 минут до 1 часа 25 минут
Личная гигиена	От 40 до 60 минут	От 30 до 55 минут	От 25 до 50 минут	От 20 до 45 минут
Вторая половина дня				

Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 30 до 60 минут	От 30 до 60 минут	От 20 до 50 минут	От 20 до 50 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут	От 40 минут	От 40 минут	От 40 минут
Игры перед уходом детей домой	От 15 до 50 минут	От 15 до 50 минут	От 15 до 50 минут	От 15 до 50 минут
ИТОГО	Не менее 3 часов 55 минут	Не менее 3 часов 45 минут	Не менее 3 часов 30 минут	Не менее 3 часов 25 минут

Модель физического воспитания

В группах раннего возраста:

Формы организации	Продолжительность
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1.Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2.Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3.Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
1.4.Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 2-3 минуты
2. Физкультурные занятия	
2.1.Физкультурные занятия	3 раза в неделю до 10 минут
3. Другие формы	
3.1.Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями детей)

В группах дошкольного возраста:

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1.Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2.Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3.Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-25 минут	Ежедневно 25-30 минут
1.4.Гимнастика после дневного сна	Ежедневно			
2. Физкультурные занятия				
2.1.Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю до 15 минут	2 раза в неделю до 20 минут	2 раза в неделю до 25 минут	2 раза в неделю до 30 минут
2.2.Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю до 15 минут	1 раз в неделю до 20 минут	1 раз в неделю до 25 минут	1 раз в неделю до 30 минут
3. Спортивный досуг (праздник)				

3.1.Спортивный досуг (праздник)	----	----	1 раз в месяц (до 40 минут)	1 раз в месяц (до 50 минут)
4. Другие формы				
4.1.Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями детей)			
4.2.Физкультурные досуги и развлечения с родителями (законными представителями)	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Вывод. Организация жизнедеятельности воспитанников ГБДОУ детского сада № 108 Невского района Санкт-Петербурга осуществляется на ежедневной основе с соблюдением требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. При планировании учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, реализуется личностно-ориентированный подход ко всем видам деятельности. Разработанный план образовательной деятельности соответствует современным дидактическим, методическим и санитарным требованиям, предусматривает соблюдение предельно допустимых норм образовательной нагрузки и способствует развитию творческих способностей и познавательных интересов воспитанников.

II. Воспитательная работа

2.1. Воспитательная система образовательного учреждения

Основная цель - осуществление общего развития ребенка на основе приоритетного осуществления деятельности по физическому развитию, а именно:

создание благоприятных условий для развития физических качеств воспитанников (бассейн, спортивный зал, спортивные уголки в группах, уличная спортивная площадка);

формирование с дошкольного возраста основ базовой культуры здорового образа жизни;

всестороннее развитие физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Вся образовательная деятельность обеспечивает достижение воспитанниками готовности к дальнейшему обучению в школе.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное взаимодействие воспитатель-воспитанник. Качественной характеристикой деятельности образовательного учреждения становится использование инновационных образовательных технологий (ТРИЗ, проекты, развивающие игры, мнемотехника, здоровьесберегающие) адекватных уровню общественного знания. А основной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса является индивидуальный подбор методов воспитания и образования, в зависимости от особенностей проводимых мероприятий, индивидуальных познавательных возможностей и способностей воспитанников, квалификации педагогов. Все большее значение уделяется возможностям применения информационно-коммуникационных технологий в воспитательном и образовательном процессах для учета достижений воспитанников, информирования общества о работе образовательного учреждения, взаимодействия с родителями, социальными партнерами.

Воспитательная работа ГБДОУ детского сада № 108 строится на основе программы воспитания, которая является частью основной программы. С 1 сентября 2025 года план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к

реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательному учреждению не только функционировать, но и динамично развиваться.

ГБДОУ детский сад № 108 Невского района Санкт-Петербурга поддерживает тесное взаимодействие с разными организациями района и города для повышения качества образования. Нашими социальными партнерами являются:

ППМС центр Невского района,

Центральная детская библиотека,

ГБДОУ детский сад № 5 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга,

Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района,

ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района.

Продолжается плодотворное сотрудничество образовательного учреждения с ГБДОУ детскими садами Невского района в рамках районных мероприятий.

Образовательное учреждение участвует в проектах программы развития Невского района Санкт-Петербурга: «Капитал здоровья», основной целью которого является создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений в ОУ, совершенствование системы обеспечения здоровьесбережения; «Дошкольная гармония», нацелена на создание вариативной модели психолого-педагогической поддержки семьи с детьми дошкольного возраста. Образовательное учреждение активно участвует в мероприятиях районного уровня в рамках данных проектов, делится опытом с коллегами.

ГБДОУ детский сад № 108 реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Родители удовлетворены воспитательным процессом в образовательном учреждении, что показывают результаты анкетирования, проведенного в декабре 2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в план воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 108. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей образовательного учреждения включены в план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год.

Воспитательная работа в ГБДОУ детском саду № 108 планируется на каждый учебный год творческой группой педагогов. В план работы включены мероприятия различного характера: социальные акции, выставки, конкурсы, беседы, тематические вечера, мастер-классы, фотовыставки, викторины, спортивные совместные досуги, конкурсы и т. д.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в ГБДОУ детском саду № 108 был реализован комплекс мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества.

Цель тематических мероприятий — формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, а также развитие чувства принадлежности к семье, детскому коллективу, городу и стране. Реализация плана способствовала развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживания, социального эмоционального интеллекта, а также воспитанию гуманных чувств и отношений у детей.

План предусматривал активное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Во всех возрастных группах были значительно пополнены уголки патриотизма, благодаря этому ребята смогли ознакомиться с историей нашей страны и ее героями. Проводились тематические занятия на тему «Год Защитника Отечества», направленные на развитие патриотических чувств у детей.

В рамках патриотического воспитания в ГБДОУ детском саду № 108 в отчётный период реализован комплекс мероприятий, приуроченных к памятным датам.

9 декабря, в День Героев Отечества, проведены тематические занятия на тему «Подвиг детей-героев — яркий пример мужества, отваги и смелости». В ходе занятий воспитанники изготовили аппликации «Звезда Героя» как символ уважения к защитникам Отечества.

Организовано участие в следующих всероссийских акциях:

- «Окна Победы»;
- «Свеча Памяти 2025» (оформление окон детского сада тематическими рисунками и надп исями);
- «Новогодняя открытка для бойца»;
- «Бессмертный полк»;
- «Блокадные Окна» (в память о жертвах блокады Ленинграда, 1941–1944 гг.).

В течение года проведены:

- конкурсы рисунков на патриотическую тематику;
- праздничные концерты, посвящённые Дню защитника Отечества и 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (с исполнением песен, танцев и стихов о войне);
- спортивные праздники и эстафеты с участием отцов воспитанников;
- музыкальные мероприятия ко Дню защитника Отечества.

Данные мероприятия способствовали формированию у детей чувства патриотизма, уважения к истории страны и укреплению связи между семьёй и детским садом.

По результатам анкетирования, проведённого в декабре 2025 года, родители (законные представители) воспитанников подтвердили удовлетворённость организацией воспитательного процесса в детском саду. В рамках опроса были также сформулированы предложения по дополнению календарного плана воспитательной работы, в частности — по организации совместных с родителями спортивных мероприятий на открытом воздухе в осенне-зимний период.

Указанные инициативы будут проанализированы, и при наличии соответствующих возможностей они будут включены в план воспитательной работы в 2026 году.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

2.2. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения воспитанников

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения воспитанников осуществляется в ходе воспитательно-образовательного процесса с участием педагога-психолога, воспитателей групп, специалистов образовательного учреждения.

Профилактическая работа предполагает работу с воспитанниками и родителями (законными представителями). В образовательном учреждении в 2025 году регулярно проводились собрания, консультации, мастер-классы, открытые мероприятия для повышения педагогической

просвещенности родителей.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направления на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. В ГБДОУ детском саду № 108 Невского района Санкт-Петербурга осуществляет свою деятельность педагог-психолог.

Основные направления деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование.

Основные субъекты психологического сопровождения: дети, родители, педагоги.

Цель психологического сопровождения: обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития на всех этапах дошкольного детства.

Задачи психологического сопровождения:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.

2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.

3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к школе.

4. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Психологическое сопровождение в ГБДОУ детском саду № 108 осуществляется в рамках групп общеразвивающей направленности.

Учитывая необходимость сотрудничества и взаимопонимания с родителями (законными представителями) в вопросах воспитания и обучения детей, а также учитывая тот факт, что родители (законные представители) являются равноправными участниками образовательного процесса, важно найти новые формы совместной деятельности по поддержании здорового образа жизни воспитанников.

Созданная система психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении помогает оказывать своевременную квалифицированную консультативно-методическую, психодиагностическую, психокоррекционную помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Дифференциация семей воспитанников

Год	Многодетные семьи	Неблагополучные семьи
2023	15%	1%
2024	16%	1%
2025	14%	0%

Как видно из данных, приведенных в таблице, в образовательном учреждении количество многодетных семей является стабильным, количество неблагополучных семей нет.

Вместе с тем, в образовательном учреждении ведется систематическая разъяснительная работа на общих родительских собраниях, индивидуальных беседах о правах детей, о детской

безнадзорности, о важности получения детьми дошкольного образования как начальной ступени общего образования, о родительской ответственности.

В детском саду сохранен социально благополучный контингент воспитанников, в течение учебного года дети выбывали по семейным обстоятельствам, т.е. вследствие переезда семьи в другой город, район или в другой муниципальный округ. Все дети, посещающие образовательное учреждение, воспитываются в благополучных, в основном полных семьях, из них 32 семьи – многодетные.

Основная масса детей из русскоязычных семей.

Родители (законные представители) наших воспитанников, люди самых разных возрастов. Наибольшая группа родителей в возрасте от 30 до 40 лет и это свидетельствует, что у большинства родителей сформирована четкая позиция в воспитании своего ребенка.

В целом, для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее разностороннее образование.

2.3.Участие воспитанников в творческих конкурсах

В 2025 году воспитанники ГБДОУ детского сада приняли участие в различных мероприятиях городского и районного уровней.

№ п/п	Уровень мероприятия (международный, всероссийский, городской, районный)	Наименование мероприятия	Количество участников	Результат
1.	Районный конкурс	участие команды в районном физкультурном Празднике-соревновании «Осенние старты»	6	Победитель
2.	Районный конкурс	участие в открытом районном конкурсе изобразительного творчества «Он как ты ребёнком был»	1	Участник
3.	Районный конкурс	участие в конкурсе детских рисунков «ЗИМНЯЯ СКАЗКА»	3	Победитель 1 место 2 место 3 место
4.	Районные соревнования	«ДЕНЬ БЕГУНА»	6	Победители
5.	Районные соревнования	участие в районных соревнованиях среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений и их родителей «Весёлые семейные старты».	1	Участник
6.	Районные соревнования	о празднике-соревнования на воде среди воспитанников дошкольных образовательных	1	Победитель

		учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Лови волну!».		
7.	Районный конкурс	участие в открытом районном конкурсе-фестивале театрального творчества «Я-АРТИСТ»	4	Участник
8.	Телемост	«Знатоки этикета»	4	Победитель
9.	Районные спортивные соревнования	«Папа и я – богатырская семья»	1	Победитель 3 место
10	Районный конкурс	«ПУТЬ К ГТО»	1	Победитель 1 место
11	Районный конкурс	«СОСТЯЗАНИЕ НА ОЛИМПЕ»	5	Победитель 1 место
12	Районные соревнования	Районный праздник-соревнование на воде между дошкольными образовательными учреждениями Невского района Санкт-Петербурга	4	Победитель 1 место Победитель 2 место
13	Районные соревнования	«ЮНЫЕ ПОЖАРНЫЕ»	6	Победитель 2 место 1место
14	Районные соревнования	Праздник соревнование «РАВНЯЕМСЯ НА ПОБЕДУ»	4	Лауреат
15	Районный конкурс	«Живёт повсюду красота».	3	Лауреат Участник
16	Районный конкурс	участие в открытом районном конкурсе «ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ПЕТЕРБУРГА»	1	Победитель 2 место
17	Районный конкурс	«Сказки петровского дуба»	3	Участник
18	Районный конкурс	конкурс видеороликов среди семей воспитанников образовательных организаций Невского района Санкт-Петербурга «Семейные традиции»	2	Участник
19	спортивный праздник-соревнование	"Праздник - Зимние забавы".	4	участники
20	Районный спортивный	Спортивном празднике эстафет	4	лауреат

	праздник-соревнование	дошкольных образовательных организаций ВМОСПб МО Оккервиль Невского района Санкт-Петербурга		
21	Районный конкурс чтецов	Муниципальном конкурсе чтецов посвященным «Дню народного единства и толерантности» для обучающихся дошкольных образовательных организаций ВМОСПб МО Оккервиль Невского района Санкт-Петербурга	3	Лауреат Участник 2
22	Районный фестиваль олимпиад	Районная экологическая олимпиада для дошкольников «Эколята-дошколята»	6	Участники
23	Районный конкурс	участие в открытом районном конкурсе «БРАТИШКИ и СЕСТРЁНКИ»	1 1	Участник Победитель 2 место
24	Районный конкурс	Конкурс макетов «ЮНЫЙ АРХИТЕКТОР»	1	Лауреат
25	Районный конкурс	«Мохнатый и пернатый спецназ Блокадного Ленинграда»	3	Участник
26	Районный конкурс	«Возвысим душу добра»,	2	Победитель Лауреат
27	Открытый районный конкурс	Открытка Победителю	1	Победитель 1 место
28	Районный конкурс	«Марафон Памяти. Читаем о Победе»	1	3 место
29	Районный спортивный праздник-соревнование	«Водный Петербург»	1	1 место
30	Городской конкурс	«Сказки можно рисовать»	1	1 место
31	Районный спортивный праздник-соревнование	«Большие гонки»	6	1 место 2 место 3 место
32	Районный конкурс	Разукрасим мир стихами	3	участник

2.4. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения

В целом, воспитательная система стала более открытой, в большей степени, отвечающей запросам родителей и воспитанников образовательного учреждения, а также требованиям федеральной образовательной программы.

Воспитательная работа в ГБДОУ детском саду № 108 Невского района строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Важно помнить, что воспитательный процесс - целостная динамическая система.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество, позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

Информационная открытость обеспечивается благодаря работе официального сайта детского сада http://108.dou.spb.ru/, а также системной публикацией фото отчетов о проведенных образовательных и воспитательных событиях детского сада в официальном сообществе в социальной сети «В контакте» https://vk.com/public216932467 .

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

3.1. Динамика качества обучения воспитанников

Результаты освоения программы определяются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников проводится в соответствии с Положением о мониторинге качества образования ГБДОУ детского сада № 108 Невского района Санкт-Петербурга.

Результаты мониторинга качества образования свидетельствуют о том, что в образовательном учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой основной образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы ГБДОУ детского сада № 108 Невского района Санкт-Петербурга осуществлялся через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами, основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

Речевое развитие

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие.

Это позволило комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ГБДОУ детского сада № 108 Невского района Санкт-Петербурга.

Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы

Разделы программы			
	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.год
Социально-коммуникативное развитие	85	83	85
Познавательное развитие	83	84	86
Речевое развитие	82	82	83
Художественно-эстетическое развитие	84	85	86
Физическое развитие	86	85	87
Общий уровень	**84**	**84**	**85**

Общий уровень реализации основной образовательной программы (за три года обучения) составил **84%.**

По результатам сводного мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы образовательного учреждения видно, что во всех возрастных группах материал усвоен в соответствии с нормой. Наблюдается положительная динамика за последние три года.

Анализ качества освоения воспитанниками отдельных образовательных областей программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наиболее высокие результаты освоения детьми содержания по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое»;

- несколько ниже результаты по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие».

Вывод. Таким образом, в результате проделанной работы воспитателями и специалистами образовательного учреждения выявлен высокий уровень освоения основной образовательной программы, отмечена положительная динамика за три года обучения, что подтверждает прочность знаний детей, способность применения их в повседневной жизни.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса образовательного учреждения, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

- осуществлять духовно-нравственное воспитание детей через формирование системы "Я" ребенка и его отношений с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие воспитанников через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, сенсорному воспитанию;
- использовать методы развивающего обучения, используя новые модели образовательного пространства, новые программы и технологи, которые предусматривающие организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии;
- продолжать работу над системой закаливания и над осуществлением вариативного подхода к формам и содержанию физического воспитания детей;
- продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

3.2. Анализ результатов обучения за 2024-2025 учебный год

Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования (с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 108 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт – Петербурга осуществлялся через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами, основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Система мониторинга осуществлялась по пяти образовательным областям, соответствующих ФГОС ДО, что позволило комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы образовательного учреждения.

Мониторинг итоговых результатов освоения детьми образовательной программы представлен в таблице по каждой возрастной группе.

Разделы программы	Уровень, %									
	1-я младшая группа №1	1-я младая № 2	2-я младая № 1	2-я младая № 2	Средняя № 1	Средняя № 2	Старшая № 1	Старшая № 2	Подготовительная № 1	Подготовительная № 2
Социально-коммуникативное развитие	72	73	78	79	85	87	89	90	96	96
Познавательное развитие	75	76	82	82	84	85	91	93	97	97
Речевое развитие	65	67	79	76	83	85	88	90	96	96
Художественно-эстетическое развитие	70	70	86	88	83	86	88	93	94	97

Физическое развитие	69	70	81	87	88	89	91	96	97	97
Итого	70	71	81	82	85	86	89	92	96	97

Общий уровень реализации основной образовательной программы *за 2024-2025 учебный год* составил 84%.

Вывод

По результатам сводного мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования (с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 108 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт – Петербурга видно, что во всех возрастных группах материал усвоен в соответствии с нормой.

При сравнении результатов мониторинга детского развития на начало и конец года отмечается положительная динамика.

Анализ качества освоения воспитанниками отдельных образовательных областей программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок;

- наиболее высокие результаты показаны детьми по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»;
- несколько ниже результаты по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- наиболее низкие результаты по образовательной области «Речевое развитие».

Таким образом, очевиден положительный результат проделанной работы воспитателями и специалистами ГБДОУ детского сада № 108 Невского района Санкт-Петербурга: низкий уровень освоения основной образовательной программы детьми сведен к минимуму, отмечена положительная динамика высокого уровня овладения детьми навыками и умениями, что подтверждает прочность знаний детей, способность применения их в повседневной жизни и при обучении в школе.

IV. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего образовательного учреждения. В ГБДОУ детском саду № 108 накоплен определенный положительный опыт его организации. Дополнительные образовательные услуги по праву рассматриваются как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, творческий подход к реализации услуги педагогами дополнительного образования.

В 2025 году в ГБДОУ детском саду № 108 Невского района Санкт-Петербурга реализовывались дополнительные общеразвивающие программы, разработанные образовательным учреждением. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Имеется лицензия на право ведения дополнительного образования детей.

В октябре 2025 года в образовательном учреждении была проведена комплексная самоэкспертиза качественных изменений в системе дополнительных образовательных услуг и, в частности, физкультурно-спортивной направленности, что поспособствовало разработке методических рекомендаций для повышения качества дополнительных образовательных услуг, доступности, в том числе и дифференциации дополнительного образования для детей, имеющих выдающиеся способности.

Внесены необходимые коррективы в дополнительные образовательные программы ГБДОУ детского сада № 108.

Увеличился спектр дополнительных образовательных услуг физкультурно-спортивной направленности, а именно, введены дополнительные общеразвивающие программы по социальным сертификатам: "Прогулки по Петербургу" (5-7 лет), «Маленькие почемучки» (5-7 лет), «Разноцветье» (5-7 лет).

Подробная характеристика программ — в таблице.

Наименование программы	Объем ДОП, час	Возраст учащихся	Вид финансирования (платно, бюджет)	Кол-во обучающихся
Социально-гуманитарная направленность				
Дополнительная общеразвивающая программа "Хочу всё знать"	72	5-7	Платно	43
Дополнительная общеразвивающая программа "Растем вместе"	36	1,5-3	Платно	52
Физкультурно-спортивная направленность				
Дополнительная общеразвивающая программа "Разноцветные мячи"	36	5-7	Платно	49
Дополнительная общеразвивающая программа "Тхэквондо"	72	4-8	Платно	20
Дополнительная общеразвивающая программа "В ритме танца"	72	3-7	Платно	23
Дополнительная общеразвивающая программа "Будь здоров"	36	6-7	Бюджет	45
Дополнительная общеразвивающая программа "Аквамикс"	36	4-7	Платно	35
Дополнительная общеразвивающая программа "Нам весело в воде"	36	2-3	Платно	55

Дополнительная общеразвивающая программа "Здоровячок"	36	5-6	Бюджет	47
Туристско-краеведческая направленность				
Дополнительная общеразвивающая программа «Прогулки по Петербургу»	36	5-7	Платно	17

Динамика развития платных дополнительных образовательных услуг за три года (2023-2025)

	2015 год (открытие ПУ)	2023	2024	2025
Количество платных дополнительных образовательных услуг	2	9	10	10
Охват воспитанников дополнительном образованием на платной основе	57 чел. – 25%	244 чел	260 чел	220 чел (из 234)

Уровень удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования в 2025 году

Анализ родительского опроса, проведенного в октябре 2025 года показал, что дополнительное образование в ГБДОУ детском саду № 108 реализуется достаточно активно, наблюдается значительный рост посещаемости занятий в сравнении с предыдущими годами.

ГБДОУ детский сад № 108 планирует в 2025 году начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической, естественнонаучной, художественно-эстетической направленностям. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

V. Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса)

В организации образовательного процесса (воспитательно-образовательного процесса) в ГБДОУ детском саду № 108 используются основные формы:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Главная особенность организации образовательной деятельности - это повышение статуса игры, занятие как источник получения знаний ребенком. Включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Поддержка детской инициативы и самостоятельности.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует санитарным нормам. В основе образовательного процесса в ГБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основная форма организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Вся деятельность с детьми осуществляется в соответствии с режимом дня.

Специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Педагоги продолжают «заниматься» с детьми.

Форма организации детей во время образовательной деятельности может быть различной: малыши сидят за столами, на стульчиках, расставленных полукругом, или свободно передвигаются по групповой комнате и т.д. Эффективность образовательной деятельности в большей степени зависит от того, насколько эмоционально она протекает. Обучение детей младшего дошкольного возраста носит наглядно-действенный характер. В группах старшего возраста, достаточно сообщения о теме или основной цели непрерывной образовательной деятельности. Дети старшего возраста привлекаются к организации необходимой обстановки, что способствует возникновению интереса к образовательной деятельности. В любой образовательной деятельности выделяют три основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой: начало, ход непрерывной образовательной деятельности и окончание.

Помимо организованной образовательной деятельности воспитателями реализуется образовательная деятельность в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов.

В образовательном учреждении используются вариативные режимы: на теплый и холодный период года, на плохую погоду, во время карантинов. Планирование образовательной деятельности проводится по структурным компонентам образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и ребенка (занятия, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, индивидуальная работа), самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей.

Занятия с детьми проводятся ежедневно: младший и средний возраст - в первой половине дня, старший возраст - в первой и второй половине дня.

Продолжительность занятий:

в первой младшей группе (от 1,5 до 3 лет) – 10 минут;

во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) - 15 минут;

в средней группе (от 4 до 5 лет) - 20 минут;

в старшей группе (от 5 до 6 лет) - 25 минут;

в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) - 30 минут.

В середине занятия педагогами организуются физкультминутки. Динамические перерывы между видами деятельности не менее 10 минут.

Цели образовательной деятельности в режиме дня:

охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;

формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);

освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений. Формирование положительного отношения к труду.

Для организации самостоятельной деятельности детей создается развивающая предметно-пространственная среда и присмотр и уход за каждым ребенком. Развивающая предметно-пространственная среда: содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным ообенностям детей и содержанию программы.

В образовательном процессе ГБДОУ детского сада № 108 используются современные образовательные технологии: проблемно-игровые, моделирование, лэпбуки, проектно-исследовательская деятельность, ИКТ- технологии.

Вывод. Учебный процесс в ГБДОУ детском саду № 108 организован в строгом соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере дошкольного образования. Приоритетными задачами образовательной деятельности являются:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

создание равных условий для всестороннего и полноценного развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и потребностей.

Перспективные направления развития ГБДОУ детского сада № 108 на 2026 год:

Театральная студия «Маска» - развитие творческих способностей, коммуникативных навыков и эмоциональной выразительности через театрализованную деятельность.

Музей «История русского костюма» - приобщение детей к национальной культуре и традициям посредством изучения исторического костюма, формирование этнокультурной компетентности.

Музей «Мамино детство» - создание условий для укрепления связи поколений, формирование семейных ценностей и исторической памяти через знакомство с предметами быта и игрушками прошлых лет.

Мультстудия – развитие креативного мышления, технических навыков и командной работы через создание анимационных фильмов.

Программа «Орлята-дошколята» - формирование социально значимых качеств личности, гражданской позиции и навыков коллективной деятельности у дошкольников.

Родительский клуб «Счастливое детство» - укрепление партнёрских отношений с семьями воспитанников, оказание психолого-педагогической поддержки родителям, организация совместных мероприятий.

VI. Оценка системы управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБДОУ детского сада № 108 Невского района Санкт-Петербурга.

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, (далее – Общее собрание), Педагогический совет образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Управляющий совет образовательного учреждения (далее – Управляющий совет). Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в ГБДОУ детском саду № 108 Невского района Санкт-Петербурга

Наименование органа	Функции
Заведующий	Самостоятельно решает вопросы деятельности образовательного учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в образовательном учреждении, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).
Управляющий совет	Принятие правил внутреннего распорядка воспитанников и иных локальных нормативных актов образовательного учреждения; принятие программы развития образовательной организацией; рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности; рассмотрение вопросов рационального использования средств из бюджетных и внебюджетных источников; рассмотрение и принятие решений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников образовательного учреждения; заслушивание публичного отчета заведующего по итогам учебного и финансового года, а также отчета о результатах самообследования.
Педагогический совет	Решение следующих вопросов: организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; разработка и принятие образовательных программ; рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников образовательного учреждения; рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
Общее собрание	Утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; принятие правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов заведующего и коллегиальных органов управления по вопросам их деятельности;

	рассмотрение иных вопросов деятельности, вынесенных на рассмотрение заведующим, коллегиальными органами управления.

Структура и система управления в ГБДОУ детском саду № 108 Невского района Санкт-Петербурга соответствуют специфике деятельности образовательного учреждения, существующей нормативно-правовой базе всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

В деятельности Управляющего совета ГБДОУ детского сада № 108 Невского района Санкт-Петербурга учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. Все изменения в работе Управляющего совета соответствуют концепции развития образовательного учреждения и позволяют Управляющему совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Между членами администрации образовательного учреждения существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Компетенции руководителя ГБДОУ детского сада № 108 в области управления подробно определены в Уставе образовательного учреждения.

Таким образом, реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. Заведующий образовательным учреждением занимает место координатора стратегических направлений. Создан банк данных управленческой и методической работы. Создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы образовательного учреждения.

В ГБДОУ детском саду № 108 функционирует первичная профсоюзная организация.

Организационная структура управления образовательным учреждением представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде двух основных блоков: административного и общественного управления.

Управление образовательным учреждением строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. По итогам 2025 года система управления образовательного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая сочетать принципы единоначалия и коллегиальности, которые обеспечивают государственно-общественный характер управления.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

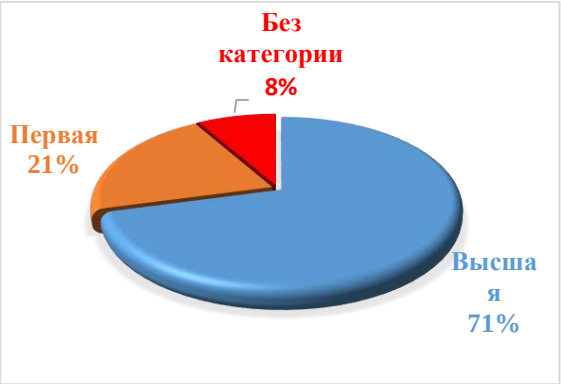
Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом согласно штатному расписанию. В ГБДОУ детском саду № 108 Невского района Санкт-Петербурга работают: заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством, старший воспитатель, документовед, заведующий производством, двадцать воспитателей, два педагога-психолога, одиннадцать помощников воспитателя, музыкальный руководитель, два инструктора по физической культуре и прочий технический и кухонный персонал.

Из года в год происходят качественные изменения кадрового состава образовательного учреждения. Педагогические работники постоянно повышают свой профессиональный уровень.

Высшее образование имеют – 18 педагогов, среднее специальное – 7 педагогов.

С высшей квалификационной категорией –19 педагогических работника, 4 педагога имеют первую квалификационную категорию, без категории- 2 педагога.

Из диаграммы виден рост повышения квалификационной категории педагогических работников за последние пять лет.



Повышение квалификации педагогических работников осуществляется один раз в три года.

По итогам 2025 года все педагогические работники ГБДОУ детского сада № 108 Невского района Санкт-Петербурга соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». В соответствии с приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 детский сад осуществил анализ документации, ведущейся педагогическими работниками в рамках ОП ДО. Значительная часть документов была исключена из должностных инструкций педагогов на основании приказа Минпросвещения.

Каждые пять лет педагогические работники ГБДОУ детского сада № 108 Невского района Санкт-Петербурга проходят курсы повышения квалификации.

В таблице указаны педагогические работники, которые повышали свой профессиональный уровень в 2025 году.

Курсовая подготовка педагогических работников в 2025 году

Наименование учебной организации	Название программы	Количество часов	ФИО педагога
СПб АППО имени К.Д. Ушинского	«Воспитательный потенциал социально культурного пространства СПб»	36	Шатинская М. Н., воспитатель
ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Невского р-на СПб	Цифровые инструменты в практике педагога дошкольной образовательной организации	36	Иванова С.В. воспитатель
ООО «Центр непрерывного образования»	Песочная терапия в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста"	72	Красновская С. В., воспитатель
ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Невского р-на СПб	Цифровые инструменты в практике педагога дошкольной образовательной организации	36	Антропова И.И., воспитатель

ГБУ дополнительного профессионального образования СПб академии постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского	Воспитательный потенциал социально культурного пространства СПб	36	Маркина С.В. воспитатель
ОДПО "Центр непрерывного образования и инноваций"	Инструктор по физической культуре: использование элементов детского фитнеса на занятиях	72	Нярги́нен Ю.В. инструктор по физической культуре
ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" невского р-на СПб	Организация деятельности воспитателя по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО	36	Стрельцова О.А. воспитатель
ФИП Минобрнауки РФ «Единый урок.рф»	Основы выявления и развития одаренных детей	49	Тягунова А.В.

Педагогические работники ежегодно участвуют в семинарах-практикумах, перенимают опыт коллег и делятся своим опытом с коллегами из других дошкольных организаций.

Участие педагогов в семинарах в 2025 году

Название семинара	**Тема выступления**	**ФИО педагога**
Районный семинар	«Семейные практики в организации деятельности детского сада»	Лашкова М.В., воспитатель

В 2025 году педагогические работники ГБДОУ детского сада № 108 Невского района Санкт-Петербурга приняли активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

Название конкурса	**ФИО педагога**
Районный конкурс «Мир в твоих руках»	Победитель Нярги́нен Ю.В., инструктор по ФК Участник Лашкова М.В.,воспитатель
Открытый районный конкурс «Открытка Победителю», посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Дипломант I степени Фёдорова Н.М., воспитатель
Открытый районный конкурс «Весна на клавишах победы», посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Участники: Белозор Ю.А, муз. руководитель, Нярги́нен Ю.В., инструктор по ФК, Пестерева Е.А., старший воспитатель, Тететрина Е.В., воспитатель, Юлле Е.В., воспитатель, Шарешик Е.Н., Антропова И.А., Маркина С.В.

Вывод: Педагогические работники ГБДОУ детского сада № 108 Невского района систематически занимаются профессиональным развитием: участвуют в методических семинарах и конференциях, изучают передовой опыт коллег из других образовательных организаций, осваивают

актуальные методические и периодические издания. Такая целенаправленная работа способствует повышению качества педагогической деятельности, а также совершенствованию процессов обучения и воспитания дошкольников.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ГБДОУ детском саду № 108 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, для старшего воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, но кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение образовательного учреждения включает: информационно-телекоммуникационное оборудование, программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами. В образовательно учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В ГБДОУ детском саду № 108 имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, наборы музыкальных инструментов, диски с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса образовательного учреждения включает: наличие официального сайта Образовательного учреждения в сети Интернет http: https://108.dou.spb.ru .

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт, на котором размещена информация, определённая законодательством.

Эффективность использования сайта: размещение на сайте ГБДОУ детского сада № 108 информационных материалов о деятельности образовательного учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности образовательного учреждения. Размещение на сайте консультативных материалов специалистов детского сада.

Необходимо приобрести техническое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС, чтобы в каждой возрастной группе был банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью основной образовательной программы.

IX. Оценка материально-технической базы

Для реализации образовательного процесса в образовательном учреждении функционируют:

- 10 групповых помещений с развивающей средой, соответствующей возрастным особенностям воспитанников;
- музыкальный зал;

- физкультурный зал;
- бассейн;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет дополнительного образования воспитанников;
- методический кабинет.

В ГБДОУ детском саду № 108 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В образовательном учреждении оборудованы помещения:

кабинет заведующего — 1;
пищеблок — 1;
прачечная — 1;
медицинский кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние образовательного учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Групповые помещения	Помещения специалистов	Прочие помещения ОУ
Группа «Непоседы» - магнитофон Sony - обогреватель Vitec - пылесос Maxima - электроводонагреватель Термекс - термометр б/к **Группа «Теремок»** - Спикер портативный цифровой - воздухоочиститель Амбилайф - пылесос - обогреватель Vitec - электроводонагреватель - термометр б/к **Группа «Звездочка»** - магнитофон Phillips - обогреватель - пылесос Candy - термометр б/к -пылесос Troyver J30 **Группа «Берёзка»** - магнитофон Panasonic - МФУ Xerox - DVD Toshiba - пылесос Кёрхер - электроводонагреватель Термекс - термометр б/к **Группа «Солнышко»**	**Музыкальный зал** - инфракрасная интерактивная доска ScreenMedia - музыкальный центр Sony - проигрыватель-караоке LG - пианино «Красный октябрь» - проектор BenQ MX 661 - ноутбук Aser - пылесос Karcher KWD3S -игровой комплекс для изучения правил дорожного движения **Физкультурный зал** - магнитофон LG -дезар - швецкие стенки - мячи различной величины, - фитболы и пр. оборудование для физической активности детей **Бассейн** - осушитель воздуха Kaut25 - осушитель воздуха Neoclima - обогреватель - пылесос Phillips - фены Sonnen Hd-2019 **Методический кабинет** - принтер лазерный Xerox - компьютер в комплекте - телефакс Panasonic - МФУ HP LJ - ноутбук HP	**Прачечная** - Стиральная машина Samsung - Стиральная машина Zanussi - стиральная машина ВЕКО – 2 шт. - утюг Phillips - чайник Maxwell - магнитофон - сушильная машина **Медицинский кабинет** - весы медицинские ВМЭН-150 - ростомер РМ-1 - тонометр – 2 шт. - холодильник Nord – 2 шт. - облучатель-рециркулятор ОРУБп-03 Кронт - обогреватель - принтер Xerox - компьютер в комплекте - МФУPantum - рабочая станция (системный блок Бештау, монитор Hiper) - системный блок RoHS - монитор SyncMaster -Аппарат для измерения артериального давления -Стетоскоп -Секундомер -Носилки

- посудомоечная машина Bosh - обогреватель- 2 шт - пылесос Candy - электронагреватель – 2 шт. **Группа «Растишка»** - посудомоечная машина Bosh - магнитофон LG - обогреватель - пылесос Candy - электроводонагреватель **Группа «Родничок»** - магнитофон Rolsen - обогреватель - пылесос Samsung -посудомоечная машина **Группа «Незабудки»** - магнитофон Phillips - МФУ Xerox - пылесос Supra - электроводонагреватель **Группа «Светлячок»** - магнитофон Panasonic - пылесос Samsung - электроводонагреватель - посудомоечная машина - МФУ HP Laser Jet Pro **Группа «Капелька»** - магнитофон Hyndai - телевизор JVC - пылесос моющий Ariete - электроводонагреватель - принтер Xerox Phaser	**Прачечная** - Стиральная машина Samsung - Стиральная машина Zanussi - стиральная машина BEKO – 2 шт. - утюг Phillips - чайник Maxwell - магнитофон - сушильная машина **Кабинет заведующего** - МФУ лазерная цветная печать - вентилятор Energy - компьютер (системный блок) Asus -МФУ Pantum DV2300W - монитор Samsung **Кабинет завхоза** - МФУ лазерная ч/б печать - принтер лазерный Xerox - ноутбук Aser - уничтожитель документов HSM Shredstar - системный блок PowerCool - моноблок Homenet HN-G700 **Рабочий по комплексному обслуживанию здания** - шуруповерт CMI - бензокоса ECHO SRM-2655 SI - плоскошлифмашина Mac Allister **1 этаж** - оборудование для единого информационного пространства – инфозона; информационные стенды **Кастелянша** - швейная машина «Чайка»	-Анализатор монооксида углерода в выдыхаемом воздухе -Система оценки психологического статуса -Плантограф Набор для ЛОР диагностики -Облучатель ультрафиолетовый бактерицидный -Аппарат Рота с таблицей Сивцева-Орловой **Помещения пищеблока** - шкаф холодильный POLAIR CV107-S - шкаф холодильный POLAIR ШХ- 1,0 - шкаф холодильный Эльтон 1,12 -ларь морозильный МЛК-250 СНЕЖ -холодильный шкаф Капри 1,12 УМ -шкаф холодильный Мариходмаш Капри 0,5 М - мясорубка МИМ-300 - мясорубка Gastrotop HM - плита электрическая Abat - промышленная электрическая плита Rada – 3 шт. - пароконвектомат АПК-10-1/-И -пароконвектомат Abat ПКФ 10-1/ВМ2 - сковорода электрическая СЭУ-0,25В - овощерезательная машина МПР-350М -овощерезательная протирочная машина ОМ-350М -овощечистка промышленная электрическая МОК-150М - картофелечистка МОК-150 -электроводонагреватель накопительный 50л.EDISSON - весы товарные ТВ-S-60.2 – 2 шт. - весы МК -гомогенизатор электрический СМР250 Тестомес рычажной Сарапульский ЭГЗ МТМ-65 МНА с дежой 1,1 кВ

В ГБДОУ детском саду № 108 Невского района Санкт-Петербурга ежегодно пополняется игровое оборудование за счет средств приносящей доход деятельности (дополнительных платных образовательных услуг). Закуплены тико - конструкторы «Фантазер», «Школьник», «Геометрия», «Архимед», «Хрустальный». Для проведения занятий с педагогом-психологом используются световые столы для рисования песком, в группах имеются для дошкольников пазлы в ассортименте, развивающие и логические настольные игры, конструкторы, лото, игровое пособие «Логический экран», игровые наборы «Доктор». Музыкальный зал оформлен раздвижными занавесами, выделяя зону сцены.

Здание образовательного учреждения оборудовано навигационными стендами, тактильными схемами движения, кнопкой-вызовом для инвалидов.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения образовательного учреждения требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

ГБДОУ детский сад № 108 Невского района имеет все необходимое оборудование для проведения образовательного процесса и нормального функционирования помещений пищеблока и помещений прачечной. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным инвентарем.

Спортивный и музыкальный залы, пищеблок оснащены дезарами для обеззараживания воздуха в данных помещениях. В буфетных каждой группы используются посудомоечные машины с возможностью мыть посуду при высокой температуре в соответствии с санитарными нормами.

Приобретены на пищеблок дополнительный пароконвектомат и плита, полностью усовершенствовано оборудование помещения электрощитовой, на калитку ограждения территории детского сада установлен механический кодовый замок.

В 2025 году произведен ремонт кровли. На пищеблок приобретено новое оборудование: плита электрическая Abat ЭП-4ЖШ, шкаф холодильный Polair, машина овощерезательная электрическая, машина картофелеочистительная К-50, стол производственный кондитерский, тестомес рычажный, ванна моечная. В группах «Берёзка», «Родничок», «Растишка», «Светлячок» установлены сантехнические перегородки. В физкультурный зал приобретено ковровое покрытие.

Медицинский кабинет оснастили новой мебелью, наборами первой медицинской помощи, капилярными термометрами. Закуплены детские игрушки и конструкторы в ассортименте, игровой комплекс для изучения правил дорожного движения. Здание образовательного учреждения оборудовали тактильными пиктограммами стрелками.

Начиная с 2026 года, необходимо модернизировать домофонную систему ГБДОУ детского сада № 108, продолжить закупку детской мебели для замены старой, продолжить установку сантехнических перегородок, провести работу по санитарной рубке зелёных насаждений на территории детского сада, подготовить смету для ремонтных работ в музыкальном зале. Необходимо установить уличные беседки для каждой возрастной группы. Провести мелкий косметический ремонт своими силами в групповых помещениях.

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ГБДОУ детском саду № 108 Невского района действует Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Целью системы внутренней оценки качества образования в ГБДОУ детском саду № 108 является систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Организация внутренней системы оценки качества образования ориентирована на решение следующих ***задач:***

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ детском саду № 108 Невского района Санкт-Петербурга являются:

объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования;

рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;

нацеленность результатов внутренней оценки качества образования на принятие управленческого решения;

соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Основными функциями внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ детского сада № 108 Невского района Санкт-Петербурга являются:

организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;

проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;

принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс;

оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Организация анализа внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ детском саду № 108 Невского района формируется на основе локальных актов, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

Этапы проведения анализа качества образования:

характеристика соответствия разработанной и реализуемой детским садом образовательной программы дошкольного образования требованиям нормативных документов;

характеристика условий реализации основной образовательной программы требованиям нормативных документов;

характеристика соответствия результатов освоения основной образовательной программы требованиям (фиксация индивидуального развития воспитанников, определение готовности к школьному обучению);

характеристика степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Значительная часть показателей качества образования в ГБДОУ детском саду № 108 Невского района связана с выявлением степени удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством, которое определяется на основе данных анонимного анкетирования.

Ежегодно составляется календарный план (график) проведения внутренней системы оценки качества образования по направлениям деятельности ГБДОУ детского сада № 108 Невского района с указанием сроков проведения и ответственных лиц, который утверждается руководителем и доводится до сведения педагогического коллектива.

По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведённой работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, вырабатываются пути их решения и приоритетные задачи образовательного учреждения для реализации в новом учебном году. Внутренняя система оценки качества образования помогает образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

График организации работы внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в ГБДОУ детском саду № 108 Невского района Санкт-Петербурга

Направления	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Предоставление данных	Лица, осуществляющие мониторинг
Условия реализации ОП ДО ***Форма проведения - мониторинг***	**Материально-техническое обеспечение ДОУ**	Требования к зданию, территории, набор площадей ДОУ, их отделка и оборудование, санитарное состояние и содержание помещений, охрана жизни и здоровья воспитанников и работников ДОУ, развивающая предметно- пространственная среда.	Анализ	1 раз в год (до начала учебного года)	Акт по результатам	Заведующий , заместитель заведующего, старший воспитатель, заведующий хозяйством
	Анализ программно-методического оснащения	Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса программно-методической литературой, наглядным и игровым оборудованием.	Анализ	1 раз в год (до начала учебного года	Акт по результатам	Старший воспитатель
	Педагогические кадры	Укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального роста.	Сбор данных	Декабрь май	Форма 85 К, отчет по самообследованию образовательного учреждения, размещение на сайте ДОУ до 20 апреля	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
	Выполнение государственного задания и финансово-хозяйственная деятельность	Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности.	Анализ, оценка, расчеты по формулам Анализ, расчеты	Ежемесячно, по состоянию на 1 число	Отчет по госзакупкам, акт, подготовка Публичного доклада	Заведующий, заведующий хозяйством
Качество реализации ОП ДО ***Форма проведения – тематический контроль***	**Готовность к новому учебному году**	Организация предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом детей, безопасность условий, наличие и исправность игрового оборудования, методического обееспечения	Анализ, опрос, сбор информации	1 раз в год (до начала учебного года)	Справка по результатам	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель, председ. профкома
	Создание условий для организации сюжетно-ролевой игры	Оценка условий, руководства игрой, соответствие возрасту, гендерное воспитание, сформированность игровых навыков.	Анализ, наблюдение, анкетирование	Октябрь	Справка по результатам	Заместитель заведующего, старший воспитатель
	Эффективность работы по развитию у детей	Профессиональное мастерство педагогов, оценка условий, уровень развития детей в	Анализ, наблюдение, срезы, беседы,	Февраль	Справка по результатам	Заведующий, заместитель заведующего,

	коммуникативных навыков	наблюдении педагогов, работа с родителями	анкетирование			старший воспитатель
Форма проведения- текущий контроль	**Готовность к летнему оздоровительному сезону**	Оценка условий на прогулочных площадках, наличие выносного материала, песка, организация питания, питьевого режима, закаливания, организация деятельности детей с учетом сезона.	Анализ, сбор информации, наблюдение	Май	Справка по результатам	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, медработник
	Адаптация детей к условиям ДОУ **Формирование культурно-гигиенических навыков:** - культуры питания - при раздевании и одевании - при умывании **Подготовка и проведение НОД** **Соблюдение режима дня** Соблюдение режима двигательной активности Организация прогулок Создание условий для самостоятельной творческой активности детей **Анализ документации педагогов**	Изучение приемов руководства, психологического климата, ведение документации, взаимодействие с родителями. Изучение приемов руководства, определение сформированности навыков у детей. Уровень педагогической компетенции воспитателей, специалистов. Уровень педагогической компетенции, взаимодействия со специалистами, обслуживающим персоналом. Уровень педагогической компетенции	Анализ, сбор информации, наблюдение Анализ, наблюдение Анализ образовательной деятельности, ведения документации педагогами, условий Анализ, наблюдение Анализ	Сентябрь, октябрь Сентябрь Декабрь Апрель Ежемесячно Ежемесячно Ежемесяч но	Справка Акт по результатам Акты по результатам Акты, справки	Замместитель заведующего, старший воспитатель, медработник Заместитель заведующего, старший воспитатель Заместитель заведующего, старший воспитатель Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, \медработник Заведующий, зам.заведующего, старший воспитатель
Результаты реализации ОП ДО ***Форма проведения – мониторинг***	**Качество подготовки воспитанников**	Фиксация индивидуального развития воспитанников, определение готовности к школьному обучению	Анализ, беседы, показательные занятия, анализ продуктов деятельности	Май	Протоколы по результатам, отчет по самообследованию образовательного учреждения, размещение на сайте ДОУ до 20 апреля	Зам.заведующег, старший воспитатель

	Охрана и укрепление здоровья	Качество проведения закаливающих процедур, соблюдение гигиенических требований, качество проведения физкультурных занятий, спортивных развлечений, организация рационального питания, уровень заболеваемости, профилактическая работа.	Анализ, сбор данных, наблюде ние,	Декабрь, май	Акты по результатам, справки, отчет по самообследованию образовательного учреждения	Зам. заведующего, старший воспитатель, инструктор по ФИЗО, медработник
	Взаимодейств ие с семьям воспитаннико в	Разнообразие, качество использования форм работы с семьей, уровень удовлетворенности работой ДОУ, информированность.	Сбор данных, анкетирова ние, беседы.	Декабрь, май	Отчет по самообследованию образовательного учреждения	Заведующий, зам.заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог

Вывод. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

На основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в ГБДОУ детском саду № 108 Невского района Санкт-Петербурга, были приняты основные управленческие решения: мониторинговое анкетирование родителей «Оценка качества образовательной деятельности» проводить в электронном формате.

Анализ деятельности ГБДОУ детского сада № 108 Невского района Санкт-Петербурга за 2025 год показал, что образовательное учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

приведены в соответствии с нормативно-правовой базой локальные акты образовательного учреждения;

положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

сложился сплоченный творческий коллектив педагогов;

закуплено необходимое оборудование на пищеблок и в групповые помещения;

закуплено игровое оборудование;

произведен ремонт кровли;

расширяется доступная среда для инвалидов.

Основные нерешённые проблемы:

ремонт групповых помещений, музыкального зала;

ремонт крылец;

замена системы отопления;

замена домофонной связи;

замена групповой мебели: шкафов, кроватей, стульев;

установка дополнительных раковин в групповых помещениях для мытья рук детей и сотрудников;

установка регулятора давления на ГВС и ХВС;

продолжить замену детской мебели.

Необходимо установить уличные беседки для каждой возрастной группы, кабинки в туалетных комнатах групповых помещений, дополнительное сантехническое оборудование в группах и на пищеблоке.

Вывод. Результаты проведённого анализа подтверждают, что инфраструктура детского сада полностью соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Это позволяет в полном объёме реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Штат образовательного учреждения укомплектован педагогическими и иными работниками необходимой квалификации. Регулярное прохождение сотрудниками дополнительного

профессионального образования обеспечивает высокую результативность образовательной деятельности.

Основные направления ближайшего развития образовательного учреждения

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования необходимо постоянно реализовать следующие направления развития:

совершенствовать материально-техническую базу учреждения в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ, ФГОС ДО;

продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;

усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;

формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

совершенствовать систему дополнительных платных образовательных услуг;

продолжить работу по обновлению материально-технической базы и безопасной развивающей предметно-пространственной среды адекватной возрасту детей и отвечающей требованиям ФГОС ДО;

обеспечить качественное информационно-методическое сопровождение педагогов;

осуществлять тесное взаимодействие с родителями воспитанников с целью повышения педагогической и психологической культуры и компетентности семьи.

Выводы по итогам года

По результатам анализа деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 108 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга за 2025 год зафиксированы следующие положительные итоги:

1. Учреждение демонстрирует устойчивую динамику развития.
2. Отмечен рост профессионального и творческого потенциала педагогического коллектива.
3. Педагогический процесс организован гибко, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода.
4. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует социальному заказу родителей и способствует обогащённому развитию детей за счёт реализации базовой и дополнительных образовательных программ.
5. В коллективе сформирована атмосфера сотрудничества: педагоги демонстрируют высокий уровень профессиональной подготовки, наблюдается повышение квалификации, сложился благоприятный социально-психологический климат, взаимодействие администрации и сотрудников строится на принципах взаимопомощи.
6. Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
7. Запланированные воспитательно-образовательные мероприятия выполнены в полном объёме.
8. Уровень готовности выпускников к школьному обучению оценивается как выше среднего.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 31.12.2025

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	234 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	234 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	193 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	234/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	234/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	124 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/69 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16/69 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/33 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/33 человек/%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/100 человек/%
1.8.1	Высшая	17/73 человек/%
1.8.2	Первая	5/21человек/ %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/4 человека/%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/13 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 /0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/4 человека/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23/234 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,79 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников - физкультурный зал;	48 кв. м

	- музыкальный зал; - бассейн; - изостудия; - кабинет доп. услуг	81 кв. м 65 кв. м 15 кв. м 34 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (дополнительное образование)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	234 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	189 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	4 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	173 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	97/56 человек/%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0 человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0/0 человек/%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0/0 человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	1/1 человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0/0 человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	94/54 человек/%
1.8.1	На муниципальном уровне	94/54

		человек/%
1.8.2	На региональном уровне	0/0 человек/%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0/0 человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	0/0 человек/%
1.8.5	На международном уровне	0/0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	36/21 человек/%
1.9.1	На муниципальном уровне	36/21 человек/%
1.9.2	На региональном уровне	0/0 человек/%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0/0 человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	0/0 человек/%
1.9.5	На международном уровне	0/0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0 человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	0/0 человек/%
1.10.2	Регионального уровня	0/0 человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0/0 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0/0 человек/%
1.10.5	Международного уровня	0/0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	1 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	1 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	13 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/62 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/8 человек/%

1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/31 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.17.1	Высшая	0 человек/%
1.17.2	Первая	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	1/8 человек/%
1.18.2	Свыше 30 лет	1/8 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	4/31 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2/100 человек/%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	1
1.23.1	За 3 года	1 единица
1.23.2	За отчетный период	0 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	4 единицы
2.2.1	Учебный класс	1 единица
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Музыкальный зал	1 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единица
2.2.6	Бассейн	1 единица

2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности воспитанников, в том числе:	2 единица
2.3.1	Спортивный зал	1 единиц
2.3.2	Музыкальный зал	1 единица
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0 человек/%

Заведующий ГБДОУ детским садом № 108
Невского района Санкт-Петербурга К. А. Пидаль-Росете